

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(Школа-партнер)

**Отчёт о реализации 1 этапа
Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и
методическая компетентность педагогических работников» в рамках реализации
проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие
образовательные результаты обучающихся, 500+**

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «СОШ № 10» был составлен рисковый профиль школы. Факторы риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» имели высокую значимость фактора.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Параметры анализа «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» показывают, что школьная в системе курсовой подготовки педагогических работников существуют западающие параметры:



- «Качество профессионального взаимодействия между учителями школы» - 45 баллов (из 100);
- «Профессиональное сопровождение после прохождения курсов повышения квалификации» - 44 балла (из 100).

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022 год разработана программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», основная **цель** которой создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения.

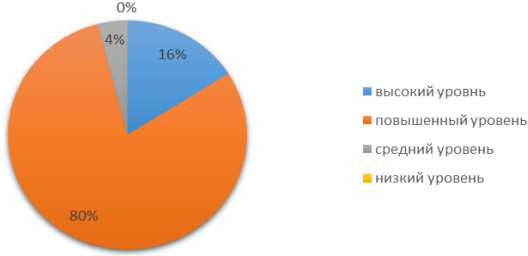
Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:


1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников.
2. Совершенствовать методический уровень педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Усовершенствовать модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
4. Организовать мероприятия по профилактике эмоционального выгорания.



На 1 этапе реализации программы антирисковых мер в период марта-мая 2022 года проведена следующая работа.


№	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка об исполнении	Подтверждение
1	Разработка локальных актов школы	До 30.03.2022	Разработаны концептуальные документы и размещены в системе - Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» - Среднесрочная программа развития МБОУ «СОШ № 10» «Переход школы в эффективный режим развития» - Концепция программы развития «Сохраняя традиции, внедряя инновации - строим будущее»	Приказ от 24.03.2022 №551 Об утверждении Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Приказ от 28.03.2022 №574 "Об утверждении Концепции программы развития МБОУ «СОШ №10» «Сохраняя традиции, внедряя инновации-строим будущее» и Среднесрочной программы развития МБОУ «СОШ №10» «Перевод школы в эффективный режим работы»
		До 15.03.2022	Приказом МБОУ «СОШ №10» от 09.03.2022 №462 сформирована рабочая группа, в состав которой входят руководители предметных кафедр	Приказ от 09.03.2022 №462 "О реализации проекта адресной помощи 500+ в МБОУ «СОШ №10»
		До 01.06.2022	Ведется наполнение сайта школы и сайта ФИСОКО, размещены подтверждающие документы о проводимых мероприятиях	http://sosh10ugansk.ru/500-plyus 
2	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0»	с 15.03.2022 по 25.03.2022	Педагогические работники (1-4 классов – 29 человек (100%); 5- 11 классов – 54 человека (92% от общего числа педагогов, работающих в 5-11 классах) приняли участие в диагностике компетенций педагогов -интенсив «Я Учитель». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию навыков.	Приказ от 14.03.2022 № 485 "О прохождении онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0» https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/ 
3	Проведение самодиагностики	16.03,2022-25.03.2022	В анкетировании приняло участие 88 учителей: 54 педагога, работающих в 5-11 классах и	Приказ от 15.03.2022 №489 " О проведении самодиагностики педагогических работников по


№	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка об исполнении	Подтверждение																									
	педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов методических компетенций		начальные классы – 34 чел. Учителя оценив свои профессиональные компетенции, в среднем, показали повышенный уровень. Повышенный уровень отмечен в 5-ти предметных кафедрах: учителей начальных классов (34 учителя), математики, физики и информатики (12 учителей), истории и обществознания. (7 учителей), кафедра биологии, химии, географии (7 учителей), иностранного языка (9 учителей). В предметных кафедрах учителей русского языка (11 учителей), предметной области «Искусство», технологии, физической культуры и ОБЖ (8 учителей) - средний уровень	выявлению профессиональных дефицитов методических компетенций» Анкета профессиональных затруднений https://forms.gle/LX31jTopqprnkEp69																									
4	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников на основе «Интенсив Я учитель 3.0» и самодиагностики	До 31.03.2022	<p>Составлены аналитические справки по результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-диагностики «Интенсив Я учитель 3.0» и самодиагностики. С целью отслеживания динамики овладения компетентностями на осень 2022 года запланирована повторная диагностика; <table border="1"> <caption>Results of diagnostic tests</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Низкий результат</th> <th>Удовлетворительный результат</th> <th>Хороший результат</th> <th>Отличный результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>работа с трудным поведением</td> <td>16%</td> <td>8%</td> <td>80%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников</td> <td>7%</td> <td>0%</td> <td>40%</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>компетенции успешного современного учителя</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>82%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>цифровые компетенции педагога</td> <td>7%</td> <td>0%</td> <td>75%</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностики педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов методических компетенций. 	Категория	Низкий результат	Удовлетворительный результат	Хороший результат	Отличный результат	работа с трудным поведением	16%	8%	80%	16%	компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников	7%	0%	40%	53%	компетенции успешного современного учителя	0%	0%	82%	13%	цифровые компетенции педагога	7%	0%	75%	18%	<p>Аналитическая справка по итогам тестирования посредством всероссийской онлайн-диагностики «Интенсив «Я Учитель» 3.0» (ссылка)</p> <p>Аналитическая справка по результатам самодиагностики профессиональных затруднений и дефицитов учителя (ссылка)</p>
Категория	Низкий результат	Удовлетворительный результат	Хороший результат	Отличный результат																									
работа с трудным поведением	16%	8%	80%	16%																									
компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников	7%	0%	40%	53%																									
компетенции успешного современного учителя	0%	0%	82%	13%																									
цифровые компетенции педагога	7%	0%	75%	18%																									


№	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка об исполнении	Подтверждение										
			<p>Уровень сформированности компетенций у педагогов по результатам самодиагностики</p>  <table border="1"> <caption>Уровень сформированности компетенций у педагогов по результатам самодиагностики</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>повышенный уровень</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	высокий уровень	16%	повышенный уровень	80%	средний уровень	4%	низкий уровень	0%	
Уровень	Процент													
высокий уровень	16%													
повышенный уровень	80%													
средний уровень	4%													
низкий уровень	0%													
5	Планирование курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам	До 15.04.2022	Разработан перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2022 год	План прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2022 год (ссылка)										
6	Закрепление педагогов-наставников (из числа выявленных по результатам диагностики) за учителями-предметниками, показавшие низкий уровень профессиональных компетенций по результатам диагностики	До 05.04.2022	<p>По результатам диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников на основе «Интенсив Я учитель 3.0» и самодиагностики были выявлены пелагоги-наставники и педагоги, имеющие дефициты в профессиональной деятельности</p> <p>В процессе работы были сформированы 7 наставнических пар.</p> <p>Наставнические пары разработали «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетенций».</p> <p>Карты включают цели и задачи педагогов, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составлены ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других</p>	<p>Приказ от 04.04.2022 №611 "О назначении наставников и формировании наставнических пар"</p> <p>Справка по разработке обновленных «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетенций» (ссылка)</p> <p>Карты индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетенций (ссылка)</p>										

№	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка об исполнении	Подтверждение
			<p>методических активностей в посткурсовой период.</p> <p>В Картах отражаются направления самообразования по совершенствованию следующих компетенций педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные компетенции 2. Методические компетенции 3. Психолого-педагогические компетенции 4. Коммуникативные компетенции 5. Профессионально-личностные компетенции <p>Для составления карт были разработаны Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.</p>	
7	Командное обучение на курсах повышения квалификации	<p>17.01.2022 - 17.03.2022</p> <p>12.01.2022 - 01.02.2022</p> <p>05.02.2022 - 12.02.2022</p> <p>14.03.2022 - 28.03.2022</p> <p>18.04.2022 - 30.04.2022</p>	<p>«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» - 6 человек ФИОКО</p> <p>«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» - 12 человек</p> <p>Профессиональные конкурсы педагогических работников – 1 человек</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением - 4 человека</p> <p>«Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+» - 6 человек АУ «ИРО»</p>	<p>Приказ от 14.01.2022 №03 "О направлении на обучение"</p> <p>Приказ от 10.01.2022 №02 "О направлении на обучение"</p> <p>Приказ от 04.02.2022 №16 "О направлении на обучение"</p> <p>Приказ от 11.03.2022 №78 "О направлении на обучение"</p> <p>Справка о прохождении курсов повышения квалификации (ссылка)</p> 
8	Участие в Методическом	14.03.2022-	С целью обучения новым технологиям и внедрения их в практику в методическом	Приказ от 10.03.2022 №471 " Об участии в методическом марафоне «Эффективные практики

№	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка об исполнении	Подтверждение
	марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» ФИОКО		<p>марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов» приняли участие 54 педагога</p> <p>В рамках серии вебинаров «Формирующее оценивание» педагоги разработали критериальные рубрики, применили на практике приемы «Звездный пересказ» и рефлексии</p>  <p>Результаты апробации технологий Формирующее оценивание и Исследование урока были представлены педагогам в рамках методической недели</p>	<p>для повышения качества обучения учащихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на методической неделе (ССЫЛКА) - материалы использования методики "Формирующее оценивание" (ССЫЛКА) <p>Приказ от 24.03.2022 № 553 "Об участии в методическом марафоне «Исследование на уроке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии участия в методическом марафоне (ССЫЛКА) - материалы использования методики "Исследование урока" (ССЫЛКА)
9	Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку мастер-классов «Вести к курсов»	09.02.2022 - 29.04.2022	<p>С целью диссеминации педагогического опыта внедрения в практику новых педагогических технологий учителя МБОУ «СОШ №10» провели 7 открытых уроков, во взаимопосещении приняли участие 7 учителей - предметников и учителей начальных классов.</p> <p>Молодым специалистом были посещены 8 открытых уроков учителей – стажистов: русского языка в 5 классе, уроки история и обществознания в 5,6 классе, математика в 5 классе, иностранного языка – 7,8 классы</p> <p>Учителями-предметниками были посещены следующие предметы: география 7 класс, русский язык 5 класс, история 6 класс, родная литература 8 класс, география 5 класс, технология 5 класс, физика 9 класс, география 9</p>	<p>Справка по итогам взаимопосещения уроков (ССЫЛКА)</p> 

№	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка об исполнении	Подтверждение
			<p>класс, биология 6 класс, обществознание 8 класс.</p> <p>Учителя начальных классов посетили урок русского языка в 1-2 классах, литературное чтение в 3-4 классах, математики – 4 классы.</p>	
10	<p>Участие в педагогической мастерской «Урок как средство реализации системно-деятельностного подхода в обновленных ФГОС» требованиями с участием учителей МБОУ «СОШ №5»</p>	<p>01.04.2022</p> <p>29.04.2022</p>	<p>В рамках исполнения мероприятий Соглашения «О сотрудничестве» № 005 от 01.03.2022 г. между МБОУ «СОШ №10» и МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная» административная команда МБОУ «СОШ №10» в количестве 4 человек приняло участие в педагогическом совете МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная» по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты-2021: изменения, возможности и перспективы их реализации»</p> <p>Участие в муниципальном семинаре «Применение современных технологий как инструмент повышения качества образования» на базе МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная». Для участия были направлены учителя русского языка и литературы, учителя физики, учителя истории и обществознания.</p> <p>На педагогических мастерских педагоги посетили урок русского языка с применением сингапурских техник, урок физики в 8 классе на основе проблемного обучения, урок истории в 11 классе на основе технологии метапредмета «Проблема»</p> <p>54 педагога приняли участие в методических</p>	<p>Приказ от 25.03.2022 №565 "О направлении административной команды в МБОУ «СОШ №5» для участия в педагогическом совете по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты-2021: изменения, возможности и перспективы их реализации»"</p> <p>Приказ от 26.04.2022 №746 " Об участии в семинаре для организаций с низкими образовательными результатами"</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзывы по итогам семинара (ссылка) - фотографии с семинара (ссылка) <p>Участие в методическом совещании по теме</p>

№	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка об исполнении	Подтверждение
			<p>совещаниях АУ «ИРО» «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/soveshchanie/1560-metodicheskoe-soveshchanie-formirovanie-i-otsenka-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushchikhsya</p>	<p>"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся"</p> 
11	<p>Диагностика степени эмоционального выгорания педагогов</p>	15.04.2022	<p>В исследовании приняли участие 89 педагогов. По результатам диагностики выявлено, что у большей части педагогов (84%) синдром выгорания не сформирован. У 13 человек наблюдается процесс складывающегося симптома профессионального выгорания. Наиболее ярко выражен синдром эмоционального выгорания у 1 человека из всего педагогического коллектива школы.</p> <p>Для педагогов с начинающимся выгоранием запланировано проведение семинаров-практикумов по активизации процесса самопознания и саморазвития личности в целом, самоосознание себя в профессии, своего мировоззрения, личностных качеств, осмысливание себя как личности, находящейся на определенном промежутке профессионального пути и жизненного пути в целом, с приглашением коуч специалиста.</p> <p>Для специалиста с имеющимся выгоранием составлены индивидуальные рекомендации и проведены 3 консультации педагога-психолога</p>	<p>Приказ от 15.04.2022 №671 " Об организации анкетирования педагогов"</p> <p>Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов «Диагностика уровня эмоционального выгорания по В.В. Бойко» (ссылка)</p>
12	<p>Психологические тренинги по профилактике</p>	21.04.2022	<p>Данный мастер-класс проведен в рамках методической недели. Педагоги в свободной беседе уточнили для себя причины стресса,</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Как сохранить мир в душе» (ссылка)</p>

№	Мероприятие	Сроки реализации	Отметка об исполнении	Подтверждение
	эмоционального выгорания, индивидуальные консультации педагога-психолога по запросам		механизмы его проявления. В ходе упражнения участники составили банк методов профилактики психоэмоционального выгорания и борьбы со стрессом	
13	Совещание при директоре по направлению рисковому профилю	Апрель 2022	<p>Проведен анализ методических затруднений педагогов.</p> <p>Обсуждены основные проблемы в планировании урока по ФГОС и выбора педагогических технологий. Намечены пути преодоления рисковому профилю.</p> <p>2. Из опыта работы педагогов выступили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимова З.П., учитель начальных классов 2. Бурова М.И., учитель русского языка 3. Илюхина Е.Г. учитель истории и обществознания 	<p>Протокол совещания педагогического коллектива при директоре 17.04.2022 № 10</p> <p>Совещание педагогического коллектива при директоре Проект 500+ «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (ссылка)</p>
14	Участие педагогов школы в конкурсах, семинарах, практикумах, заседаниях школьных и муниципальных сообществ	Март - апрель 2022	<p>Школа приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»</p> <p>9 педагогов приняли участие в заседаниях муниципальных педагогических сообществ с целью распространения методического опыта работы.</p>	<p>Приказ ДО от 01.04.2022 № 278-п " Об итогах муниципального этапа конкурса "Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации"</p>

**Показатели результативности 1 этапа реализации
Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся, 500+**

Целевые индикаторы и показатели программы	Целевой Результат	Исполнение
Доля педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа данной категории педагогических сотрудников;	100%	<p>100%</p> <p>Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагога; сформированы группы педагогов, испытывающих схожие профессиональные дефициты и наставнические пары</p> <p>В процессе работы были сформированы 7 наставнических пар. 22 человека, включены в группы педагогов, испытывающих схожие профессиональные дефициты</p> <p>Разработаны актуальные «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональных компетенций»,</p> <p>Охват педагогов: 1-4 классы – 100%; 5-11 классы – 85%. Выявлены профессиональные дефициты.</p>
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам дополнительного профессионального образования от общего числа педагогических работников ОО за 3 года;	82%	<p>85%</p> <p>За период с 10.02.2022 г. по 12.05.2022 г. из 105 педагогов 32 педагога (30%) прошли 36-часовые курсы и 58 педагогов (55%) прошли 72-часовые курсы повышения квалификации.</p> <p>71 педагогический работник (67% от общего числа) приняли участие в мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>100% педагогов, имеющие план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.</p> <p>100% педагогов, демонстрирующие в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>Запланированы курсы повышения квалификации по темам</p>

		«Функциональная грамотность» - 7 человек, «Цифровые компетенции» - 6 человек, «Компетенции современного учителя» - 5 человек, обучение на платформе ФИОКО – 14 человек.
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;	77%	74% На конец 2021-2022 учебного года (1 этап) увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 2%. 12% педагогов из числа молодых специалистов и вновь прибывших не имеют квалификационной категории
Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, от общего числа педагогических работников ОО	100%	87% 63% педагогических работников применяют на уроках 3 педагогические технологии, 12% - используют 2 технологии, 14% - 1 технологию

Заключение

Куратор Полянская Татьяна Станиславовна и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте. Муниципальный координатор главный специалист отдела общего образования, инспектирования и оценки качества образования Департамента образования и молодежной политики г. Нефтеюганска Базыльникова О.Ю, осуществляет контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов, контролирует процесс вхождения школы в региональные программы развития на муниципальном уровне.

В процессе работы стало понятно, что педагоги старшего возраста знают нормативные документы стандартов второго поколения, но применяют их избирательно. Молодые педагоги требуют внимания и обучения в условиях новых требований.

Можно выделить следующие позитивные факторы в формировании системы учительского роста:

1. Формы и содержание методической поддержки учителей на хорошем уровне, связаны с индивидуальными или командными проблемами, присутствует акцент на современные подходы к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания.
2. Среда профессионального общения не ограничена своей образовательной организацией и городским методическими объединениями, используются возможности передовых практик.
3. Цели повышения квалификации педагогических работников ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса.

Директор

Т.А. Синдякова