

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №10»*



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

ПРИНЯТО

*на заседании Педагогического совета
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2022*

СОГЛАСОВАНО

*на заседании Управляющего совета
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 28.08.2022*

УТВЕРЖДЕНА

*Приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов №10»
от 31.08.2022 №1484*

_____ Т.А.Синдяковв

**Содержание Основной образовательной программы
начального общего образования (далее ООП НОО МБОУ «СОШ №10»)**

1. Целевой раздел:

- 1.1 Основные термины и понятия основной образовательной программы
- 1.2 Пояснительная записка
 - 1.2.1 Цели реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №10»
 - 1.2.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.
 - 1.2.3 Общая характеристика ООП НОО
 - 1.2.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности
- 1.3 Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО
 - 1.3.1 Формирование универсальных учебных действий
 - 1.3.2 Русский язык
 - 1.3.3 Литературное чтение
 - 1.3.4 Родной язык и литературное чтение на родном языке
 - 1.3.5 Иностранный язык
 - 1.3.6 Математика и информатика
 - 1.3.7 Окружающий мир
 - 1.3.8 Музыка
 - 1.3.9 Изобразительное искусство
 - 1.3.10 Технология
 - 1.3.11 Физическая культура
 - 1.3.12 Основы религиозных культур и светской этики
- 1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.4.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.4.2 Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
 - 1.4.2 Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся

2. Содержательный раздел:

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровень начального общего образования
 - 2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования
 - 2.1.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровень начального общего образования
 - 2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.1.4 Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности учащихся
 - 2.1.5 Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на

- уровень начального общего образования
- 2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего образования
- 2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего образования
- 2.3.3 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего образования
- 2.3.4 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего образования
- 2.3.5 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего образования.
- 2.3.6 Виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровень начального общего образования
- 2.3.7 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся
- 2.3.8 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся
- 2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
- 2.4.1 Цели и задачи программы
- 2.4.2 Основные направления, формы и методы реализации программы
- 2.4.3 Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся
- 2.4.4 Предполагаемый результат реализации программы
- 2.4.5 Связи, устанавливаемые для реализации программы
- 2.4.6 Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения
- 2.4.7 Критерии эффективной реализации Программы
- 2.5 Программа коррекционной работы
- 2.5.1 Цель программы
- 2.5.2 Задачи программы
- 2.5.3 Принципы, определяющие содержание работы
- 2.5.4 Направления работы
- 2.5.5 Характеристика содержания
- 2.5.6 Этапы реализации программы
- 2.5.7 Механизм реализации программы
- 2.5.8 Требования к условиям реализации программы
- 2.5.9 Программно-методическое обеспечение
- 2.5.10 Кадровое обеспечение
- 2.5.11 Материально-техническое обеспечение
- 2.5.12 Информационное обеспечение
- 3. Организационный раздел:**
- 3.1 Учебный план начального общего образования
- 3.2 План внеурочной деятельности
- 3.3 Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса
- 3.4 Календарный учебный график
- 3.5 Учебники и учебные пособия

- 4. Условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования
 - 4.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования
 - 4.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования
 - 4.1.2 Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования
 - 4.1.3 Материально - технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования
 - 4.1.4 Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования
 - 4.1.5 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
 - 4.1.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 4.1.7 Контроль за состоянием системы условий
- Приложение:
Список учебников в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса, создают основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Главной целью образования становится не передача знаний, а развитие личности ученика. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление процессов современной действительности, умение решать практические задачи. Актуальным является формирование общей культуры, воспитание толерантности, развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проводником этих идей в полной мере является педагогический коллектив и коллектив родителей школы. Документом, определяющим содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса на уровне начального образования является Основная образовательная программа начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «СОШ №10», принята на заседании педагогического совета школы 31 августа 2022 года №1, согласована с Управляющим советом МБОУ «СОШ №10» 28 августа 2022 года №1, и утверждена приказом директора школы Т.А. Синдяковой 31 августа 2022 года №1484.

ООП НОО МБОУ «СОШ №10» построена в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 №304 ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых

программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

Основная образовательная программа начального общего образования в образовательном учреждении МБОУ «СОШ №10» составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.). ООП НОО МБОУ «СОШ №10» адресована всем участникам образовательного процесса.

Ознакомившись с программой, родители получают представление о том, какие возможности для успешной учёбы гарантирует школа, и какую роль может сыграть семья в достижении учащимися высоких образовательных результатов. Обучение в 1-4-х классах важно сочетать с дополнительным образованием детей. Родители найдут в образовательной программе информацию о том, какие образовательные предметы реализуются в рамках учебного плана, какая внеурочная и внеклассная деятельность организована в начальной школе.

Образовательная программа для учителя - нормативный документ, обязательный для исполнения. Опираясь на основные содержательные линии образовательной программы начального общего образования, учитель разрабатывает свои рабочие программы учебной и внеурочной деятельности.

Учителя, преподающие в 5-х классах, получают конкретную информацию о том, как предполагается подготовить учащихся к успешному обучению в основной школе.

Образовательная программа определяет ответственность администрации школы по созданию условий для успешной деятельности учителей и учащихся, удовлетворению образовательных потребностей социума. Программа гарантирует освоение всеми учащимися начальной школы образовательной программы начального общего образования и подготовку к получению основного общего образования при условии выполнения участниками образовательного процесса, педагогами и администрацией ОУ, учащимися, родителями, возложенных на них обязанностей.

1. Целевой раздел:

1.1 Основные термины и понятия Основной образовательной программы

Качество образования

Под **качеством** образования понимается степень соответствия образования требованиям, предъявляемым со стороны граждан, общества, государства, отражающую социализацию и успешность учащихся и выпускников.

Социализация - совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

Успешность - уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

Результаты образования - измеряемые достижения учащихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования. В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности учащихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс учащегося, сохранение здоровья учащихся, другие измеряемые характеристики.

Ключевые (надпредметные) компетентности - универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

Предметные компетентности - набор предметных средств и способов действий, позволяющих учащемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

Внеучебные достижения - образовательные результаты учащихся, полученные в разных видах деятельности за пределами реализации основных образовательных программ школьного образования.

Социальный опыт учащегося - опыт, приобретенный учащимся в ходе взаимодействия сокружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере. **Индивидуальный прогресс учащегося** - динамика образовательных достижений учащегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

Обеспечение результативности и качества образования

Обеспечение результативности и качества образования - процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства.

Образовательный стандарт - совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Мониторинговые исследования в сфере образования - исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в установленном порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней

институтами.

Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования - финансовое обеспечение реализации образовательной программы (в том числе на конкурсной основе), механизмы расчета стоимости образовательных программ, нормативно - подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования учащихся.

Система аттестации педагогических работников - совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.

Условия, необходимые для реализации образовательной программы - совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Объекты системы оценки результатов и качества образования

Объекты системы оценки результатов и качества образования - явления, подвергающиеся оценке, в качестве которых выступают:

-совокупность основных образовательных программ, включающих условия их реализации (экономические, финансовые, кадровые, учебно-методические, информационно- коммуникационные и иные);

-результаты и деятельность образовательных учреждений (в том числе результаты и деятельность персонала), обеспечивающие эффективность и доступность образования;

-индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность учащихся.

Образовательная программа - разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Программа развития образовательного учреждения - разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, включающий комплексную систему целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров.

Деятельность образовательной организации - процесс и результат его реализации, осуществляемый организацией, реализующей одну или несколько образовательных программ.

Индивидуальные образовательные достижения учащихся - совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) учащимися за определенный период времени.

Условия реализации образовательной программы:

Кадровые условия - совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Финансовые условия - совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

Материально-технические условия - совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы - совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Психолого-педагогические условия - совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям учащихся, целям и задачам определенной уровень образования.

Правовое обеспечение - совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

Результативность - совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;

Эффективность - комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;

Адаптированность - сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей учащихся и воспитанников.

Доступность - качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей учащихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).

Инновационность - качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

Ресурсность - оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

Итеративность - соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);

Динамизм - учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

Инициативность и ответственность - возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;

Презентационность - наличие специального места (натурального или(и)

виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;

Технологизм - наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

Открытость - возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

Кадровый потенциал - наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе;

Правовое обеспечение реализации ООП - наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

Управление образовательным процессом - наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении.

Субъекты и инструменты оценивания результатов образования

Инструменты оценивания результатов образования - способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у учащихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья учащихся, и иные способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития учащихся на переходе с одной уровень образования на другую.

Олимпиада - форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или

дистанционный формат участия.

Мониторинговые исследования - оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью.

Потребители образовательных услуг - организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

Инструменты оценивания качества образования - способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников образовательных учреждений (организаций).

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: экспертная оценка, портфолио, формативная оценка, самооценка.

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества.

Портфолио - комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

Экспертная оценка - одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению;

Самооценка - одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Государственная аккредитация — проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования в специальных условиях обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Децентрация - механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличными от собственной.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность), профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ. **ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория учащегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, учащимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательных отношений: выбор учащимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Лицензирование на право ведения образовательной деятельности — установление органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм,

охраны здоровья учащихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования учащихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно-ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой уровень общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку (матрешки, пирамидки).

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность учащихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Целеполагание - первичная фаза управления, выработки и принятия решений, заключающаяся в постановке генеральной цели в соответствии с сущностью и характером решаемых проблем.

Эмпатия - способность индивида чувствовать эмоциональное состояние другого человека.

1.2. Пояснительная записка

1.2.1 Цели реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №10»:

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, овладение ими

чтением, письмом, счетом, основными учениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы на уровень начального общего образования направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования.

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Эта цель реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя;
- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания; развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение найти допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся, целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», а также программ внеурочной деятельности школьников «Читательская грамотность», «Социокультурные истоки».

3. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Особое внимание уделяется формированию интереса к языкам различных народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

4. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка, а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся, — проведение игр, работа за конторками, физминутки. В рамках внеурочной деятельности

предусматривается факультативный курс «Безопасное детство».

5. Формирование учебной деятельности школьника.

Формирование учебной деятельности школьника достигается с помощью использования средств обучения, специально направленная на формирование компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Приоритетная цель контролирующей и оценочной деятельности учителя — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Построение образовательного процесса подчиняется следующим принципам.

Личностно ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а

также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведётся всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

1.2.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начальнообщего образования.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа: *Первый этап* (первые два - четыре месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (второе полугодие 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения) как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования – подготовить детей к не кризисному переходу из начальной на основную ступень образования.

Фазы учебного года.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»)

Задачи:

-дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;

-провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;

-создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

фаза постановки и решения учебных задач года

Задачи:

- создать условия и предоставить возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий (инициативный поиск и проба средств, способов решения задач; поиск дополнительной информации; самоконтроль выполнения отдельных действий; адекватная самооценка собственных учебных достижений; самостоятельное

выполнение учащимися заданий на коррекцию своих действий; содержательное и бесконфликтное участие в совместной учебной работе с одноклассниками под руководством учителя и в относительной автономии от учителя (групповая работа).

рефлексивная фаза учебного года

Задачи:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях, учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям (на основе портфолио).

1.2.3 Общая характеристика ООП НОО

В программе учтены школьные специфика и традиции, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов особенности материально-технической базы МБОУ «СОШ №10». Программатакже опирается на богатый опыт школы в области освоения инновационных технологий.

При разработке ООП НОО МБОУ «СОШ №10» учитывался факт, что начальная школа - особый этап в жизни ребенка. ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

Данный этап связан:

- с изменением ведущего вида деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетенции);
- с освоением новой социальной позиции, с принятием новой социальной роли ученика;
- с изменением самооценки ребенка, формирование самооценки на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель);
- с моральным развитием младшего школьника, которое связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, приобретением опыта жизни в коллективе, межличностными отношениями;
- с формированием системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели;
- со становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему факультативов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

ООП НОО МБОУ «СОШ №10» обеспечивает гарантию прав учащихся на доступное и качественное образование, оптимальные способы организации учебной, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности, эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

1.2.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Поэтому сегодня так важна организация внеурочной деятельности школьника. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В школе внеурочная деятельность строится с учетом следующих условий:

- Внеурочная деятельность включается занимает значимое место в организации образовательной деятельности школы, на нее отводится до 10 часов в неделю на каждого ученика. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально-допустимой недельной нагрузки учащихся;
- Участники образовательных отношений (педагоги, родители, дети) принимают совместное решение под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей (законных представителей);
- Количество аудиторных занятий на внеурочных курсах не превышает 50%;
- Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.
- Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека внеурочная деятельность играет решающую

роль.

Реализация внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- использовать наиболее эффективные методы и формы организации внеурочной деятельности;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально- техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- осуществлять мониторинг развития личностных и метапредметных результатов как средства определения эффективности внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №10» используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Внеурочная деятельность организуется в таких формах как внеурочные курсы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

| Направления развития личности | Виды деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|-------------------------------|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | -игровая деятельность (игры, игра-драматизация, игра по правилам режиссёрская игра,) -учебное сотрудничество (коллективно-распределенная | Олимпиады, шахматные турниры, флеш-мобы, общешкольные зарядки, танцевальные паузы, мастер-классы, проекты. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Духовно-нравственное | учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа); -индивидуальная учебная деятельность (самост. работа с использованием | Конкурсы, конференции (видеоконференции), поисковые и научные исследования, акции, проекты, пресс-конференции. |
| Социальное | дополнительных источников); -творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.); | Акции, деловые игры, социальные проекты, помощь ветеранам на дому, дежурство по школе, выполнение общественных поручений, круглые столы. |
| Обще-интеллектуальное | -трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях); -спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях). | Исследовательские проекты, ролевые игры, научно-исследовательские конференции, коммуникативные бои, читательские турниры, проектные игры и задачи, опыты и исследования, эксперименты, олимпиады, практикумы, мастер-классы, летние школы |
| Общекультурное | | Праздники, утренники, мастерские, концерты, спектакли, выставки, ролевые игры, коллективно-творческие дела, фестивали, творческие лаборатории, мастер-классы, проекты, летние школы |

1.3 Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно- познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

- оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов,

возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение других детей к учащемуся.

Портфолио ученика ведётся в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося, учителя и родителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребёнка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо может быть оформлено на красивом бланке как официальный документ с подписью педагога. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ отдельных предметов и курсов по каждому классу.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер — т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данный уровень, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках

«Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровень обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки («Портфолио») и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов направлена на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

На уровень начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы мировых религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.3.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровень начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания

и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровень начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации,

представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровень начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,

изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; разметать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;
- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видео-поддержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актёрами), компьютерную анимацию, диафильмы;
- создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные графически (в случае небольшого числа значений - столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений - «непрерывная кривая»);
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

1.3.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка, учащиеся на уровень начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровень начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- овладеет письмом от руки и клавиатурным письмом, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей уровень образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-

сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).

1.3.3 Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков Российской и Советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у учащегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у учащегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения и контролируемом Интернете.

К завершению обучения на уровень начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, аудио- или видео-сообщению;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде

пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым);
- работать с детской периодикой.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видеофрагментов к произведению, или на основе личного опыта;

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видео произведения, проекты;
- способам написания изложения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение,

метафора);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1.3.4 Родной язык и литературное чтение на родном языке

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Литературное чтение на родном языке"

Требования к предметным результатам освоения курса родного языка и литературного чтения на родном языке должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.3.5 Иностранный язык (английский)

В результате овладения иностранным языком на уровень начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровень начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. Выполнение творческих заданий разнообразных типов и форм (таких как театрализованные постановки, проектная деятельность, участие в конкурсных видах деятельности) не только способствует развитию творческого потенциала учеников, но и обеспечивает использование преимуществ индивидуального подхода в обучении, а также служит формированию у учащихся положительного эмоционального опыта в освоении иностранного языка и прикосновении к иностранной культуре.

В результате изучения иностранного языка на уровень начального общего образования у учащихся:

- сформируется представление об иностранном языке, как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иностранном языке, узнавать новую информацию через аудио и письменные тексты;
- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей уровень образования;
- будет развиваться эмоциональная сфера детей, их личностные качества, такие как: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.

УМЕНИЯ

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, любимых занятиях, учебных предметах, книгах; приветствовать своего партнёра по общению и прощаться с ним, используя разные формулы в зависимости от ситуации, социального положения, возраста собеседника;
- приглашать к совместным действиям, реагировать на предложение согласием и отказом;
- комментировать свои действия, и действия других;
- высказываться по теме без подготовки в пределах ограниченного словарного запаса (монологическое высказывание).

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текст.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;
- распознавать отдельные необходимые фактические сведения в несложной аудиозаписи, содержащей незнакомые слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- понимать общую ситуацию, включая её контекст, основные происходящие события, настроение и намерения, говорящих при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- определять настроения говорящих.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- работать со словарем для обеспечения полного понимания читаемого текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- читать текст фонетически грамотно на основе прослушивания аудиозаписей.

Письмо

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец) и пожелания;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- самостоятельно записывать транскрипцию английских слов.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровень начального языкового образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и

сложные слова);

- различным способам изучения лексики, в том числе ведения ученического словаря;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous; модальные глаголы can, may, must, should и их формы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, предложения с конструкцией there is/there are, оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- выражать значение будущего времени разными способами (как конструкция be going to + глагол, Present Continuous в будущем значении, употребление Future Simple, модального глагола may);
- различать и использовать основные виды вопросов в устной и письменной речи;
- использовать время Present Perfect.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗНАНИЕВОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ:

Выпускник овладеет:

- знанием названий стран изучаемого языка, началами географических знаний о них, их отдельных достопримечательностей;
- знанием некоторых литературных персонажей и сюжетов известных детских произведений (как текстовых, так и музыкальных, мультипликационных и др.), созданных на изучаемом языке;
- элементами поведенческого этикета (речевого и неречевого), принятого в англоговорящих странах в типичных ситуациях повседневного общения;
- знанием современных аспектов жизни сверстников за рубежом (досуг, учеба и др.);
- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения (при встрече, при прощании, при разговоре по телефону, за столом, в магазине и т. д.);
- умением действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умением прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- умением пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы, и т.д.);
- умением осуществлять самооценку в качестве доступном возрасту младшего школьника;
- умением следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся овладеют следующими общеучебными умениями и навыками:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении заданий, в том числе при создании собственных устных и письменных высказываний;

- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- выделять главное при восприятии на слух речевых высказываний разного вида;
- соблюдать культуру общения в речевом и неречевом поведении (в обращении к собеседнику, в употреблении этикетных форм общения, в адекватном реагировании на ситуацию, реплику собеседника, во вступлении в разговор и т. д.);
- ориентироваться в читаемом, извлекая информацию и выделяя основное, существенное;
- сличать образец для письма с написанным;
- выписывать из текста ключевые слова, предложения, интересующую информацию;
- составлять план к прочитанному.

У младших школьников формируются также компенсаторные умения и навыки, которые позволяют им:

- пользоваться догадкой (языковой и контекстуальной и различного рода подсказками/опорами в тексте);
- использовать при говорении и письме перифраз и синонимичные средства;
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания/вопроса;
- использовать различные возможности взаимодействия с собеседником: обратиться за помощью, уточнить вопрос, переспросить, попросить говорить не так быстро и т. д.;
- использовать мимику и жесты (вообще и в тех случаях, когда ученику не хватает языковых средств для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Все указанные выше компоненты содержания обучения находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Содержание языкового образования является надежной базой для изучения английского языка в последующих классах средней школы.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
- активной социализации учащихся, поскольку предполагает интенсивное общение при совместной деятельности, при работе в парах и группах.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

1.3.6 Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики, учащиеся на начальной уровень общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, приобретут опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;
- получают представления о числе как результате пересчёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся пересчитывать объекты, выполнять устно и письменно и с калькулятором арифметические действия с числами; находить значение числового выражения и неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение по текстовому описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в конструкторе, в виртуальной компьютерной среде; накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ. ИЗМЕРЕНИЯ

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных; измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, время, температуру, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — килограмм — грамм; литр — миллилитр; кубический сантиметр — кубический дециметр — кубометр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; градус Цельсия; рубль — копейка); сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами;
- использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать расстояния и временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих

продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; измерять температуру воздуха и воды.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять на глаз количество предметов до 10;
- выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, времени);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов;
- выполнять письменно вычисления с многозначными числами, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата вычисления по количеству цифр и по последней цифре;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится).

Выпускник получит возможность научиться:

- перемножать в уме двузначные числа;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);
- проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ И ПРИКЛАДНЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин; интерпретировать текст задачи в заданной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера); отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);
- соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами; ориентироваться на плане комнаты;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля («козьяй ножки»);

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве с точки зрения другого человека;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- строить геометрические объекты на компьютере в простом графическом редакторе (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, окружность); в том числе - с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника.
- измерять, записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр — дециметр — сантиметр — миллиметр; квадратный метр — квадратный дециметр — квадратный сантиметр); сравнивать именованные геометрические величины; выполнять арифметические действия с именованными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами. Выпускник получит возможность научиться:
- вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников;
- выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади).

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности;
- представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, диаграмм, цепочек, совокупностей;
- составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз, изменение формы и цвета), по совокупности условий;
- образовывать совокупности (неупорядоченные наборы) объектов (в том числе - чисел) по заданным условиям; классифицировать объекты совокупности по 1-2 признакам;
- читать и заполнять таблицы; читать столбчатые диаграммы; достраивать столбчатую диаграмму при добавлении новых исходных данных; отвечать на простые вопросы по круговой диаграмме;
- организовывать пересчёт объектов и полный перебор объектов и возможностей, анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты;
- планировать последовательность действий в житейской ситуации, составлять инструкции (простые алгоритмы), например, для перемещения по городу.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить небольшие деревья (графы) по описанию (например, создавать родословные деревья); строить небольшие деревья для решения задач (например, по поиску всех вариантов);

- в играх (например, игр крестики-нолики, камешки): строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию;
- выполнять алгоритмы и строить программы небольшой длины в наглядно-геометрической форме, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- устанавливать соответствие или несоответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) одной и той же числовой информации;
- планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм и простых графиков; интерпретировать полученную информацию.

1.3.7 Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровень начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, познакомятся с возможностями и использованием различных инструментов наблюдения и фиксации, в том числе: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), цифрового микроскопа; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс тесно связан с другими. Используемые и создаваемые в этом курсе тексты могут служить материалом курсов «Литературное чтение» и «Русский язык»; запись, фиксация объектов и процессов могут происходить в курсе «Технология».

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (в том числе виртуальное) и измерительные приборы (в том числе цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- искать естественно-научную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создавать несложные планы территорий;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего поселения на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; создавать диаграммы взаимодействия, семейные деревья;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний (в том числе гипермедиа);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3.8 Музыка

В результате изучения музыки на уровень начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный

оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, собственных музыкальных произведений (при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры), разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Учащиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои выступления и культурно-массовые мероприятия на аудио- и видео-носители, редактировать записи и тиражировать их;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх.

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении

простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.3.9 Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровень начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей

этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото- и видекамеры, графического планшета.
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеев искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты;
- осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России.

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму,

ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла (в том числе возможности графического и растрового редактора, видео- и фотокамеры, графического планшета);

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании, в том числе на компьютере;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики, в том числе используя готовые фрагменты изображений (аппликацию).

ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРIT ИСКУССТВО?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, снимать видеосюжеты, выражая в них свои эмоции;
- изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы (в том числе снимать натурную мультипликацию как цепочку многофигурных композиций).

1.3.10 Технология

В результате изучения курса технологии, учащиеся на уровень начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Важной частью курса технологии в начальной школе является формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации. В ходе знакомства учащихся с технологиями и средствами ИКТ акцентируется внимание на технологических (включая технику безопасности и эргономику) и эстетических сторонах применения средств ИКТ. Описываемые в данном разделе умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами; получат

первоначальный опыт работы со различными средствами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.), получают общее представление об их устройстве и возможных применениях, познакомятся с условиями безопасной работы в ними; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; научатся сохранять результаты своей работы; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С УСТРОЙСТВАМИ ИКТ

Выпускник получит представление:

- об устройстве и возможных применениях различных средств ИКТ (компьютер, принтер, микрофон, видеокамера, фотокамера, сканер, графический планшет, цифровой микроскоп, цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания);
- о возможностях передачи информации между различными устройствами посредством кабеля и беспроводной передачи;
- о работе общешкольной сети и Интернета.

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные, эргономичные приёмы;
- работы со средствами ИКТ,
- работать с файловой системой компьютера, организовывать систему папок для хранения информации в компьютере, именовать файлы и папки, использовать имена файлов;
- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета, сканера; сохранять полученную информацию;
- работать с цифровыми измерительными приборами: датчиками расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания; пользоваться цифровым микроскопом;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, аудио- и видео- чаты, форум и пр.).

ПЕРВИЧНЫЕ НАВЫКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ИКТ

Выпускник научится первичным навыкам:

- создания сообщения в виде аудио- и видео - фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; фиксации хода и

результатов общения (с помощью электронной почты, аудио- и видео- чатов, форума) на экране и в файлах; создания мультипликаций и компьютерных анимаций, диафильмов;

- подбора оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата видеозаписи и фотографирования: выбора положения записывающего человека и воспринимающего устройства, настройки чувствительности, плана, учета ограничений в объеме записываемой информации, использования сменных носителей (флэш- карт);
- редактирования цепочек экранов сообщения и содержания экранов, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио - записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);
- использования, добавления и удаления ссылок в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;
- размещения информационных объектов в информационно-образовательной среде школы;
- поиска информации в контролируемом Интернете, внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); грамотного формулирования запросов;
- заполнения адресной и телефонной книги и базы данных.

Выпускник получит возможность научиться первичным навыкам:

- монтажа изображений, видео и аудио записей;
- распознавания сканированного текста на русском языке с использованием специального программного обеспечения.

1.3.11 Физическая культура

В результате обучения на уровень начального общего образования учащиеся:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и

бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3.12 Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обязательный минимум содержания предмета:

Россия — наша Родина.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ученик будет:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровень начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»). В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.4.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей

личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность школы как образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности школы осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Для обучающихся, которым необходима специальная поддержка, предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии) в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

| № | Процедура оценивания | Организатор | Сроки | Фиксация результатов |
|---|---|---|----------------------------------|----------------------|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика (тестирование) •экспертный опрос учителей «Адаптация к обучению и воспитанию первоклассников» | Педагог-психолог и /или классный руководитель | Ежегодно (согласно плану работы) | Портфолио |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности реализации внеурочной деятельности; • лист диагностики сформированности УУД; • карта развития обучающегося | | | |
| 2 | <p>Психолого-педагогическая диагностика (наблюдение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная задача • беседа | Педагоги, работающие с обучающимися | В течение обучения | Рабочая тетрадь педагога |
| 3 | Анализ содержания Портфолио | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |
| 4 | Анкетирование | Педагог-психолог и /или классный руководитель | Ежегодно (согласно плану работы) | Портфолио |
| 5 | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного социально-значимых акциях | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| Планируемый результат | 1 этап – 1 класс | 1 этап – 2 класс | 1 этап – 3 класс | 1 этап – 4 класс |
|---|--|---|---|---|
| сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. | Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. | Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края). |
| сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. | Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. | Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. |
| сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| Планируемый результат | 1 этап – 1 класс | 1 этап – 2 класс | 1 этап – 3 класс | 1 этап – 4 класс |
|--|--|--|---|--|
| учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания | | | | |
| сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учебе |
| знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. | Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. |
| сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. | Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. | Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| Планируемый результат | 1 этап – 1 класс | 1 этап – 2 класс | 1 этап – 3 класс | 1 этап – 4 класс |
|---|--|--|--|--|
| <p>сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p> | <p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> | <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> | <p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> | <p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> |

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|----------------|---|--|--|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. • Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. • Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). • В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). • Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. • Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). • Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. • Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. • Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать свое рабочее место. • Следовать режиму организации учебной и | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|----------------|--|---|--|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| | <p>внеучебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. • Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя • Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. • Осуществлять само- и взаимопроверку работ. • Корректировать выполнение задания. • Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. • Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. • Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. • Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. • Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. • Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. • Выполнять задания по аналогии | <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. • Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. • Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. • Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. • Составлять план | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу, т.е. работа с маршрутным листом и работа с | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. • Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать |

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|---|---|--|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| | <p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий | <p>проверочными заданиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы | <p>вопросы, уточняя непонятое.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|----------------|--|---|--|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| | | выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. • Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть диалоговой формой речи. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций |

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|---|---|---|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| | <p>рабочие тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | <p>информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | <p>при работе в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровень начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.



Во втором случае предметом измерения является уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с

учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности

ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий

Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работах по предметам;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в школе проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

| № | Процедура оценивания | Организатор | Сроки | Фиксация результатов |
|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | Педагог-психолог и /или классный руководитель | Ежегодно (согласно плану работы) | Портфолио |
| 2 | Анализ содержания Портфолио | Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя |
| 3 | Всероссийская метапредметная олимпиада | Классный руководитель, администрация | Февраль | Аналитическая справка диплом (Портфолио) |
| 4 | Стандартизированные контрольные работы по предметам | Учитель, администрация | По плану проведения контрольных работ | Аналитическая справка. Оценочный лист (Портфолио) |
| 5 | Комплексная работа на межпредметной основе | Учитель, администрация | По итогам года (май) | Аналитическая справка. Оценочный лист (Портфолио) |

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее- систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

| <i>Система предметных знаний</i> | <i>Система предметных действий</i> |
|---|---|
| <p><i>Опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.</i></p> | <p><i>Познавательные УУД: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.</i></p> |
| <p>К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.</p> <p>В эту группу включается система знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно - познавательных и учебно-практических задач</p> | <p>К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно - познавательных и учебно-практических задач.</p> |

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

| № | Процедура оценивания | Организатор | Сроки | Фиксация результатов |
|---|--|------------------------|--|---|
| 1 | Стартовая проверочная работа | Учитель | Начало учебного года | Электронный классный журнал |
| 2 | Текущие контрольные и проверочные работы | Учитель | Календарно-тематическое планирование учителя | Электронный классный журнал |
| 3 | Самостоятельная работа | Учитель | 8 -10 работ в течение года | Электронный классный журнал |
| 4 | Административные текущие и итоговые контрольные работы | Администрация | По плану работы школы | Электронный классный журнал Аналитическая справка. |
| 5 | Решение проектной задачи | Учитель | 2 раза в год | Портфолио |
| 6 | Итоговая комплексная работа | Учитель, администрация | По итогам учебного года | Итоговая ведомость, аналитическая справка |
| 7 | Предметные олимпиады разного уровня | Организаторы олимпиады | По плану работы школы | Портфолио |
| 8 | Предметные конкурсы разного уровня | Организаторы конкурса | По плану работы школы | Портфолио |

1.4.2. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

В рамках данной системы реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием,
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **Портфолио** обучающегося.

Технологии работы с портфолио достижений решают следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики образовательного процесса школы, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ (формальных и творческих);
2. Систематизированные материалы наблюдений;
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и

учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности -мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.4.3 Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.

На итоговую оценку на уровень начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей уровень, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровень начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике, литературному чтению или окружающему миру).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению или окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей уровень, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или

«отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровень.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей уровень обучения.
- оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах, учащихся фиксируются только пропуски уроков. Безотметочное обучение в 1-х классах введено в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Все учащиеся 1-х классов переводятся во 2 класс.

2. Содержательный раздел:

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровень начального общего образования

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей? самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основой образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается как путем освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, имея в виду, что они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов

обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Понятие, функции состав и характеристики универсальных учебных действий на уровень начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3 связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных

методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях. Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей

Формирование универсальных учебных действий в рамках учебных программ по предметам.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и вносит свой вклад в программу формирования УУД.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

Вклад разделов программы «Русский язык» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------|---------------------------|--|---|---|---|
| | | Разделы программы | | | |
| Л | личностные | | | | |
| Л. 1.3 | самооценка и самопринятие | | как устроен наш язык, правописание, развитие речи | как устроен наш язык, правописание, развитие речи | как устроен наш язык |
| Л. 2. | смыслообразование | развитие речи | | | |
| Р | регулятивные | | | | |
| Р. 1. | целеполагание | | как устроен наш язык, развитие речи | как устроен наш язык, развитие речи | развитие речи |
| Р. 2. | планирование | письмо | как устроен наш язык, правописание | как устроен наш язык, развитие речи | как устроен наш язык, правописание, развитие речи |
| Р. 3 | прогнозирование | | как устроен наш язык | | |
| Р. 4. | контроль | фонетика, письмо, развитие речи | как устроен наш язык, правописание | как устроен наш язык, развитие речи | как устроен наш язык, развитие речи |
| Р. 5. | коррекция | слово и предложение, развитие речи | как устроен наш язык, правописание | как устроен наш язык, | как устроен наш язык, развитие речи |
| Р. 6. | оценка | письмо | как устроен наш язык | | правописание |
| П. | познавательные | | | | |
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.1 | смысловое чтение | восприятие художественного произведения, чтение, письмо, развитие речи | развитие речи | развитие речи | правописание |
| П.1.2 | ИКТ | Различные способы передачи информации | Различные способы передачи информации | Овладение квалифицированным | Использование основных правил |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | <i>(буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.</i> | <i>(буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i> | <i>клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.</i> | <i>оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.</i> |
| <i>П.1.3</i> | <i>Знаково-символические средства</i> | <i>слово и предложение, фонетика, графика, письмо, развитие речи</i> | <i>как устроен наш язык, правописание</i> | <i>как устроен наш язык, правописание</i> | <i>как устроен наш язык, правописание</i> |
| <i>П.2.</i> | <i>логические</i> | | | | |
| <i>П.2.1</i> | <i>анализ</i> | <i>фонетика, графика, письмо, орфография, развитие речи</i> | <i>как устроен наш язык, правописание, развитие речи</i> | <i>как устроен наш язык, развитие речи</i> | <i>развитие речи</i> |
| <i>П.2.2</i> | <i>синтез</i> | <i>графика, письмо, орфография, развитие речи</i> | | | <i>развитие речи</i> |
| <i>П.2.3</i> | <i>сравнение</i> | <i>слово и предложение, фонетика, чтение, письмо</i> | <i>как устроен наш язык, правописание, развитие речи</i> | <i>как устроен наш язык, правописание,</i> | |
| <i>П.2.4</i> | <i>классификация</i> | <i>фонетика, графика, письмо</i> | <i>как устроен наш язык, правописание</i> | <i>как устроен наш язык,</i> | <i>как устроен наш язык, правописание,</i> |
| <i>П.2.5</i> | <i>причинно-следственные связи</i> | <i>слово и предложение</i> | <i>развитие речи</i> | | |
| <i>П.2.6</i> | <i>рассуждения</i> | <i>слово и предложение, фонетика, графика, чтение</i> | <i>как устроен наш язык, правописание, развитие речи</i> | <i>правописание, развитие речи</i> | <i>правописание</i> |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| <i>П.2.7</i> | <i>обобщения</i> | | <i>как устроен наш язык, правописание,</i> | | <i>как устроен наш язык, развитие речи</i> |
| <i>П.2.8</i> | <i>подведение под понятие</i> | <i>слово и предложение, фонетика, письмо, орфография</i> | <i>как устроен наш язык, правописание,</i> | <i>как устроен наш язык, правописание, развитие речи</i> | <i>как устроен наш язык, правописание,</i> |
| <i>П.2.9</i> | <i>анalogии</i> | | | <i>как устроен наш язык, правописание,</i> | <i>как устроен наш язык, правописание</i> |
| <i>К</i> | <i>коммуникативные</i> | | | | |
| <i>К.1.</i> | <i>коммуникация как взаимодействие</i> | | | | <i>правописание</i> |
| <i>К.2.</i> | <i>коммуникация как сотрудничество</i> | <i>фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи</i> | <i>как устроен наш язык, правописание, развитие речи</i> | <i>как устроен наш язык, правописание,</i> | <i>как устроен наш язык, правописание, развитие речи</i> |
| <i>К.3.</i> | <i>коммуникация как условие интериоризации</i> | <i>слово и предложение, чтение, письмо, развитие речи</i> | <i>как устроен наш язык</i> | <i>как устроен наш язык, правописание,</i> | <i>развитие речи</i> |

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества

Вклад разделов программы «Литературное чтение» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|--------------------|--|---|----------------------------------|----------------------------|
| | | Разделы программы | | | |
| Л | личностные | | | | |
| Л.1. | самоопределение | работа с текстом художественного произведения, говорение | работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность | | аудирование |
| Л.1.1. | основы гражданской | | аудирование | работа с текстом художественного | библиографическая культура |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|--|---|
| | идентичности | | | произведения, круг чтения | |
| Л.1.2. | целостная картина мира | | | круг чтения | круг чтения |
| Л. 2. | смыслообразование | | | | чтение, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения |
| Л.3. | нравственно-этическая ориентация | работа с текстом художественного произведения | работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность | | аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, говорение, круг чтения |
| Л.3.2. | моральные нормы | | работа с текстом художественного произведения | работа с текстом художественного произведения | |
| Л.4.2. | эстетические чувства | | | | аудирование |
| Р | регулятивные | | | | |
| Р. 1. | целеполагание | работа с текстом художественного произведения | работа с текстом художественного произведения | работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность | работа с разными видами текстов |
| Р. 2. | планирование | | говорение | аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, творческая деятельность | чтение, работа с разными видами текстов, библиографическая культура, круг чтения |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|---|---|---|--|
| Р. 3 | прогнозирование | | | чтение вслух и молча | чтение |
| Р. 4. | контроль | | письмо | | аудирование, чтение, библиографическая культура, письмо |
| Р. 5. | коррекция | | письмо | | аудирование, письмо |
| Р. 6. | оценка | | работа с текстом художественного произведения | | библиографическая культура |
| Р.7. | саморегуляция | | | | чтение, библиографическая культура |
| П. | познавательные | виды речевой и читательской деятельности | | | |
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.1. | смысловое чтение | аудирование, работа с текстом, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность | работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения | аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, библиографическая культура, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика | аудированием, чтение, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, письмо, круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией |
| П.1.2. | ИКТ | Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). | круг чтения, чтение Анализ содержания, языковых особенностей и структуры | библиографическая культура Создание информационных объектов как иллюстраций | круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией Поиск информации для |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). | мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. | к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. | проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. |
| П.1.3. | Знаково-символические средства | аудирование, работа с текстом, творческая деятельность, работа с информацией | аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом научно-популярного произведения, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность, чтение | работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, библиографическая культура, круг чтения, творческая деятельность | аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность, работа с информацией |
| П.2. | логические | | | | |
| П.2.1. | анализ | работа с текстом, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность | аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность | аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, библиографическая культура, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика | работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, круг чтения библиографическая культура, говорение, письмо, литературоведческая |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | пропедевтика, работа с информацией |
| П.2.2. | синтез | | | письмо, круг чтения, творческая деятельность | говорение, письмо, круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией |
| П.2.3. | сравнение | аудирование, работа с текстом, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика | аудирование, чтение, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика | работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика | аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, библиографическая культура, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика |
| П.2.4. | классификация | аудирование, библиографическая культура, круг чтения | аудирование, чтение, работа с текстом художественного произведения, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика | круг чтения | работа с текстом художественного произведения, библиографическая культура, круг чтения |
| П.2.5. | причинно-следственные связи | | | | работа с разными видами текстов |
| П.2.6. | рассуждения | работа с текстом художественного произведения | работа с текстом художественного произведения, работа с | аудирование, говорение, круг чтения, творческая деятельность | работа с разными видами текстов, говорение |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | учебным текстом, творческая деятельность | | |
| П.2.8. | подведение под понятие | библиографическая культура, круг чтения | аудирование, чтение, работа с разными видами текста, работа с текстом научно-популярного произведения, работа с учебным текстом, библиографическая культура, говорение | аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с текстами научно- популярного произведения, работа с учебным текстом, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика | работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом художественного произведения, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика |
| П.2.9. | анalogии | | | чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с учебным текстом | чтение, работа с разными видами текстов, творческая деятельность |
| П.3. | постановка и решение проблемы | | | Библиографическая культура, письмо, круг чтения, творческая деятельность | творческая деятельность |
| К | коммуникативны е | | | | |
| К.1. | коммуникация как взаимодействие | работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность | говорение, творческая деятельность | библиографическая культура, творческая деятельность | библиографическая культура |
| К.2. | коммуникация как сотрудничество | работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность | работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, говорение, творческая | аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с | аудирование, работа с разными видами текстов, библиографическая культура, говорение, |

| | | | деятельность | текстами научно-популярного произведения, библиографическая культура, говорение, творческая деятельность | творческая деятельность |
|------|---|---|---|---|--|
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | аудирование, чтение, работа с текстом, работа с текстом художественного произведения, говорение, литературоведческая пропедевтика | аудирование, библиографическая культура, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность | аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, говорение, письмо, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность | работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, библиографическая культура, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность |

Иностранный язык. Этот предмет обеспечивает развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования *личностных универсальных действий* - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных *познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы,

опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Вклад разделов программы «Иностранный язык» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------|--------------------------------|-------------------|---|---|--|
| | | Разделы программы | | | |
| П. | познавательные | | | | |
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.1. | смысловое чтение | | чтение | чтение | чтение |
| П.1.2. | ИКТ | | Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере.. | Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. | Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов |
| П.1.3. | Знаково-символические средства | | Графика, орфография и каллиграфия | Графика, орфография и каллиграфия | Графика, орфография и каллиграфия |
| П.2. | логические | | | | |
| П.2.1. | анализ | | Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи | Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи | Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи |
| П.2.8. | подведение под | | Фонетическая сторона | Фонетическая сторона ре- | Фонетическая сторона |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|
| | понятие | | речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи | чи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи | ре-чи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи |
| К | коммуникативны е | | | | |
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | | Говорение, Аудирование, Письмо | Говорение, Аудирование, Письмо | Говорение, Аудирование, Письмо |

Математика. Этот предмет является основой развития у учащихся *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Вклад разделов программы «Математика» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| Л | личностные | | | | |
| Л.2.3. | учебно-- познавательный интерес | | логико-математическая подготовка | | |
| Р | регулятивные | | | | |
| Р. 1. | целеполагание | | | Арифметические действия | |
| Р. 2. | планирование | работа с текстовыми задачами | работа с текстовыми задачами, логико- математическая подготовка | арифметические действия, работа с текстовыми задачами | Арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, работа с информацией |
| Р. 3 | прогнозирование | | | Арифметические действия | |
| Р. 4. | контроль | Арифметические действия | Арифметические действия, величины | Арифметические действия, логико-математическая подготовка | Арифметические действия, величины, геометрические понятия |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|---|--|
| Р. 5. | коррекция | | | Арифметические действия | |
| Р. 6. | оценка | работа с текстовыми задачами | работа с текстовыми задачами | Арифметические действия | |
| Р.7. | саморегуляция | | | Арифметические действия | |
| П. | познавательные | | | | |
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.1. | смысловое чтение | работа с текстовыми задачами, работа с информацией | логико-математическая подготовка, работа с информацией | работа с информацией | |
| П.1.2. | ИКТ | работа с информацией | <p>работа с информацией, основы компьютерной грамотности</p> <p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и ИКТ-подходов в повседневных ситуациях</p> | <p>работа с информацией.</p> <p>Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</p> | <p>Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p> |
| П.1.3. | Знаково-символические средства | отношения между множествами предметов, число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, | число и счет, арифметические действия, величины, работа с информацией | число и счет, арифметические действия, работа с информацией | число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, работа с информацией |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|-------------------|---|--|---|--|
| | | геометрические фигуры, работа с информацией | | | |
| П.2. | логические | | | работа с информацией | |
| П.2.1. | анализ | предметы и их свойства, отношения между предметами, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, работа с информацией | работа с текстовыми задачами, логико- математическая подготовка, геометрические понятия | Арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, работа с информацией | Арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико- математическая подготовка |
| П.2.2. | синтез | | | Арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка | число и счет, арифметические действия, логико-математическая под- готовка, работа с информацией |
| П.2.3. | сравнение | предметы и их свойства, отношения между пред- метами, отношения между множествами предметов, число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры | число и счет, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико- математическая подготовка, работа с информацией | число и счет, арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка | число и счет, арифметические действия, величины, геометрические понятия, работа с информацией |
| П.2.4. | классификация | отношения между пред- метами, отношения между множествами предметов, величины, логико-математическая подготовка, работа с | число и счет | число и счет | геометрические понятия |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|
| | | информацией | | | |
| П.2.5. | причинно-следственные связи | работа с текстовыми задачами | | работа с текстовыми задачами | |
| П.2.6. | рассуждения | арифметические действия | логико-математическая подготовка | работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка | работа с информацией |
| П.2.8. | подведение под понятие | число и счет, арифметические действия, величины, геометрические фигуры | арифметические действия, геометрические понятия | арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка | число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка |
| П.2.9. | анalogии | | | арифметические действия, геометрические понятия | |
| П.3. | постановка и решение проблемы | | | работа с текстовыми задачами | |
| К | коммуникативные | | | | |
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | арифметические действия, работа с информацией | Арифметические действия, работа с текстовыми задачами | работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка | работа с текстовыми задачами |

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере *личностных универсальных действий* изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *общеознавательных универсальных учебных действий*:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Вклад разделов программы «Окружающий мир» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | Разделы программы | | | |
| Л | личностные | | | | |
| Л. 1. | самоопределение | | Кто живет рядом с тобой | | |
| Л.1.1 | основы гражданской идентичности | родная страна | Россия – твоя Родина, природные сообщества | царства природы, наша Родина, как люди жили в старину, как трудились в старину | родная страна, человек – творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества, гражданин и государство |
| Л.3. | нравственно-этическая ориентация | ты - первоклассник, твои друзья - взрослые и дети, | кто живет рядом с тобой | | |
| Л.3.1. | этические чувства | твои друзья - взрослые и дети, мы и вещи | | | |
| Л.3.2. | моральные нормы | ты - первоклассник, твои друзья - взрослые и дети, мы и вещи | кто живет рядом с тобой, Россия - твоя родина, природные сообщества | | |
| Л.4.1 | ЗОЖ | твое здоровье | кто ты такой | человек изучает Землю | человек – живое существо, твое здоровье |
| Р | регулятивные | | | | |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|---|---|
| Р. 2. | планирование | твои друзья -взрослые и дети, | | | твое здоровье |
| Р. 4. | контроль | | | как трудились в старину | |
| Р. 6. | оценка | Родная природа | | | Твое здоровье |
| Р.7. | саморегуляция | | царства природы, как трудились в старину | | |
| П. | познавательные | | | | |
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.1. | смысловое чтение | Родная природа, родная страна | природные сообщества | | человек среди людей |
| П.1.2. | ИКТ | Родная страна Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. | природные сообщества, природа и человек Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете | Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. | Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты. |
| П.1.3. | Знаково-символические средства | родная природа, твоё здоровье, родная страна | кто ты такой, мы - жители земли, природные сообщества | человек изучает Землю | твое здоровье, родная страна, родная страна |
| П.2. | логические | | | | |
| П.2.1. | анализ | родная природа | | Земля - наш общий дом, | человек – живое |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | | царства природы | существо, родная страна, гражданин и государство |
| П.2.2. | синтез | | | | человек – живое существо |
| П.2.3. | сравнение | родная природа | кто ты такой, кто живет рядом с тобой | Земля - наш общий дом, человек изучает Землю, царства природы, как трудились в старину | человек – живое существо, человек - часть природы, родная страна |
| П.2.4. | классификация | родная природа | что окружает человека, | царства природы, как трудились в старину | человек – защитник своего Отечества |
| П.2.5. | причинно-следственные связи | | | | твое здоровье, человек среди людей, родная страна, человек - творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества |
| П.2.6. | рассуждения | родная страна | | | |
| П.2.7. | обобщения | | | как трудились в старину | |
| П.2.8. | подведение под понятие | | Россия – твоя Родина | царства природы, как трудились в старину | |
| П.3. | Постановка и решение проблемы | Родная природа | | Земля-наш общий дом | |
| К | коммуникативные | | | | |
| К.1. | коммуникация как взаимодействие | Ты-первоклассник | | Земля - наш общий дом, как люди жили в старину, как трудились в старину | твое здоровье, человек – часть природы, человек среди людей |
| К.2. | коммуникация как сотрудничество | твои друзья - взрослые и дети, родная природа | | Земля - наш общий дом, как люди жили в старину, как трудились в старину | твое здоровье, человек – часть природы, человек |

| | | | | | |
|------|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | | | среди людей |
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | мы и вещи, родная страна | кто живет рядом с тобой, природные сообщества | царства природы, как люди жили в старину, как трудились в старину | человек – часть природы, человек среди людей, человек – защитник своего Отечества |

Искусство. Изучение предметов Изобразительное искусство и Музыка позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Музыка. Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных действий* будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы *коммуникативные универсальные учебные* действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития *общепознавательных действий* изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования

Вклад разделов программы «Музыка» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | Разделы программы | | | |
| Л | личностные | | | | |
| Л.1.1 | основы гражданской идентичности | содержание и формы бытования музыки | содержание и формы бытования музыки | содержание и формы бытования музыки | содержание и формы бытования музыки |
| Л.1.2. | целостная картина мира | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки |
| Л.2.. | смыслообразование | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| Л.3.2. | моральные нормы | язык музыки | язык музыки | язык музыки | язык музыки |
| П. | познавательные | | | | |
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.1. | смысловое чтение | содержание и формы бытования музыки | содержание и формы бытования музыки | содержание и формы бытования музыки | содержание и формы бытования музыки |
| П.2. | логические | | | | |
| П.2.1. | анализ | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки |
| П.2.2. | синтез | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки |
| П.2.3. | сравнение | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки |
| П.2.6. | рассуждения | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки |
| П.2.8. | подведение под понятие | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки | истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки |
| К | коммуникативные | | | | |
| К.2. | коммуникация как сотрудничество | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки | истоки возникновения музыки |
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | содержание и формы бытования музыки, язык музыки | содержание и формы бытования музыки, язык музыки | содержание и формы бытования музыки, язык музыки | содержание и формы бытования музыки, язык музыки |

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий.*

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования *общеучебных действий*, замещения и

моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к **регулятивным действиям** – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере **личностных действий** приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Вклад разделов программы «Изобразительное искусство» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|---------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| | | Разделы программы | | | |
| Л | личностные | | | | |
| Л.1. | самоопределение | развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика | | развитие дифференцированного зрения | развитие дифференцированного зрения |
| Л.1.1. | основы гражданской идентичности | | | Музейная педагогика | Музейная педагогика |
| Л. 2. | смыслообразование | | развитие воображения | развитие воображения, музейная педагогика | развитие воображения, музейная педагогика |
| Л.2.3. | учебно-познавательный интерес | развитие дифференцированного зрения | | | |
| Л.4.2. | эстетические чувства | развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика | развитие дифференцированного зрения, | | развитие дифференцированного зрения, |
| Р | регулятивные | | | | |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| Р. 2. | планирование | развитие дифференцированного зрения, | | | |
| Р. 3 | прогнозирование | | развитие дифференцированного зрения, | развитие дифференцированного зрения, | развитие дифференцированного зрения, |
| Р. 6. | оценка | Музейная педагогика | | | |
| П. | познавательные | | | | |
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.1. | смысловое чтение | | развитие воображения | | |
| П.1.2. | ИКТ | | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. |
| П.1.3. | Знаково- | развитие | развитие | развитие | развитие |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | символические средства | дифференцированного зрения, музейная педагогика | дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика | дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика | дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика |
| П.2. | логические | | | | |
| П.2.1. | анализ | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения | развитие дифференцированного зрения, | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика |
| П.2.2. | синтез | | | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения |
| П.2.3. | сравнение | | Музейная педагогика | Музейная педагогика | Музейная педагогика |
| П.2.4. | классификация | | | Музейная педагогика | Музейная педагогика |
| П.2.5. | причинно-следственные связи | Развитие воображения | развитие дифференцированного зрения | | Развитие воображения |
| П.2.6. | рассуждения | Музейная педагогика | | Музейная педагогика | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, |
| П.2.8. | подведение под понятие | | | развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика | развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика |
| П.3. | постановка и решение проблемы | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, | развитие дифференцированного зрения, | Развитие воображения, | Развитие воображения, |
| К | коммуникативные | | | | |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| К.1. | коммуникация как взаимодействие | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, | | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика |
| К.2. | коммуникация как сотрудничество | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика |
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | развитие дифференцированного зрения, | | Музейная педагогика | развитие дифференцированного зрения, развитие воображения |

Технология. В рамках данного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Вклад разделов программы «Технология» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Разделы программы | | | |
| Р | регулятивные | | | | |
| Р. 1. | целеполагание | основы культуры труда | основы культуры труда | основы культуры труда | основы культуры труда |
| Р. 2. | планирование | конструирование и | основы культуры труда, | использование | основы культуры труда, |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|------------|-----------------------|---|---|---|---|
| | | моделирование | технология ручной обработки материалов | информационных технологий | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий |
| Р. 3 | прогнозирование | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий |
| Р. 4. | контроль | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование | использование информационных технологий | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий |
| Р. 5. | коррекция | конструирование и моделирование | конструирование и моделирование | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий | конструирование и моделирование, использование информационных технологий |
| Р. 6. | оценка | основы культуры труда | основы культуры труда | основы культуры труда | основы культуры труда |
| Р.7. | саморегуляция | основы культуры труда | основы культуры труда | основы культуры труда | основы культуры труда |
| II. | познавательные | | | | |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.2. | ИКТ | технология ручной обработки материалов Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы.. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. | основы культуры труда Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами | использование информационных технологий Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами | основы культуры труда, использование информационных технологий Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами |
| П.1.3. | Знаково-символические средства | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование | | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование |
| П.2. | логические | | | | |
| П.2.1. | анализ | основы культуры труда, | технология ручной обработки материалов | | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, |
| П.2.2. | синтез | | | технология ручной обработки материалов, использование информационных технологий | |
| П.2.3. | сравнение | технология ручной обработки материалов, | основы культуры труда, конструирование и моделирование, | | использование информационных технологий |
| П.2.7. | обобщение | | основы культуры труда, | технология ручной | основы культуры труда, |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, | обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий | технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий |
| П.2.9. | анalogии | | | технология ручной обработки материалов | |
| П.3. | постановка и решение проблемы | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, использование информационных технологий | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов |
| К | коммуникативные | | | | |
| К.1. | коммуникация как взаимодействие | основы культуры труда, | основы культуры труда, , конструирование и моделирование | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов | |
| К.2. | коммуникация как сотрудничество | основы культуры труда, , конструирование и моделирование | основы культуры труда, , конструирование и моделирование | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов | основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование |
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | | | | конструирование и моделирование |

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Вклад разделов программы «Физическая культура» в процесс формирования УУД

| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|---------------------|--|--|--|--|
| | | Разделы программы | | | |
| Л | личностные | | | | |
| Л.4.1. | ЗОЖ | физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры |
| Р | регулятивные | | | | |
| Р. 2. | планирование | физические упражнения, режим дня и личная гигиена | физические упражнения, режим дня и личная гигиена | физические упражнения, режим дня и личная гигиена | физические упражнения, режим дня и личная гигиена |
| Р. 4. | контроль | игры и развлечения, физкультурно- | игры и развлечения, физкультурно- | игры и развлечения, физкультурно- | игры и развлечения, физкультурно- |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры |
| Р. 5. | коррекция | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры |
| Р. 6. | оценка | игры и развлечения | игры и развлечения | игры и развлечения | игры и развлечения |
| Р.7. | саморегуляция | физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры |
| П. | познавательные | | | | |
| П.1. | общеучебные | | | | |
| П.1.1. | смысловое чтение | физическая культура | физическая культура | физическая культура | физическая культура |
| П.2. | логические | | | | |
| П.2.1. | анализ | физические упражнения | физические упражнения | физические упражнения | физические упражнения |
| П.2.2. | синтез | режим дня и личная гигиена | режим дня и личная гигиена | режим дня и личная гигиена | режим дня и личная гигиена |
| П.2.4. | классификация | физические упражнения | физические упражнения | физические упражнения | физические упражнения |
| П.3. | постановка и решение проблемы | игры и развлечения | игры и развлечения | игры и развлечения | игры и развлечения |
| К | коммуникативные | | | | |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| К.1. | коммуникация как взаимодействие | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры |
| К.2. | коммуникация как сотрудничество | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры | игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры |
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | из истории физической культуры, физическая культура | из истории физической культуры, физическая культура | из истории физической культуры, физическая культура | из истории физической культуры, физическая культура |

Основы религиозных культур и светской этики. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития *ценностно-смысловой сферы и коммуникации*. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством

Вклад разделов программы «Основы религиозных культур и светской этики» в процесс формирования УУД

| УУД | | 4 класс |
|-------------|---|---|
| | | Модули программы |
| Л | личностные | |
| Л.1.1. | основы гражданской идентичности | Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| Л.3. | нравственно-этическая ориентация | Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| Р | регулятивные | |
| Р. 2. | планирование | Основы светской этики |
| Р. 6. | оценка | Основы светской этики |
| П. | познавательные | |
| П.1. | общеучебные | |
| П.1.1. | смысловое чтение | Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур |
| П.1.2. | ИКТ | Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| П.1.3. | Знаково-символические средства | Основы православной культуры |
| П.2. | логические | |
| П.2.1. | анализ | Основы светской этики, |
| П.2.3. | сравнение | Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| П.2.5. | причинно-следственные связи | Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| П.2.6. | рассуждения | Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| П.2.8. | подведение под понятие | Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| П.3. | постановка и решение проблемы | Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| К | коммуникативные | |
| К.2. | коммуникация как сотрудничество | Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |
| К.3. | коммуникация как условие интериоризации | Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур |

2.1.4 Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Программа формирования ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий учащихся на уровень начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровень начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной ступени осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность существенно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том

числе с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

-структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

-создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

-подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

-построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

-ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

-создание гипермедиа-сообщений;

-выступление с аудио-визуальной поддержкой;

-фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила

оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудиозаписей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео-фото-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и

видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация

(письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Технология. Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

2.1.5 Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

На современном этапе развития системы образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Готовность обучения детей в школе на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую составляющую.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция МБОУ «СОШ №10» строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных уровнях образования формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

| <i>Дошкольный возраст</i> | <i>Младший школьный возраст</i> |
|---|--|
| <i>Центральные новообразования</i> | |
| - самосознание; - воображение. | - качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; - рефлексия, анализ, внутренний план действий; - развитие нового познавательного отношения к действительности; |

| | |
|--|--|
| | - ориентация на группу сверстников; - первый социальный статус школьника. |
| <i>Результат образовательной деятельности</i> | |
| готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника | элементарная грамотность |

Единым подходом к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность двух уровней образования рассматривается и реализуется в школе в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На уровне начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Стандарт начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена система универсальных учебных действий, реализуемая педагогами в условиях урочной и внеурочной деятельности. В рамках преемственности между дошкольным и начальным образованием целевые ориентиры развития воспитанников дошкольных учреждений в основной образовательной программе рассматриваются через различные сферы детской инициативы, выделенные на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Данные уровни проявления инициативности ребенка находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся младших классов, что позволяет говорить о естественном переходе на следующий уровень образования и развития личности.

| Основная образовательная программа дошкольного образования | | | Основная образовательная программа начального общего образования | |
|---|---|--|--|---|
| Целевые ориентиры | Виды инициатив | | Блоки УУД | Содержание УУД |
| <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности; • проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности; • умение подчиняться различным правилам и социальным нормам; • владение воображением, творческим мышлением. | Творческая инициатива | Личностная готовность к обучению в школе | Личностные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя обучающегося; • адекватная мотивация учебной деятельности; • устойчивый познавательный интерес; • ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| <ul style="list-style-type: none"> • способность к волевым усилиям; • способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • способность соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • развитая крупная и мелкая моторика; • способность контролировать свои движения и управлять ими. | Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Произвольность как компонент Готовности к обучению в школе | Регулятивные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; • способность планировать реализацию сформулированных целей и задач; • способность контролировать и оценивать свои действия; • способность вносить соответствующие коррективы в их выполнение; • способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов. |
| <ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями; • способность самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и явлениям природы; • склонность к наблюдению и экспериментированию; | Познавательная инициатива | Интеллектуальная готовность к обучению в школе | Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • владение основами смыслового восприятия текстов разных видов и жанров; • умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; |

| Основная образовательная программа дошкольного образования | | | Основная образовательная программа начального общего образования | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| Целевые ориентиры | Виды инициатив | | Блоки УУД | Содержание УУД |
| <ul style="list-style-type: none"> • владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр.; • способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в разных видах деятельности. | Познавательная инициатива | Интеллектуальная готовность к обучению в школе | Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знаково-символические средства для решения задач; • умение осуществлять основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей, обобщение и пр.); • умение решать задачи творческого и поискового характера. |
| <ul style="list-style-type: none"> • способность активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, участвовать в совместных играх; • способность договариваться, учитывать интересы других, сопереживать, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты; • способность выражать свои мысли, чувств и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения. | Коммуникативная инициатива | Коммуникативно-речевая готовность к обучению в школе | Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; • умение учитывать позицию собеседника; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение договариваться в ситуации конфликта; • умение адекватно воспринимать и передавать информацию, задавать вопросы с целью поиска и сбора информации; • умение отображать предметное содержание и условия деятельности в текстах |

Организационно формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *комплексного курса «Школа раннего развития» (на базе школы)*.

В рамках курса проводятся:

- математические представления;
- общая физическая подготовка;
- прикладное творчество;
- элементы письма;
- развитие речи;

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения

определённых трудностей такого перехода- ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (специализированные классы, предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

На этапах перехода от дошкольного образования к начальному общему и основному общему в школе организована деятельность педагогического коллектива в рамках программы обеспечения успешной адаптации обучающихся через систему психолого-педагогических консилиумов, мониторинговых процедур, работы с родителями.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровню общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе

| УУД | Результаты развития УУД (начальная школа) | Значение для обучения (основная школа) |
|--|---|--|
| Личностные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». |
| - смыслообразование - самоопределен | Развитие основ гражданской идентичности. | Достаточно высокая |
| Регулятивные действия | Рефлексивная адекватная самооценка | самоэффективность в форме принятия учебной цели и |

| УУД | Результаты развития УУД (начальная школа) | Значение для обучения (основная школа) |
|--|--|---|
| | | работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия - осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

2.2. Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Программы по всем учебным предметам на уровень начального общего образования представлены в Приложении к ООП НОО МБОУ «СОШ №10» (приложение).

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального развития и воспитания на уровень начального общего образования (далее - Программа)

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МБОУ «СОШ №10».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены структура, концептуальные основы и механизм реализации программы духовно- нравственного воспитания и развития учащихся, цель которой создание условий для формирования культурной, духовной, нравственной личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и учащихся на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников являются предметом совместной разработки педагогического коллектива

школы и родительской общественности, не противоречат нормативно-правовым аспектам воспитания обучающихся и отвечают социальному заказу государства и общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования распределены по трем взаимосвязанным блокам **В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни

представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей, направлено на реализацию общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | <ul style="list-style-type: none"> • ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов | <ul style="list-style-type: none"> • сформированы ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • сформированы первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • сформированы представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • учащиеся испытывают интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; • учащиеся уважительно относятся к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • сформированы ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • сформированы первоначальные |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|----|------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины | <p>представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • учащиеся уважительно относятся к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины |
| 2. | Нравственное и духовное воспитание | <p>духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в | <ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • сформированы первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • сформированы первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • учащиеся уважительно относятся к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • учащиеся знают и выполняют правила |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|----|--|--|--|---|
| | | | <p>населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | <p>поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся уважительно относятся к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • учащиеся умеют устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • учащиеся проявляют бережное, гуманное отношение ко всему живому; • учащиеся стремятся избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| 3. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • сформировано уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • сформированы элементарные представления об основных профессиях; • сформировано ценностное отношение |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии. | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей | <p>к учебе как виду творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные представления о современной экономике; • учащиеся обладают первоначальными навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • учащиеся проявляют дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • учащиеся соблюдают порядок на рабочем месте; • учащиеся проявляют бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • учащиеся проявляют бережное отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей |
| 4 | Интеллектуальное воспитание | образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний. | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условиях достижения личного успеха в жизни; | <ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • учащимися получено представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условиях достижения личного успеха в жизни; |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий | <ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • сформированы первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • учащиеся проявляют интерес к познанию нового; • учащиеся уважают интеллектуальный труд, людей науки, представителей творческих профессий; • учащимися получен элементарный навык работы с научной информацией; • учащиеся имеют первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • учащиеся получили первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. |
| 5. | Здоровьесберегающее воспитание | здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового | <ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • сформированы начальные представления о |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|----|--|--|--|--|
| | | | <p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей | <p>культуре здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • учащиеся имеют первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • учащимися получены элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к употреблению психо-активных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • учащиеся демонстрируют понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. |
| б. | Социокультурное и медиакультурное воспитание | миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; | <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|----|--|--|---|--|
| | | личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения | <p>человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», проявляют негативное отношение к этим явлениям, имеют элементарные знания о возможностях противостояния им; • учащиеся имеют первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • учащиеся имеют первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • сформированы первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; |
| 7. | Культуротворческое и эстетическое воспитание | красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих | <ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • сформированы первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • учащиеся имеют опыт проявления и развития индивидуальных творческих |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|----|---|--|---|--|
| | | | <p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | <p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют способностью формулировать собственные эстетические предпочтения; • получены представления о душевной и физической красоте человека; • сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • получены начальные представления об искусстве народов России; • учащиеся проявляют интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • учащиеся проявляют интерес к занятиям художественным творчеством; • учащиеся стремятся демонстрировать опрятный внешний вид; • учащиеся выражают отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| 8. | Правовое воспитание и культура безопасности | правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли | <ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • получены первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • сформированы элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • учащиеся проявляют интерес к общественным явлениям, понимание |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. | <p>активной роли человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся демонстрируют стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; • учащиеся умеют отвечать за свои поступки; • учащиеся проявляют негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • учащимися получены знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • получены первоначальные представления об информационной безопасности; • получены представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • сформированы элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. |
| 9. | Воспитание семейных ценностей | семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и | <ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • учащиеся демонстрируют знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; • получено представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • учащиеся демонстрируют знание истории, |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>традиций своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России | <p>ценностей и традиций своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся проявляют уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • получены элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России |
| 10. | Формирование коммуникативной культуры | русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • получены первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • учащиеся демонстрируют понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию; • получены первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; <ul style="list-style-type: none"> • сформированы ценностные представления о родном языке; • получены первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • сформированы элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • учащиеся владеют элементарными навыками межкультурной коммуникации. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | Направление | .Ценности | Содержание | Планируемые воспитательные результаты |
|-----|--------------------------|---|--|--|
| 11. | Экологическое воспитание | родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных | <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. | <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся проявляют интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимают активную роль человека в природе; • сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • учащиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности; • учащиеся проявляют бережное отношение к растениям и животным; • учащиеся демонстрируют понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • получены первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • получены элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. |

2.3.3 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего образования

МБОУ «СОШ №10» реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей воспитательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2.3.4 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего образования

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1-4 классов – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три вида деятельности.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия. Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральные представлениях, работе кружков и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего, школьного двора, создании книги памяти своего микрорайона и т.п.).

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Достижение указанных результатов, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Чрезвычайно важным является построение процесса обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой. «В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: «Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Все учебники обеспечивают поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровень начального общего в МБОУ «СОШ №10» является по своей сути сквозной, интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

2.3.5 Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта

эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

Воспитательные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| Направления | Воспитательные результаты |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины |
| Нравственное и духовное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям народов России; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | |
|---|--|
| | <p>ребенка видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; • умения и навыки самообслуживания в школе и дома |
| Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; • элементарные навыки учебно-исследовательской работы; • первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; • элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности |
| Здоровьесберегающее воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; • элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; • элементарный опыт организации здорового образа жизни; • представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; • регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; • элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; • первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | |
|--|--|
| | <p>эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none">• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;• понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды |
| Правовое воспитание и культура безопасности | <ul style="list-style-type: none">• первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;• первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;• элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;• первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;• элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;• первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах |
| Воспитание семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none">• элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;• первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;• опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. |
| Формирование коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none">• первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;• знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;• элементарные основы риторической компетентности;• элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;• первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;• первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;• элементарные навыки межкультурной коммуникации. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">• ценностное отношение к природе;• элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | |
|--|--|
| | <p>нормах экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none">• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства |
|--|--|

2.3.6 Виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровень начального общего образования

| Виды деятельности | Формы занятий |
|---|--|
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> | |
| <p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация</p> | <p>Классный час «Политическое устройство РФ, Конституция РФ», «Если бы я был президентом». Беседа «Я живу в городе Нефтеюганске». Классный час «Государственные символы России». Знакомство с презентацией «Флаг и герб ХМАО-Югры, города Нефтеюганска». Классный час «Символика школы». Устный журнал «Я –ученик десятой». Игра – путешествие «Главная книга нашей страны». Оформление стенда «Гражданин и обыватель». Викторина «Моя малая Родина – Нефтеюганск». Сочинение «Письмо президенту». Ролевая игра «Я строю государство».</p> |
| <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> | <p>Беседа о ценности интереса к общественным явлениям, понимания важности активной роли человека в обществе. Просмотр и обсуждение презентации «Знаменитые люди в истории России». Беседа «Герои живут рядом». Классные часы «Национальные герои», «Мои знаменитые тёзки», «Известные люди нашего города». Линейки памяти Экскурсия по городу «Их именами названы...» Библиотечный час «Известные нефтеюганцы». Викторина «Жизнь замечательных людей».</p> |
| <p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p> | <p>Классные часы «Широка страна моя родная», «Одна у человека мать, одна у него и Родина», «Школа – мой второй дом», «История Югры», «Для меня Родина – это ...» Беседа «Особенности русского национального характера». Экскурсии в краеведческий музей Конкурс рисунков «Моя малая Родина».</p> |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| Виды деятельности | Формы занятий |
|---|--|
| | <p>Организация фотовыставок. Фестиваль «Наша Родина – Россия». Игровая программа «Народные игры». Викторина по сказкам разных народов</p> |
| <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> | <p>Беседа «Государственные праздники и важнейшие события в жизни России»</p> |
| <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</p> | <p>Встречи с общественными организациями патриотической и гражданской направленности</p> |
| <p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p> | <p>Классный час «Героическое прошлое моей Родины», «Защитники Отечества». Библиотечный час «Война глазами детей» Встречи с ветеранами войн, военнослужащими. Просмотр фильмов о войне. Линейка памяти, посвящённая, погибшим в годы ВОВ. Праздник в классе «Наши будущие защитники». Оформление стенда «Подвиги Российской армии, защитников Отечества». Смотр строя и песни Спортивные соревнования «А ну-ка мальчишки!». Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы. Возложение цветов к памятнику воинской славы.</p> |
| <p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа</p> | <p>Изучение статей, посвященных жизни представителей других народов в нашем городе, их традициям, национальным праздникам. Фестиваль национальных культур</p> |
| <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> | <p>Встречи с известными выпускниками школы.</p> |
| <p>Посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны</p> | <p>Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы для ветеранов</p> |
| <p>Посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны</p> | <p>Участие в программах и проектах военно-исторических клубов и военно-спортивных центров, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны</p> |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| Виды деятельности | Формы занятий |
|---|---|
| Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. | Беседа «Семья – основа российского общества» Проектные работы, направленные на изучение истории своей семьи. Портфолио «Мои семейные ценности» |
| Нравственное и духовное воспитание | |
| Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Беседа «Россия – Родина моя» Классный час «Мудрые заповеди предков» Литературная игра «Сказка – ложь, да в ней - намёк, добрым молодцам урок» Выставка рисунков героев русских сказок. Классный час «Добрые законы сказок действуют и поныне» Книжки – малышки «Герои русских сказок спешат на помощь в 21 веке» |
| Проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, | Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо» Выставка рисунков «Белое и черное: хорошее и плохое рядом с нами» Сочинение-рассуждение «Мои хорошие и плохие поступки» Классный час «Спешите делать добро!» |
| Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах | Беседа – практикум «Вы сказали: «Здравствуйте?»» Классные часы: «Правила поведения в школе», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на природе» Экскурсии в музей Выходы в театры Выезды на природу Проведение игровых классных часов для младших школьников «Ежели Вы вежливы» |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; | Классный час «Правила классной жизни» Час общения «Кому нужна моя помощь?» Психологический практикум «Все мы разные, но все мы вместе» Проектные задачи Подготовка литературно-музыкальных композиций для дошкольников, сверстников, родителей. |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других | Беседы «И стар, и млад» Беседа «Не так страшен птицам холод, как страшен птицам голод» |

| Виды деятельности | Формы занятий |
|--|--|
| живых существах, природе | Концерт для ветеранов Диспут «Зоопарк – это хорошо или плохо?» Акция «Кормушка» Письмо - поздравление ветеранам |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | |
| Первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; | Классные часы «Теперь я – школьник», «Кодекс чести ученика МБОУ «СОШ №10»», «Учись учиться». Игра по станциям «Я – ученик». Интервью у друзей «Кем я буду» Опрос в микрорайоне «Какое у вас образование?» Интернет – плакат «Я – творец» Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| Элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях | Встречи с родителями, работающими в сфере экономики и бизнеса. Деловая игра «История монеты» Написание учебно-исследовательских работ по данной теме |
| Знакомство с различными видами труда, профессиями | Рассказ – беседа «Введение в мир профессий» Просмотр видеофильмов «Все профессии важны» Экскурсии по микрорайону и городу: знакомство с различными видами труда, профессиями людей. Классный час «Все профессии важны, или Азбука профессий» Познавательная игра «Самый главный» Выпуск газеты «Профессия моих родителей» Экскурсия на предприятия города, где работают родители учащихся; Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны!» Деловая игра по профессиям (продавец, учитель и т.п.) Создание альбома «Все профессии важны» Познавательно-развлекательная программа по профориентации «Калейдоскоп профессий» Реализация проекта «Все профессии важны» Создание плаката «Город мастеров» |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| Виды деятельности | Формы занятий |
|---|--|
| | Презентация «Труд наших родителей» |
| Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Беседа «Обязанности в семье» Классный час «Кем был мой прадед на Руси», «Цени хлеб – в нём труд многих людей» Экскурсия на выставку работ творческих людей Организация выставки поделок одноклассников. Организация выставки «Творчество старших» |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений – стендовые выставки авторских работ обучающихся |
| Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике | Деятельность в рамках предмета «Технология» Деятельность в рамках кружка декоративно-прикладного искусства Участие в разработке и реализации различных проектов |
| Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов | Занятие в кружках народных промыслов в учреждения дополнительного образования. Мастер-классы «Народные промыслы» |
| Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; | Литературная игра по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» Классный час «Аккуратность во всем» Присуждение номинации «Аккуратность класса» Акция «Порядок в классе, в доме, во дворе» |
| Интеллектуальное воспитание | |
| Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности | В процессе изучения учебных дисциплин (урочная деятельность) Знакомство с биографиями лауреатов различных премий (интеллектуальных, творческих) в рамках проекта «Жизнь замечательных людей» Беседа «Опасные открытия ученых» Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; |
| Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития | Участие в научном обществе Занятия в кружке «Умники и умницы» |

| Виды деятельности | Формы занятий |
|--|--|
| личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; | Участие в проектных задач Участие в интеллектуальных играх («Что? Где? Когда?», «Последний герой») Участие в Олимпиадах разного уровня и направленности и интеллектуальных конкурсах. |
| Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы, знакомство с этикой научной работы | Подготовка и реализация учебно-исследовательских работ в рамках исследовательских конкурсов. |
| Здоровьесберегающее воспитание | |
| Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; | Учебные занятия в рамках предметов «Окружающий мир», «Физическая культура». Занятия в рамках кружка внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка», |
| Участие в пропаганде здорового образа жизни | Тематические беседы о правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, режиме дня, учебы и отдыха Участие в городской акции «Мы выбираем жизнь!». День здоровья Реализация проектных работ и учебно-исследовательских работ темам «Здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены»; Организация спортивных мероприятий и соревнований Посещение спортивных секций в рамках внешкольной деятельности |
| Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим; | В рамках тем учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура» |
| Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Беседы со школьными психологами, родителями, медицинскими работниками. |
| Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения | Дискуссии, тренинги, ролевые игры со школьным психологом, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних в рамках месячника правовых знаний. |
| Социокультурное и медиа-культурное воспитание | |
| Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, | Учебные занятия в рамках предмета ОРКСЭ Фестиваль национальных культур Выполнение проектов в рамках данного направления Организация тематических классных часов |

| Виды деятельности | Формы занятий |
|---|--|
| государстве | |
| Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения | Встречи с представителями различных традиционных конфессий (с согласия родителей) Выполнение проектов социокультурной направленности |
| Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества | Организация интерактивного общения со сверстниками из других регионов |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | |
| Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России | Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии на объекты современной архитектуры. Знакомства с лучшими произведениями искусства на выставках. |
| Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок |
| Осваивание навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное | Встречи с местными мастерами прикладного искусства, мастер-классы Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» |
| Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества | Деятельность в рамках учебного предмета «Технология» и кружка внеурочной деятельности Участие в творческих конкурсах Организация выставок семейного художественного творчества Участие в художественном оформлении классов в рамках школьных проектов |
| Правовое воспитание и культура безопасности | |
| Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии | Деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир» Организация бесед и тематических классных часов по данной теме Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями |
| Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, | Организация бесед и тематических классных часов по данной теме Мероприятия в рамках месячника правовых знаний |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| Виды деятельности | Формы занятий |
|---|---|
| достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни | |
| Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур | Деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир» Проведение тематических игр, тренингов в рамках психологического курса «Познаю себя» Встречи с представителями правоохранительных органов |
| Воспитание семейных ценностей | |
| Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье | Деятельность в рамках учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», ОРКСЭ Деятельность в рамках психологического курса «Познаю себя» Организация бесед и тематических классных часов |
| Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений | Проведение семейных праздников Реализация учебно-социальных семейных проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Организация семейных выставок, мастер-классов. |
| Формирование коммуникативной культуры | |
| Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, развитие свои речевых способностей, осваивание азов риторической компетентности | Деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» Деятельность в рамках психологического курса «Познаю себя» Организация тематических классных часов, бесед |
| Участие в развитии школьных средств массовой информации | Написание статей для газеты «Школа FM». Подготовка материалов на сайт школы |
| Получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации | Деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» Тематические классные часы Посещение детского технопарка «Кванториум» |
| Получение первоначальных представлений о ценностях и | Деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное |

| Виды деятельности | Формы занятий |
|--|---|
| возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире | <p>чтение»</p> <p>Реализация учебных проектов по данной теме</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> |
| Освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни | <p>Деятельность в рамках учебного предмета «Английский язык»</p> <p>Фестиваль национальных культур</p> |
| Экологическое воспитание | |
| Усваивание элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | <p>Беседа «Природа нужна нам, мы нужны природе», «Мир вокруг меня, какой он?»</p> <p>Игра-викторина «Путешествие в мир лекарственных растений»</p> <p>Урок-концерт «Русская природа в творчестве П.И. Чайковского»</p> <p>Презентация «Я в природе», «Животные и растения Красной книги»</p> <p>Изготовление знаков поведения в природе.</p> <p>Издание книжек – малышек об окружающих нас животных.</p> <p>Беседы, классные часы об экологически грамотном образе жизни в школе, дома, в природной и городской среде</p> |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | <p>Беседы «Книга рекордов Гиннеса в природе», «Многообразие природы», «Удивительное в лесу»</p> <p>Презентация «Природные явления»</p> <p>Игра-турнир «Путешествие по лесной тропинке».</p> <p>Выставка «Удивительное рядом».</p> <p>Выставка осенних букетов</p> |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | <p>Классный час «Помоги природе, она поможет тебе».</p> <p>Беседа «Кто и как охраняет природу», «Экология – наука о том, как сберечь дом»</p> <p>Заочная экскурсия «Зимний хоровод вокруг елочки в лесу»</p> <p>Газета «Им нужна твоя помощь»</p> <p>Акция «Поиск нарушителей природы».</p> <p>Акция «За искусственную ель в новый год!»</p> |

2.3.7 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

| Задачи | Объекты социального взаимодействия |
|---|--|
| Создание условий для развития общекультурных компетенций школьников через расширение социальных связей с учреждениями культуры города | МБУК «Городская библиотека» МБУК Театр кукол «Волшебная флейта» МБУ ДО «Детская школа искусств» НГМАУК «Историко-художественный музейный комплекс» МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева» Культурный центр «Юность», Культурный центр «Обь», Культурный центр «Лира» МБУК «Центр национальных культур» Кинотеатр «Юган» |
| Создание условий для формирования культуры здоровьесбережения через расширение социальных связей с учреждениями здравоохранения района и города, спортивными учреждениями, центрами | МБУ ДО СДЮСШОР «Спартак» МАУ ДО СДЮСШОР «Сибиряк» МБУ ЦФКиС «Жемчужина Югры» МБУЗ «Нефтеюганская городская больница имени В.И. Яцкив». МБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 3» БУ ХМАО-Югры «Центре социальной помощи семье и детям «Веста» БУ «Центр медицинской профилактики» |
| Создание условий для формирования активной гражданской позиции через расширение связей с общественными организациями города | Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежных инициатив» Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Нефтеюганску Служба занятости подростков и молодежи Отдел военного комиссариата Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по городам Нефтеюганск, Пыть-Ях и Нефтеюганскому район Центр дополнительного образования «Поиск» Центр дополнительного образования «ДДТ» Автономное учреждение «Региональный молодежный центр» Детского технопарка «Кванториум» общественные организации |

2.3.8 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (родительские клубы, сайт школы, информационные стенды, онлайн-опросники);
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами, логопедами и т. п.);
- организация родительских собраний, родительской конференции, тематических клубов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку через семинары и тренинговые занятия, совместные педагогические советы и мероприятия;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания, организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников (психолого-педагогические тренинги «Школа для родителей»);
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса (план воспитательной работы).

Помимо родительских собраний существует форма индивидуальных консультаций для родителей всех специалистов школы (Дни открытых дверей), а также работает электронная приемная на сайте школы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их

совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

- Индивидуальные консультации
- Тематические консультации
- Родительское собрание
- Родительский лекторий
- Конференция
- Вечер вопросов и ответов
- Презентация опыта семейного воспитания.
- Диспут
- Встречи с администрацией
- Работа с родительским комитетом
- Родительские вечера
- Родительские тренинги
- Родительские ринги

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

2.4.1. Цели и задачи программы

Основная **цель** программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цели и задачи программы:

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о

негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

2.4.3. Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из

имеющихся возможностей школы.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и (или) среда – самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Педагоги используют приём самооценки результатов собственных достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерные классы, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

| Требования ФГОС | Реализация в ОУ |
|---|---|
| Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.) | 3 урока физической культуры в неделю для всех учащихся. Уроки с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп носят тренирующий эффект. Щадящий подход заключается не в снижении плотности урока, а в снижении дозировки. |
| Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера | Чередование в расписании по дням недели уроков физической культуры, динамических пауз (после 2-го или 3-го урока). |
| Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-уроками. | |
| Организация динамических перемен, | Организация динамической перемены |

| | |
|---|--|
| физминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. | после 2 – 3 урока. Физминутки на каждом уроке. |
| Организация работы спортивных секций и созид ание условий для их эффективного функционирования. | Спортивные секции: ОФП, легкая атлетика |
| Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). | Спортивно-оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», сезонные Дни Здоровья, праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», праздники Здоровья. |

Просветительно-воспитательная работа с учащимися
Основные направления просветительской и мотивационной работы

| Направление деятельности | Задачи | Содержание |
|--|---|--|
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| Профилактическая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма | <p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> |
| | | Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |

| | | |
|---|--|---|
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | <p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p> | <p>Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p> |
|---|--|---|

Реализация дополнительных образовательных курсов.

Программы направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья.

| Требования ФГОС | Реализация в ОУ |
|---|--|
| <p>Внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p> | <p>Программы внеурочной деятельности</p> <p>Курс «Полезные привычки» является составной частью классных часов, которые проводятся еженедельно классными руководителями, для приобретения обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.</p> |
| <p>Организация в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике.</p> | <p>Спортивные секции: ОФП, шахматы.</p> <p>Творческие объединения: «Музыка вокруг тебя», «Моделирование», «Театр».</p> |
| <p>Проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.</p> | <p>Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятия: «Веселые старты», сезонные Дни Здоровья, праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Тропа безопасности» на свежем воздухе, праздники Здоровья, конкурсы и др.</p> |

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные **формы организации занятий**:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

Работа с родителями (законными представителями)

| Требования ФГОС | Реализация в ОУ |
|--|--|
| Лекции, семинары, курсы, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. | Консультации школьного психолога по проблемам психологического здоровья. Консультации школьного врача по вопросам физического здоровья. Цикл лекций «Введение в школьную жизнь». Круглый стол «Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка» и т.д. |
| Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы. | |
| Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | Родители активные участники и помощники в организации и проведении классных и школьных спортивно-массовых мероприятий |

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья».
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психического травматизма школьников в процессе обучения.

2.4.4. Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса и школы;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

2.4.5. Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: классный руководитель, учитель физкультуры, школьная фельдшер, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции, детские спортивные школы.

2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны

окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

2.4.7. Критерии эффективной реализации Программы

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в РФ»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школы входят дети с неврологическими, логопедическими, психологическими, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

| Принципы | Значение |
|------------------------------|---|
| Соблюдение интересов ребёнка | определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. |
| Системность | обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и |

| Принципы | Значение |
|---|--|
| | коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений |
| Непрерывность | гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. |
| Вариативность | предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ. |
| Рекомендательный характер оказания помощи | обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы). |

2.2.1. Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию;

- предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации данной образовательной программы;

- создание системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также учитывать индивидуальные особенности детей в усвоении программного материала.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

2.5.2. Задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными как ограниченными возможностями здоровья, так и иными причинами;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для

- рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также детьми, испытывающими трудности в обучении, основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и неуспевающим с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
 - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данных категорий;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, неуспевающим, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
 - сведение к минимуму негативных последствий, объективных и субъективных, возможных при реализации данной образовательной программы.

2.5.3 Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.4 Направления работы:

Программа коррекционной работы на уровень начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное

содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление неуспешных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.5 Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации неуспешного ребенка и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития неуспешного ребенка и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его

поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с неуспевающими учащимися и с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с данной категорией учащихся;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения неуспевающих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.6 Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения неуспевающих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.7 Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка;

консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.;

в качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.8 Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на

индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2.5.9 Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

2.5.10. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа будет осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого предполагается обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения будут иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

С целью снижения риска при использовании компьютерного и цифрового оборудования в штатном расписании предусмотрены ставки специалистов и техников по работе с данным оборудованием.

2.5.11 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения

образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.5.12 Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №10» – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 №304 ФЗ);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);

Начальное общее образование

Учебный план:

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель).

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего часов |
|---------|---------|---------|---------|-------------|
| 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Общий объем часов учебного плана (3039 часов) находится в допустимых границах, так как по ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры;

Обучение на уровне начального общего образования ведётся в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Занятия проводятся в 1 смену – 1, 4 классы, во 2 смену - 2-3 классы.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (учитывая двухсменный режим работы Школы). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В середине третьей четверти (февраль) вводятся дополнительные недельные каникулы для 1 классов.

В 1-ых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;*
- максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Предметная область «Русский язык и Литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение Русского языка в первом классе отводится 165 часов, из них на уроки обучения грамоте (обучение чтению и письму) отводится 98 часов (добукварный период (14 часов) и букварный период (84 часа) и 67 часов на уроки русского языка. На изучение Литературного чтения в первом классе отводится 132 часа, из них на уроки обучения грамоте отводится 79 часов и на уроки

собственно литературного чтения 53 часа. Предмет изучается с 1 по 3 классы 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5ч в неделю в 1-4 классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5ч в неделю в 1-4 классах)

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» изучается со 2 класса 2 часа в неделю. При изучении иностранного языка деление класса на группы предусмотрено при наполняемости класса не менее 25 человек. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе представлена для учащихся 1 – 4 классов предметом «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и включает темы краеведения и экологии. Предмет изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», введенного в учебный процесс в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским.

Предметная область «Технология» представлена для учащихся 1 - 4 классов предметом «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников

Предметная область «Физическая культура» в 1-4-х классах представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю) с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепление здоровья учащихся, развития физических качеств и для внедрения современных систем физического воспитания. Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены элементы физического воспитания учащихся («Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование»), направленные на знание истории физической культуры, особенностей физической культуры разных народов, на

формирование умение вести наблюдение за своим физическим развитием, умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры на спортивных площадках, участие в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях.

В соответствии с региональной спецификой учебного плана интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» изучается в рамках курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение». На изучение курса отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы курсов не просто близки, а полностью совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока. Главная цель интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» - формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

В результате изучения всех без исключения предметов начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Особенностью учебного плана является наличие внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах выделяется по 6 часов в неделю на внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таким образом, в учебном плане обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса имеет следующее соотношение

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего часов | % |
|---|---------|---------|---------|---------|-------------|-----|
| Обязательная часть | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 | 96% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 33 | 34 | 34 | 34 | 272 | 4% |
| Общее количество часов по учебному плану | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 | |
| Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 | |

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки и форма проведения промежуточной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте (ч. 2 ст. 30 Закона № 273-ФЗ).

Безотметочная система контроля освоения образовательной программы по предметам вводится: по комплексному курсу ОРКСЭ (в течение года в 4 классах); у учащихся 1-х классов (по всем предметам, курсам в течение всего учебного года).

| Учебный план | | | | |
|---|---|-------------|------------|--|
| 2 классов на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя) | | | | |
| предметные области | Учебные предметы | А,Б,В,И,Р,Е | | Форма промежуточной аттестации |
| | | в неделю | в год | |
| 1. Обязательная часть (количество часов в неделю/количество часов в год) | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 136 | контрольная работа |
| | Литературное чтение | 4 | 136 | контрольная работа |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 0,5 | 17 | контрольная работа |
| | Литературное чтение на родном русском языке | 0,5 | 17 | контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 68 | контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 68 | контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | контрольное исполнение музыкального произведения |
| | Изобразительное искусство | 1 | 34 | контрольная работа |
| Технология | Технология | 1 | 34 | контрольное изготовление изделия |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 102 | контрольная работа |
| ИТОГО (обязательная часть) | | 23 | 782 | |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (количество часов в неделю/количество часов в год) | | | | |
| | | 0 | 0 | |
| ИТОГО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | | 0 | 0 | |
| Итого (при 5-ти дневной уч. неделе) | | 23 | 782 | |
| Внеурочная деятельность | | 7 | 238 | |

| Учебный план | | | | |
|---|---|-------------|------------|--|
| 3 классов на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя) | | | | |
| предметные области | Учебные предметы | А,Б,В,И,Р,Е | | Форма промежуточной аттестации |
| | | в неделю | в год | |
| 1. Обязательная часть (количество часов в неделю/количество часов в год) | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 136 | контрольная работа |
| | Литературное чтение | 4 | 136 | контрольная работа |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 0,5 | 17 | контрольная работа |
| | Литературное чтение на родном русском языке | 0,5 | 17 | контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 68 | контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 68 | контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | контрольное исполнение музыкального произведения |
| | Изобразительное искусство | 1 | 34 | контрольная работа |
| Технология | Технология | 1 | 34 | контрольное изготовление изделия |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 102 | контрольная работа |
| ИТОГО (обязательная часть) | | 23 | 782 | |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (количество часов в неделю/количество часов в год) | | | | |
| | | 0 | 0 | |
| ИТОГО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | | 0 | 0 | |
| Итого (при 5-ти дневной уч. неделе) | | 23 | 782 | |
| Внеурочная деятельность | | 6 | 204 | |

| Учебный план | | | | |
|---|---|-------------|------------|--|
| 4 классов на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя) | | | | |
| предметные области | Учебные предметы | А,Б,В,И,Р,Е | | Форма промежуточной аттестации |
| | | в неделю | в год | |
| 1. Обязательная часть (количество часов в неделю/количество часов в год) | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 136 | контрольная работа |
| | Литературное чтение | 3 | 102 | контрольная работа |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 0,5 | 17 | контрольная работа |
| | Литературное чтение на родном русском языке | 0,5 | 17 | контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 68 | контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 68 | контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 34 | творческая работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | контрольное исполнение музыкального произведения |
| | Изобразительное искусство | 1 | 34 | контрольная работа |
| Технология | Технология | 1 | 34 | контрольное изготовление изделия |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 102 | контрольная работа |
| ИТОГО (обязательная часть) | | 23 | 782 | |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (количество часов в неделю/количество часов в год) | | | | |
| | | 0 | 0 | |
| ИТОГО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | | 0 | 0 | |
| Итого (при 5-ти дневной уч. неделе) | | 23 | 782 | |
| Внеурочная деятельность | | 7 | 238 | |

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 №304 ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности;

Начальное общее образование

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в 1-4 классах является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в соответствии с возрастными особенностями, способностями, потребностями и запросами учащихся и родителей (законных представителей).

| Направления развития личности | Виды деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|--------------------------------|---|--|
| Спортивно - оздоровительное | -игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам) -учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа); -индивидуальная | Олимпиады, соревнования, турниры, кроссы, акции, игры, флеш-мобы, праздники, тренинги, весёлые старты, игровое ГТО, общешкольные зарядки, физминутки, танцевальные паузы, трудовые десанты, мастер-классы, проекты |
| Духовно - нравственное | | Конкурсы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, различные виды практик, акции, проекты, просмотр и обсуждение фильмов, книг, выступлений, |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Социальное | учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников); -творческая деятельность (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.); -трудова я деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях); -спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях). | Акции, деловые и ролевые игры, конференция, десант, субботник, социальные проекты, коллективно-творческие дела, краеведческие экскурсии, дежурство по школе, классу, выполнение общественных поручений, фестивали, диспуты, круглые столы |
| Общеинтеллектуальное | | Факультативы, исследовательские и творческие проекты, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции, консультации, КВНы, коммуникативные бои, читательские турниры, викторины, проектные игры и задачи, опыты и исследования, эксперименты, олимпиады, практикумы, мастер-классы. |
| Общекультурное | | Праздники, утренники, мастерские, концерты, спектакли, выставки, ролевые игры, коллективно-творческие дела, фестивали, творческие лаборатории, мастер-классы, проекты. |

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействуя с учащимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками и организует работу по выстраиванию индивидуального маршрута школьника, в соответствии с потенциалом, потребностями и интересами ребенка.

| | |
|---|--|
| Педагоги, задействованные в оптимизационной модели ВД | Организационное обеспечение учебной деятельности, благополучия учащихся в пространстве школы, педагогическая поддержка учащихся. |
| Учитель-предметник | проведение индивидуальных консультаций по усвоению программ учебных предметов и учебных курсов |
| Классный руководитель | проведение часа классного руководителя, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, коллективные |

| | |
|---------------------|---|
| | творческие дела и другие формы организации внеурочной деятельности. |
| Учитель-логопед | проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися по развитию речи, улучшению коммуникативных навыков |
| Педагог-организатор | включение учащихся в работу по соуправлению в школе, в муниципальные конкурсы, выставки, смотры, соревнования и другие мероприятия. |
| Педагог-психолог | проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по улучшению психологического климата, обеспечению благополучия школьника, решению межличностных конфликтов и развитию способностей учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. |
| Социальный педагог | проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по предотвращению проявлений асоциального поведения обеспечению благополучия школьника, решению межличностных конфликтов. |

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на уровне начального общего образования, составляет до 1350 часов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

План внеурочной деятельности сформирован образовательным учреждением в соответствии с учетом запросов и потребностей учащихся (родителей (законных представителей)).

С целью удовлетворения образовательных потребностей, запросов учащихся и родителей (законных представителей) и создания условий для развития учащихся часы внеурочной деятельности для учащихся 1- 4 классов использованы на внеурочные курсы: которые проводятся педагогами образовательного учреждения. В рамках возможностей образовательного учреждения учащимся (родителям (законным представителям)) предлагается сделать выбор курсов общим объёмом: в 1 классе – 198 часа, 2 - 4 класс по 204 часа. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на уровне начального общего образования составляет до 810 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

| | |
|--|----------|
| Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, за счет: | 10 часов |
| <i>бюджетного финансирования</i> | 10 часов |
| <i>внебюджетного финансирования</i> | 0 часов |
| <i>сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования</i> | 0 часов |
| Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС в том числе, отведенных на направления: | 10 часов |
| <i>спортивно-оздоровительное</i> | 2 часа |
| <i>духовно-нравственное</i> | 2 часа |
| <i>социальное</i> | 2 часа |
| <i>общеинтеллектуальное</i> | 2 часа |

| | |
|-----------------------|--------|
| <i>общекультурное</i> | 2 часа |
| <i>другие</i> | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочных курсов и направлена на учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Реализация программ внеурочных курсов

| Наименование программы внеурочного курса | Класс (количество часов в год) | | | |
|--|--------------------------------|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Секреты русского языка» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Шахматы» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» | 33 | - | 34 | - |
| Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Безопасное детство» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» | - | 34 | - | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» | - | - | - | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | - | - | - | 34 |
| Курс внеурочной деятельности «Музыка вокруг тебя» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | 0-198 | 0-204 | 0-204 | 0-204 |

3.3. Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса

| | соотношение |
|--|-------------|
| Обязательная часть образовательной программы | 80% |
| Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений | 20% |

| | |
|--|---|
| Максимально возможное количество часов | 3345 4 года - учебный план 810 4 года - план внеурочной деятельности |
|--|---|

3.4. Календарный учебный график

Учебный год для 1- 4 классов начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти. По итогам данных периодов в 1-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебного года для учащихся составляет:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2- 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана со 2 класса.

| № | Мероприятия | 1 классы 2022-2023 учебный год | 2-4 классы 2022-2023 учебный год |
|-----|--|--|---|
| 1. | Начало учебного года | 01.09.2022 | 01.09.2022 |
| 2. | Конец учебного года | 26.05.2022 | 26.05.2022 |
| 3. | 1 четверть | с 01.09.2022 по 28.10.2022 (42 учебных дня) | с 01.09.2022 по 28.10.2022 (42 учебных дня) |
| 4. | 2 четверть | с 07.11.2022 по 23.12.2022 (35 учебных дней) | с 07.11.2022 по 23.12.2022 (35 учебных дней) |
| 5. | 3 четверть | с 09.01.2023 по 24.03.2023 (50 учебных дней) | с 09.01.2023 по 24.03.2023 (53 учебных дня) |
| 6. | 4 четверть | с 03.04.2023 по 26.05.2023 (38 учебных дней) (без 1.05.и 09.05.) | с 03.04.2023 по 26.05.2023 (40 учебных дней) |
| 7. | Всего учебных дней за год | 165 учебных дней | 170 учебных дней |
| 8. | Всего учебных недель за год | 33 учебных недель | 34 учебных недели |
| 9. | Всего учебных часов за год | 21 час в неделю 693 часов в год | 23 часа в неделю 782 часа в год |
| 10. | Промежуточная аттестация | - | с 24.04.2023 по 19.05.2023 |
| 11. | Каникулы | с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 календарных дней) | с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 календарных дней) |
| | | с 26.12.2022 по 08.01.2023 (14 календарных дней) | с 26.12.2022 по 08.01.2023 (14 календарных дней) |
| | | | с 23.02.2023 по 24.02.2023 (2 календарных дня) |
| | с 26.03.2023 по 02.04.2023 (7 календарных дней) | с 26.03.2023 по 02.04.2023 (7 календарных дней) | |
| 12. | Дополнительные каникулы | с 20.02.2023 по 26.02.2023 (7 календарных дней) | - |

3.5. Учебники и учебные пособия

| № п/п | Порядковый номер учебника в фед/переч | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------|--|
| Основная образовательная программа начального общего образования | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение (предметная область) | | | | | |
| Русский язык (учебный предмет) | | | | | |
| 1 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука (в 2 частях) | 1 | ОАО Издательство «Просвещение» |
| 2 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.1.1.1.2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. | 1 | ОАО Издательство «Просвещение» |
| Литературное чтение (учебный предмет) | | | | | |
| 3 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.1.2.2.1 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие | Литературное чтение (в 2 частях) | 1 | ОАО Издательство «Просвещение» |
| Математика и информатика (Предметная область) | | | | | |
| Математика (учебный предмет) | | | | | |
| 4 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.3.1.10.1 | Петерсон Л.Г. | Математика (в 3 частях) | 1 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
| 5 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.3.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика (в 2 частях) | 1 | АО "Издательство "Просвещение " |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область) | | | | | |
| Окружающий мир (учебный предмет) | | | | | |
| 6 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.4.1.3.1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | 1 | ОАО Издательство «Просвещение» |
| Искусство (Предметная область) | | | | | |
| Изобразительное искусство (учебный предмет) | | | | | |
| 7 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.6.1.3.1 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | 1 | ОАО Издательство «Просвещение» |
| Музыка (учебный предмет) | | | | | |
| 8 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 1 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Технология (Предметная область) | | | | | |
| Технология (учебный предмет) | | | | | |
| 9 | ФП 766/23.12.20 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | ОАО "Издательство" |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------|---------------------|-------|---------------------------------------|
| | 1.1.1.7.1.8.1 | | | | Просвещение" |
| Физическая культура (предметная область) | | | | | |
| Физическая культура (учебный предмет) | | | | | |
| 10 | ФП 766/23.12.20 1.1.1.8.1.3.1 | Лях В.И. | Физическая культура | 1 - 4 | ОАО "Издательство" Просвещение" |

4. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание

комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- использования в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельности типа;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

В реализации основной образовательной программы принимают участие

| Должность | Функционал |
|---------------------------|---|
| Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса |
| Учителя предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках изучения английского языка, физкультуры, музыки, изобразительного искусства, информатики |
| Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями |
| Учитель логопед | Необходимая логопедическая помощь при нарушениях речи |
| Социальный педагог | Помощь педагогу, родителям и учащимся при возникновении конфликтных ситуаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка |
| Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и |

| | |
|---|--|
| | гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений |
| Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников |
| Информационно технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование). |
| Административный хозяйственный персонал | Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в учреждении |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников *Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Массовая практика доминирования среди учителей начального звена лиц со средним профессиональным педагогическим образованием перестает соответствовать возникающей в начальной школе образовательной ситуации, связанной с разработкой и реализацией ФГОС начального общего образования.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа. В нашей начальной школе он составляет 85%.

Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования являются основой социального заказа системе педагогического образования, выражающегося в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

педагогических кадров.

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

• в общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

• в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 - 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;

- учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную

самостоятельность учащихся;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию; г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- в предметной подготовке:

- а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

- б) уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать программы внеурочной деятельности;

- разрабатывать дидактические материалы.

Для повышения квалификации были использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы. Формами повышения квалификации были стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном комплексе психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

(сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержку одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детского объединения и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одарённых детей. Достижение поставленных задач осуществляется через:

- диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные проблемы, решаемые педагогом-психологом на уровень начального обучения:

- школьная готовность и преемственность между дошкольным и школьным обучением;

- адаптация к школьному обучению, в том числе развитие и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, произвольного поведения;

- подготовка к переходу на следующую ступень обучения.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных

учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Задачи психологического сопровождения на разных уровнях образования различны:

1. **Начальная школа** — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. **Основная школа** — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3. **Старшая школа** — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Модель психолого-педагогического сопровождения



Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое просвещение (и образование) - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы

потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

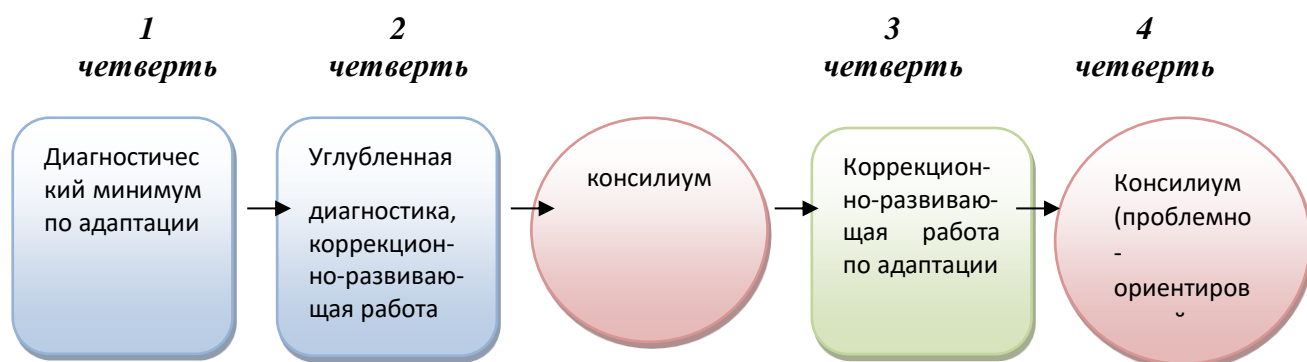
Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта приоритетными видами работы при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- в каждой параллели ежегодное изучение психо-эмоционального состояния учащихся, психологического климата в классном коллективе;
- при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено (5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения
- проведение адаптационных мероприятий с учащимися 5-х, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год

- *коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья*, в том числе с детьми – инвалидами.

- *психологическое сопровождение одаренных детей*. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных учащихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом решает следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- *психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;*

- *сопровождение педагогов в аттестационный период*. Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя

оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации;

- *профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;*

- *размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;*

- *проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.*

4.1.2. Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неумношение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в

величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

4.1.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных

учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровень начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровень начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением

традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формировался с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

4.1.4. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «СОШ № 10» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.
- *Основными элементами ИОС являются:*
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа

в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению.

На основе современных информационных технологий в библиотеке создаются и ведутся электронные каталоги. Созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Необходимость обусловлена концептуальными основами федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые необходимые изменения:

В области кадровых условий:

- Обязательное предоставление возможности педагогическим работникам получения дополнительного профессионального образования по профилю деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года:

- расширение спектра организаций, с которыми установлено сотрудничество для получения работниками дополнительного профессионального образования;
- мотивация педагогических работников к плановому повышению квалификации;
- составление и реализация индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

- Рост количества учителей начальных классов, имеющих 1-ю и высшую квалификационные категории до 100%

- Совершенствование внутришкольного повышения квалификации (методическая учеба). Системное использование педагогическими работниками образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- 100%-ное включение учителей начальных классов в деятельность сетевых сообществ, в участие в профессиональных конкурсах.

В области психолого-педагогических условий:

- Расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью организации качественной психолого-педагогической поддержки учащихся (реализация планов совместной деятельности с ЦСПСиД «Веста», ЦМИ);

- Внесение изменения в штатное расписание – ставка школьного психолога.

В области материально-технического обеспечения программы (в соответствии с перспективным планом финансово-хозяйственной деятельности).

В области учебно-методического обеспечения программы:

- обеспечить качественное учебно-методическое оснащение образовательной деятельности в соответствии с УМК «Школа России»;

- как совокупности нормативной, учебно-программной и учебно-методической документации.

В области информационного обеспечения программы:

- Расширение ресурсов школьной медиатеки, приобретение информационно-

образовательных комплексов (по отдельному плану).

- Организация групповых консультаций для участников образовательных отношений по повышению ИКТ-компетентности.

4.1.5 Сетевой график по формированию необходимой системы условий

| Мероприятие | Срок реализации/ контроля | Ответственные | |
|---|---|--------------------------|-----------------------|
| | | Реализация | Контроль |
| Разработка и утверждение рабочих программ по предмету, программ внеурочной деятельности | Август | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Развитие кадрового потенциала | | | |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода через создание условий для дополнительного профессионального образования, диссеминацию опыта и сетевое взаимодействие | В течение года в соответствии с планом работы и индивидуальными программами самообразования Контроль – 1 раз в полугодие | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Использование форм методической учебы в школе для повышения компетентности педагогов в вопросах ФГОС: Семинар «Профессиональный стандарт педагога» Круглый стол «Формирование универсальных учебных действий как средство повышения качества образования». Индивидуальные консультации. Творческие группы | В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами | Педагогические работники | Администрация школы |
| Мотивация творческого и профессионального роста педагогов (участие в конкурсах, публикации, мастер-классы, предъявление опыта). | В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами; с программами самообразования | Педагогические работники | Заместитель директора |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Разработка и реализация индивидуальных программ самообразования педагогов | Сентябрь Май | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Психолого-педагогические условия | | | |
| Расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью организации качественной психолого-педагогической поддержки учащихся (реализация планов совместной деятельности с ЦСПСиД «Веста», ЦМИ) | В течение года Контроль – май | Психолог Логопед Социальный педагог | Заместитель директора |
| Финансовые условия | | | |
| Стимулирование педагогических работников за обеспечение индивидуального подхода к учащимся и качество работы (достижение высоких результатов) | Ежемесячно | Комиссия по установлению стимулирующих выплат | |
| Материально-технические условия | | | |
| Выполнение всех санитарно - технических норм организации образовательной деятельности | В системе. Контроль – в соответствии с планом | Педагогические работники | Заместитель директора по безопасности |
| Оснащение школы в соответствии с перспективным планом финансово- хозяйственной деятельности: приобретение динамических моделей, таблиц, интерактивных обучающих игр для совершенствования учебной зоны. | В соответствии с планом | Заместитель директора по АХР | |
| Информационно-методические условия | | | |
| Расширение ресурсов школьной медиатеки, приобретение информационно-образовательных комплексов (по отдельному плану). | В течение года | Библиотекарь | Заместитель директора |

| | | | |
|---|----------------|---------------------------------|-----------------------|
| Ведение официальной группы ФГОС НОО | В течение года | Член методического совета школы | Заместитель директора |
| Расширение ресурсов информационного обеспечения | В течение года | Педагогические работники | Заместитель директора |

4.1.6 Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров:

- развитие учительского потенциала;
- совершенствование системы стимулирования и оценки качества труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы мониторинга качества образования;
- повышение информационной открытости школы через использование электронного журнала, сайта школы, личных сайтов педагогических работников.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|---|--|--|---------------------|
| ПЛАНИРОВАНИЕ | | | |
| Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Разработка раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| Составление сетевого графика по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Коррекция раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | Распределение полномочий среди работников по созданию системы условий. | Система контроля за ходом реализации программы | Директор школы |
| Отработка механизмов | Создание конкретных механизмов | Создание комфортной среды в школе. | Администрация школы |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

| | | | |
|---|--|---|--|
| взаимодействия между участниками образовательных отношений | взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Формирование образовательного пространства, уклада школьной жизни | |
| Информационная открытость вопросов реализации ООП НОО | Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Повышение доступности и открытости образовательных отношений, привлекательности школы. | Администрация школы |
| Повышение качества образовательной деятельности | Использование эффективных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; Интеграция системы урочной и внеурочной деятельности | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Педагогическое сообщество учителей начальных классов |
| Повышение квалификации педагогических работников | Создание условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников | Повышение квалификации всеми педагогическими работниками не реже не реже 1 раза в 3 года по актуальным вопросам реализации ФГОС | Заместитель директора; педагогические работники |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических работников | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы и достижения высокого качества образования | Развитие кадрового потенциала. | Администрация школы |
| КОНТРОЛЬ | | | |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий | Создание системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Администрация школы |

4.1.7 Контроль за состоянием системы условий

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|--|---|-------------------------------------|---|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | Сентябрь Декабрь Май | Заместитель директора по УВР |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, соблюдение требований СанПиН; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | В соответствии с планом контроля | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХР |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты | Заместитель директора по АХР |
| Информационно-техническое обеспечение | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта. Систематичность в работе с электронным журналом. | Отчёт 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, учителя |
| Правовое обеспечение реализации ООП | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений. Своевременное пополнение нормативно-правовой базы школы; своевременное внесение изменений в локальные и нормативные акты | В течение года | Директор школы Заместитель директора по УВР |
| Материально-техническое обеспечение ООП | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации основной образовательной программы начального общего | 1 раз в полугодие | Заместитель директора |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | образования; обоснованность приобретения оборудования. | | |
| Информационно-методическое обеспечение ООП | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года | Библиотекарь Заместитель директора по УВР |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 1 раз в четверть | Заместитель директора |