

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №10»

Т.С. Синдякова

Приказ № 1692 от « 01 « сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №10»**

на уровне основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	18
• Модуль «Классное руководство»	
• Модуль «Школьный урок»	
• Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
• Модуль «Взаимодействие с родителями»	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	24
• Модуль «Самоуправление»	
• Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
• Модуль «Движение первых»	
• Модуль «Волонтерская деятельность»	
• Модуль «Социальные практики и социальное партнёрство»	
• Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность,	
• информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика	
• распространения инфекционных заболеваний)	
• Модуль «Дополнительное образование»	
• Модуль «Предметно-пространственная среда»	
• Модуль «Профориентация»	
• Модуль «Школьная служба примирения»	
• Модуль «Школьные СМИ»	
• Модуль «Школьный музей»	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1. Кадровое обеспечение.....	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	43
3.6. Мониторинг личностных результатов, обучающихся как средство реализации программы воспитания и социализации.....	45
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» (далее - Программа) разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловным равноправным социальным партнерам, с которыми доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в взаимоотношениях, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через

- внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать воспитательные возможности;
 - 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2. Направления воспитания

В МБОУ «СОШ №10» программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

<p>основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,</p>

<p>сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий</p>

<p>критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания</p>

<p>естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №10»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» была открыта в сентябре 1989 года. В 2002 году школе был присвоен статус углубленного изучения отдельных предметов (социально-экономический, информатика и ИКТ физико-математический, гуманитарный).

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «СОШ № 10» находится по адресу город Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание 68.

По природно - климатическим особенностям город Нефтеюганск относится к району с резко континентальным климатом, который характеризуется продолжительной суровой зимой и коротким летом. Зимой в среднем термометры держаться на отметках от –20 до –30 градусов по Цельсию. Лето более не предсказуемое, может с июня по август быть комфортно (+20) а может и пекло (+33).

Территориальные особенности. Нефтеюганск расположен в центральной части Западно-сибирской равнины, в юго-восточной части Ханты-Мансийского автономного округа. Находясь на правом берегу протоки Юганская Обь, является единственным городом в округе и Среднем Приобье, расположенном на островной территории: с севера его омывает река Обь, а с юга её протока — Юганская Обь. Образовательное учреждение располагается в центральной части города, ученики школы - это семьи, проживающие в 13-м, 14-м, 15-м, 16 и 16А микрорайонах.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайонов, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди среднего возраста, существует многонациональность (украинцы, чувашаи, азербайджанцы, таджики, чеченцы, осетины, молдаване, грузины, татары, башкиры и др.) Поступают на обучение дети-инофоны или иноэтнические дети.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность состоит в том, что в школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через оборудованные в учебных кабинетах для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента обучающихся. В МБОУ «СОШ №10» обучается 1792 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно -развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются общеобразовательные программы различных направлений. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся школы небольшой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации образовательной организации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем

свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «СОШ №10».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100%-го охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ №10»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №10»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
«Я и гражданин» формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы уроки-мужества мероприятия, посвященные Дню Победы мероприятия, посвященные изучению истории города и округа
«Я - профессионал» воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации коллективно-творческие мероприятия встречи с выпускниками школы
«Я - человек» воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы мероприятия, посвященные праздничным датам
«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы просмотр фильмов о здоровом образе жизни беседы медицинского работника с обучающимися мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность)
«Я и культура» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы творческие проекты организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа» воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы (виртуальные) экскурсии по природным местам края проектно-исследовательская работа
«Я и социум» воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные час мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество» воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы мероприятия, посвященные праздничным датам конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Школьный спортивный клуб «В десяточку»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-11	От 4 до 10 (с учетом количества выбранных курсов обучающимся)	Директор Заместитель директора, учителя-предметники

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и учителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, Заместитель директора классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в городских родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	2-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Заместитель директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	5-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, заместитель директора, Классные руководители

обучающихся			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления, а также взаимодействие с старшеклассниками.

- через деятельность «Совета обучающихся», объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета обучающихся», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений: наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Классные руководители

Участие актива класса в деятельности Совета обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
---------------------------------------------------------	------	-------------------------	-----------------------

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

ВНЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Социальные проекты	Долгосрочный комплексный экологический проект «Добрая крышечка и не только» Участие во Всероссийской акции «Я гражданин России» Полномасштабные проекты «Движение первых»
Спортивные мероприятия	Всероссийская акция «Лыжня России» Всероссийский день бега «Кросс наций» Президентские состязания Фестиваль ГТО Муниципальный конкурс «Быстрее, выше, сильнее» Президентские спортивные игры Легкоатлетическая эстафета школьников, посвященная 9 мая
Акции	Согласно плану Дней единых действий «Движение первых» Акция «Блокадный хлеб» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Общешкольные праздники	День самоуправления День учителя Новый год 23 февраля День здоровья 8 марта День Победы Последний звонок
Церемонии награждения	Проект начальной школы «Звезды зажигаются в школе» Награждение участников ВОШ (по уровням)

	Итоговые церемонии
УРОВЕНЬ КЛАССА	
Совет обучающихся	Выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления на учебный год
Долгосрочный комплексный экологический проект «Добрая крышечка и не только»	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
Классный час	Проведение анализа детьми общешкольных ключевых дел, рейтинг участия классов в общешкольных событиях
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Совет обучающихся	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей
Классный руководитель, педагог-организатор	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Заместитель директора	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

Модуль «Движение первых»

Действующее на базе образовательной организации Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», деятельность которой направлена на:

*удовлетворение жизненных потребностей участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности;

*определение жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения;

*предоставление разносторонних возможностей организации свободного времени.

Охват обучающихся с 2 по 11 класс.

В МБОУ «СОШ №10» «Движение первых» включает в себя несколько объединений:

Название	Класс	Содержание деятельности
Волонтеры «Движения первых»	5-11 классы	Развитие личности ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность; воспитание социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.
Отряд «Юнармия»	7-8 классы	Воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории; формирование положительной мотивации у молодых людей к

		прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах РФ; укрепление физической закалки и физической выносливости.
Отряд ЮИД «Светофор»	4-5 классы	Формирование у обучающихся устойчивых правил дорожного движения и навыков повседневного применения данных знаний для обеспечения безопасного поведения на дороге.

Модуль «Движение первых»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Информирование через социальную сеть «ВКонтакте» обучающихся об активностях, конкурсах, проектах «Движение первых»	2-11	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор (куратор «Движение первых»)
Участие активистов образовательной организации в городских событиях «Движение первых» (конкурс «Ученик года», «Классные встречи» и другие)	2-11	В течение учебного года	Заместитель директора, педагоги-организаторы

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы; (детские сады, МАУ «Центр молодёжных инициатив», центр медицинской профилактики, центр социальной помощи семье и детям «Веста» и др.);
- в проведении культурно-просветительских мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- проведение культурно-просветительских мероприятий, классных часов среди обучающихся школы;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, в здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль реализуется руководителем волонтерского объединения совместно с педагогами-организаторами и классными руководителями	
Мероприятия	Направления
Оказание помощи в оформлении общешкольных мероприятий, организация выставок творческих работ, конкурсов и т.д.	Организация и проведение школьных мероприятий/ педагогических событий
Организация и проведение общешкольных профилактических акций	
Участие в качестве жюри/экспертных групп на общешкольных мероприятиях	
Проведение рейдов контроля внешнего вида обучающихся (форма/сменная обувь)	Информационно-просветительская деятельность
Оформление информационного стенда	
Изготовление и распространение информационных буклетов, памяток, листовок	
Представление интересов образовательной организации на городских мероприятиях, форумах, конкурсах	Согласованное осуществление воспитательного процесса
Сотрудничество с городскими службами, организациями, центрами	Спонсорская помощь
Создание презентаций, листовок, буклетов	Рекламная деятельность
Организация и проведение тематических бесед	
Помещение материалов на школьный сайт	

Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках действующего экологического проекта в образовательной организации «Добрая крышечка и не только...», проектов «движение первых», участия в городских акциях «Собери ребенка в школу», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв в ДТП» и др.

В рамках проектов и акций учащиеся оказывают помощь простым жителям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности как в школьном, так и в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Модуль «Социальные практики»		
Направление	Проект или деятельность	Содержание

Экологическое	«Добрая крышечка и не только...»	Участие класса в акциях и конкурсах по сбору макулатуры, крышечек, батареек и т.д. для вторичной переработки.
Личностное	«Я-волонтер»	Привлечение обучающихся к организации в школе активностей, проведению мероприятий с целью профориентации
Интеллектуальное	Работа с одаренными детьми	Участие обучающихся в проектной деятельности и предоставление своего опыта на школьной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», подготовка к ВОШ, охват конкурсом «Большая перемена»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого образовательной ступени разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Твой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- Организация психокоррекционной работы;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной

безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.)	2-11	Сентябрь, февраль	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, формированию солидарности в борьбе с терроризмом	2-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	Один раз в квартал	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное образование – это процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №10» на основании приложения к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.06.2015 года № 2074 серия 86 ЛО1 № 0001288 дополнительное образование ведется по 5 направлениям:

№	Ф.И.О	Наименование	классы	Количество учащихся	Систематически посещающие
НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Жукова Т.М.	Начальное – техническое моделирование	2-6	44	44
	Кузмич О.О	Техническое направление «Моделирование»	1-5	52	52

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Афанасьева О.В.	Хореографический ансамбль «Карамель»	2-10	49	49
	Максимов П.О.	Театральный кружок	2-3	59	59
	Олейникова Т.А.	Музыка и движение Музыкальная мозаика	2-4	53	53
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Тубаева И.А.	Юный инспектор ДД	4-6	12	12
	Бодрухина Н.В.	«Занимательная информатика»	8-9	15	15
	Голованева К.В.	Мир талантов	5-11		
	Каримов Ф.Ф.	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	8-11	14	14
МЕДИА					
	Исаева Н.В. Незнайко Е.А.	Медиа-класс	10	10	10
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Тубаева И.А.	«Юнармейцы»	6	12	12
	Нагорная Н.В.	Футбол	5-9	32	32

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями школьников.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Предметно-пространственная среда»		
Формы деятельности	Период проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение учебного года	Классные руководители Педагоги-организаторы
Оформление в рекреации 1 этажа государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, муниципального образования (флаг, герб).	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в рекреации школы гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению пришкольной территории.	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	В течение учебного года	Педагоги-организаторы

Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Профориентация»				
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	Октябрь	Педагог-психолог	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ»- https://proektoria.online/ , «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена»). Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.	8-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи	
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	Март	Педагог-психолог	
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	Апрель	Классные руководители	
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	9, 11	В течение учебного года	Классные руководители	

Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9, 11	В течение учебного года	Заместитель директора Педагоги-психологи
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
Городской фестиваль профессий «Шанс на успех»	8-9	Февраль-март	Заместитель директора Педагоги-психологи
Проект «Билет в будущее»	9-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора Педагоги-психологи
Проект «Будущий профессионал»	9-11	В течение учебного года	Заместитель директора Педагоги-психологи Классные руководители

Модуль «Школьная служба медиации»

Школьная служба примирения «Мы вместе» создана 17.09.2014 года (Приказ МБОУ «СОШ №10» № 864). На момент 2022/2023 учебного года организация находится на этапе разработки и реализации программ примирения между жертвой и обидчиком, активной коррекционной работы с учениками «группы риска» (5 человек) и профилактической работы со всеми учениками школы (1792 человека).

В состав членов ШСП входят педагоги-психологи школы, социальные педагоги и несовершеннолетние, которые прошли обучение в школе медиации в «ЦМИ» (3 человека), волонтеры-медиаторы.

Содержание внутренней работы ШСП:

- **Цель:** создание условий успешной социализации несовершеннолетних; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

- **Задачи:**

1. Сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;

2. Повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;

3. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

4. Повышение квалификации работников школы по защите прав и интересов детей;

5. Обеспечение открытости в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

6. Создание условий для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

7. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

8. Оздоровление психологической обстановки в образовательной организации, оказывая помощь в решении конфликтных ситуаций участникам образовательного процесса через реализацию восстановительных программ;

9. Проведение предварительных встреч с каждой из сторон ситуации (с их законными представителями), проведение примирительной встречи с согласия сторон и законных представителей.

• **Мероприятия информационной кампании:**

1. Информирование участников образовательного процесса (родителей, учеников, педагогов) на классных часах, родительских собраниях и педагогических советах.

2. Создание информационного листа для школьного уголка, с расписанием заседаний ШСП.

3. Размещение информации о ШСП на сайте школы.

4. Информирование вновь прибывших учеников и их родителей о работе ШСП.

• **Проведенные мероприятия по профилактическому направлению для всех участников образовательного процесса:**

1. Информационно– методическое совещание с классными руководителями «Работа школьной службы медиации»

2. Обучающий семинар: «Специфика школьного конфликта» для педагогического состава школы.

3. Тренинговое занятие: «Методы снижения психологического напряжения конфликтующих сторон. Нормализация отношений» для родителей учеников.

4. Тренинговое занятие: «Невербальные аспекты поведения подростков» для родителей.

5. Мероприятие в формате беседы: «Мир эмоций и чувств. Как управлять ими?» в 5,6-е классы.

6. Мероприятие в формате беседы: «Что такое толерантность?» в 7-8-х классах.

Внутренняя работа осуществляется в соответствии с планом, утвержденным приказом № 1570 от 01.09.2021 г., а также согласно графику мероприятий Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Команда ШСП проводит встречи по обсуждению текущих проблем и планов, проработки тренинговых ситуаций (разных вариантов конфликтов) и отработки способов и механизмов его правильного разрешения.

• **Посредническая работа команды ШСП:**

1. Причины конфликтов: нетерпимость к детям из семей-иммигрантов; непринятие новых учеников в классах; агрессия, направления на аутсайдеров в классе; несогласие с оценками, ставшими следствием пассивного отношения к учебе.

2. Возраст участников конфликтов варьируется от 13 до 17 лет.

3. Инициаторами обращения чаще всего являются классные руководители конфликтующих учеников, а также «потерпевшие» стороны конфликта.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

➤ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

➤ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

➤ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МБОУ «СОШ № 10» сложилась система сетевого взаимодействия:

- с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Поиск»;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества»;
- МАУ «Центр молодежных инициатив»;
- МБУК «Городская библиотека»;
- МОУ ДОД «Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева»;
- МБОУ ДОД «Детская школа Искусств»;
- с учреждениями и организациями: ОГИБДД ОМВД по городу Нефтеюганску,
- ТКДН и ЗП, БУ центр социальной помощи семье и детям «Веста»,
- БУ «Городской центр медицинской профилактики»;
- Комитет опеки и попечительства.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды образовательной организации. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий:
- «Движение первых» <https://vk.com/club178030225>;

- «ДОО Дети нового времени» https://vk.com/sosh10_n_y; (все внеучебные события образовательной организации)
– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы:
- МБОУ «СОШ №10» <https://vk.com/public216216062> (официальная страница школы в ВК)

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа». Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Нефтеюганска, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о специалистах:

	Категория, образование		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Заместитель директора по ВР	высшее	высшее	высшее
Педагог организатор	Высшее/высшее	Высшее/высшее	Высшее/высшее
Социальный педагог	Высшее/ высшее	Высшее/ высшее	Высшее/ высшее
Педагог – психолог	Высшее/высшее	Высшее/высшее	Высшее/высшее

Сведения о классных руководителях

1. по образовательному уровню

	Всего	Высшее	Среднее специальное
2021-2022	71	70	1
2022-2023	71	70	1
2023-2024	71	70	1

2. по стажу работы:

	1-3 года	4-10 лет	10-20 лет	Более 20
2021-2022	4	6	28	33
2022-2023	4	6	26	35
2023-2024	8	8	18	36

3. по квалификационным категориям:

	Высшая	I квалификационная категория	Без категории
2021-2022	20	36	15
2022-2023	24	37	13
2023-2024	18	23	26

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в том числе с ОВЗ и других категорий.

В МБОУ «СОШ № 10» существуют следующие варианты психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, психолога, «Совет профилактики».

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), «Примерной программы воспитания» утверждённой

учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 г. Москва, 2022).

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Устав школы
- Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на торжественных общешкольных линейках)- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Мониторинг личностных результатов, обучающихся как средство реализации программы воспитания и социализации

Федеральные основные образовательные программы предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным.

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме .

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат развития личности в общении и деятельности. Классным руководителям свою работу с пятиклассниками надо начинать с изучения семей, знакомства с родителями ребят, с наблюдения за детьми, диагностического исследования классного коллектива.

Мониторинг воспитательной работы всегда представлял собой важную составляющую воспитательной деятельности. Количественные показатели мониторинга – основа для анализа состояния воспитывающей деятельности, для выявления проблем и слабых мест в классном коллективе, для планов на перспективу.

Для оценки личностных результатов обучающихся, построения кривой их личностного роста разработаны критерии (и показатели по этим критериям), отвечающие определённым действиям обучающихся, которые нужно реализовывать в работе с ребятами.

Основой работы может стать мониторинговая карта оценки личностных результатов воспитания и социализации учащихся.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

оценки личностных результатов воспитания и социализации учащегося ___ класса

Направление воспитания и социализации	Критерии оценки	Показатели по критериям	Оценка по показателю	Сумма по критерию
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в классных мероприятиях по патриотической тематике; Участие в днях российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической направленности; Работа в сельском музее по истории школы	1- присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты)		18 Н – 0-5 С – 6-11 В – 12-18
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:	Классные часы и другие мероприятия, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей; Работа по благоустройству школьной территории; Благотворительные акции;	1- присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) 0-3 – по степени участия 0-5 (грамоты, дипломы,		14 Н – 0-4 С – 5-9 В – 10-14

	Классные праздники;	свидетельства) 1- присутствие, 2-3 – участие в подготовке и проведении		
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Классные часы по начальной профессиональной ориентации, экскурсии; Мероприятия интеллектуально-творческой направленности; Общественно-полезный труд на благо школы в летний период	1- присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) 1- посещение занятий, 2-3 – результаты на уровне школы, 4-5 – результаты на уровне района, города 0-3 – по степени участия 0-3 – по степени участия		14 Н – 0-4 С – 5-9 В – 10-14
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Классные часы на темы, связанные с культурой и искусством, экскурсии, посещение театров, концертов, музеев, выставок	1- присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты)		16 Н – 0-4 С – 5-10 В – 11-16
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Система классных часов, бесед, направленных на профи-лактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, влиянии на него факторов природной и социокультурной среды;	0-не принимает ценностей ЗОЖ 1- осознаёт необходимость ЗОЖ, но на практике игнорирует его нормы 2-в полной мере следует нормам ЗОЖ 0-3 – по степени участия 1- посещение занятий, 2-3 –		Н – 0-5 С – 6-11 В – 12-18

	Осознание ценности здорового образа жизни (анкетирование)	результаты на уровне школы, 4-5 – результаты на уровне района, города; 0-5 (грамоты дипломы, свидетельства)		
6. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Классные часы, тренинги, беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения; Участие в классном самоуправлении; Участие в мероприятиях, организуемых советом старшеклассников и советом музея; Участие в командных соревнованиях;	1- присутствие, 2-3 – активное участие (выступления , проекты) 0-3 – по степени участия 1- присутствие, 2-3 – активное участие 1- участие, 2-3 – победы и призовые места на уровне школы, 4-5 – призовые места на уровне района		Н – 0-7 С – 8-15 В – 16-24

**Н – низкий, С – средний, В – высокий уровень воспитания и социализации. Оценка за «присутствие» или «посещение» ставится при посещении не менее 50% мероприятий данной направленности. Оценка «за результаты» может ставиться уже при однократном достижении по данному критерию. Степень участия в мероприятиях (оценка 0-3) и оценка за достижения за пределами школы (0-5) определяется классным руководителем исходя из общей ситуации в классе по данным показателям.*

По результатам оценки личностных результатов воспитания и социализации заполняется матрица внеурочной деятельности по классу за анализируемый период.

Матрица внеурочной деятельности обучающихся ___ класса

Направление	1	2	3	4	5	6
Ф.И.						

ученика						
ИАВ	Н	С	Н	В	Н	Н
ПКО						
Итоги по классу Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень						

По классу в целом строятся диаграммы уровней воспитания и социализации по каждому направлению. Это иллюстрирует приоритетные направления воспитания и социализации для каждого ученика. Использую следующие виды диагностик: субтест «Я-концепция», тест «Вербальная диагностика самооценки личности», диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению, уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина),

уровень нравственно-этической ориентации, анкета по адаптации учащихся 5 класса, социометрическое изучение межличностных отношений, определение уровня самооценки учащихся 5 класса, оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филиппа.

Я не могу говорить о больших сдвигах и изменениях в личности подростков за сравнительно небольшой период времени, в течение которого проводилась работа. Нельзя забывать, что развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это очень сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени. Мы можем говорить лишь о том, что в подростковом коллективе, благодаря организованным занятиям по развитию духовно-нравственного потенциала школьников, постепенно накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Кроме того, подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу.

В результате диагностической работы я вижу, что у ребят наблюдаются подвижки в развитии коммуникативных навыков, а также средств эмоционального самовыражения.

Изменения в духовном развитии проявились также в том, что учащиеся демонстрируют:

1. Осведомлённость о нравственных представлениях
2. Проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем;
3. Стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков;
4. Позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественные линейки «Первый звонок» Тематические классные часы «Россия – наша страна»	1-11 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	Советник директора по воспитанию Заместитель директора Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Церемония посвящения	1 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
	Выставка творческих фоторабот «Осенняя пора»	1-4 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Конкурс фотографий «В кадре»	5-6 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
Экологическое воспитание	Старт экологического проекта «Добрая крышечка и не только...»	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»		Социальный педагог
Семейное воспитание	Родительские собрания Заседание родительского комитета в классах	5-11 классы	Заместитель директора Учителя
Самоуправление в школе и в классе	Выборы представителей актива класса, представителей в Ученический совет	1-11 классы	Заместитель директора Советник директора по

			воспитанию Классные руководители
	Выборы – 2023 (председатель Совета обучающихся, представитель в Управляющий совет школы)	9-10 класс 5-11 классы 20.09.2023	Заместитель директора Педагог-организатор
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»»		Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2023-2024уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» 1.Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч. год, цели и задачи воспитательной работы на 2023-2024 уч. год 2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2023-2024 уч.год. 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.		Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации рук. кружков и секций дополнительного образования. 2) Составление расписания работы кружков и секций дополнительного образования.		
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей. 2) Составление расписания классных часов и кабинетов. 3) Составление социального паспорта класса.		

ОКТЯБРЬ

Направление	Название мероприятия	Для кого	Ответственный
-------------	----------------------	----------	---------------

воспитательной работы		проводится	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония посвящения «В пятерочку!»	5 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	Церемония посвящения в десятиклассники!	10 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Церемония посвящения в Орлята России	1-4 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	Акция видеопоздравлений «С Днем Учителя»	7 классы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
	День отца	1-4 классы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный дню учителя в России «Учитель-простое это имя, что светом знаний озаряет!»	5 октября 2023г	Заместитель директора Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
	Организация оздоровительного лагеря «Осенние забавы»	1-2 классы	Заместитель директора

			Педагоги-организаторы
	Конкурс на лучшее оформление школьного пространства ко Дню учителя	8 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Для братьев наших меньших»	1-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Экологическое воспитание	Участие во Всероссийской акции «Миллион-Родине!» по сбору и утилизации макулатуры	1-11 классы	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»	6,7 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель физической культуры
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	5-11 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	Посещение семей вновь прибывших детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, имеющих опекаемых детей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	По плану социального педагога	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-психологи, соц. педагоги
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета обучающихся	5-11 классы	Советник директора по воспитанию Совет Обучающихся, педагоги-организаторы
	Организация Дня самоуправления	9-11 классы 5 октября 2023 г.	Заместитель директора Педагог-организатор
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	9-10 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»»		Заместитель директора Советник директора по

			воспитанию Педагог-организатор
	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	<p>Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен опытом. 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. 5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников. 6. Роль Управляющего Совета в духовно-нравственном воспитании учащихся. <p>в течение месяца</p>	5-11 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	2-11 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Охват внеурочной деятельностью. Контроль посещения кружков	Классные руководители 1-11 классов Руководители кружков	Заместитель директора, классные руководители

Н О Я Б Р Ъ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы, приуроченные ко Дню народного единства	5-11 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Кафедра гражданского образования
Нравственно-эстетическое воспитание	Вечер песни советского кино	10 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
	Флешмоб «Мы дружной едины!»	1-6 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Школьная баскетбольная лига «Кэс- баскет»	7-10 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель физической культуры
	Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»	5 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель физической культуры
Профессиональная ориентация обучающихся	Анкетирование «Выбор профессии»	5-10 классы	Педагоги-психологи

Семейное воспитание	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	1 – 11 классы	Заместитель директора Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 класс	Педагоги-организаторы
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Турнир по шахматам	6-7 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»»		Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	Проект «Киноуроки в школе»	8-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
Экологическое воспитание	Участие во Всероссийской акции «Миллион-Родине!» по сбору и утилизации макулатуры	1-11 классы	Советник директора по воспитанию Классные руководители
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.	Классные руководители 5-11 классы	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль)	5-11 классы	Заместитель директора,
Контроль за	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	Классные	Заместитель директора

воспитательным процессом		руководители 5-11 классов	
--------------------------	--	------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Нравственно-эстетическое воспитание	Новогодние представления	1-4 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
	Новогодний квест	5-6 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Новогоднее шоу «Назад, в 90-е!»	7-8 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Литературный вечер	11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Первенство школы по волейболу на призы Деда Мороза	9-11 классы	Заместитель директора Кафедра физического воспитания
Профессиональная ориентация обучающихся Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»		Классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти Заседание родительского комитета школы	1 – 11 класс	Заместитель директора Классные руководители

Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 классы	Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?» «Новогодний кубок»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Новогодняя игра КВН «Зимний кубок-2022»	9-10 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
	Событие по плану дней единых действий «движение первых»		Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	Проект «Киноуроки в школе»	8-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие		
Работа кружков и спортивных секций	По плану работы кружков и секций	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования
Контроль за воспитательным процессом			

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-	Тематический день - день полного освобождения	4-11 классы	Заместитель директора

патриотическое воспитание	Ленинграда от фашистской блокады		Советник директора по воспитанию Учителя-предметники Классные руководители Педагоги-организаторы
Нравственно-эстетическое воспитание	Организация тематической выставочной экспозиции	По запросу обучающихся	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	Для родителей	Заместитель директора Социальные педагоги Педагоги-психологи
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета обучающихся	5-11 классы	Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Зимние веселые старты	5 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учителя физической культуры
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	Проект «Киноуроки в школе»	8-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Классные руководители 1-11	Заместитель директора

		классов	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	1-11 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний) Проверка внешнего вида учащихся		Заместитель директора Социальные педагоги

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-11 классы	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Организация тематической выставочной экспозиции	По запросу обучающихся	Педагог-организатор Классный руководитель
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс агитационных плакатов «Все в армию!»	10-11 классы	Советник директора по воспитанию
	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	1 классы	Педагог-организатор Классные руководители
	Спортивная полоса препятствий	2-4 классы	
	Смотр строя и песни	5-7 классы	
	Старт школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	4-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
Семейное воспитание	Работа с родителями по вопросам общения с ребенком	Родители	Педагоги-психологи
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное	Чемпионат по игре в волейбол	8 классы	Педагог-организатор Учитель физической

воспитание			культуры
	Соревнования по Баскетболу 3х3	10-11 классы	Педагог-организатор Учитель физической культуры
	Военизированная игра «Солдаты»	10-11 классы	Кафедра физического воспитания Педагог-организатор
Самоуправление школе и в классе	в Заседание Совета Обучающихся	5-11 классы	Педагоги-организаторы
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Проект «Киноуроки в школе»	8-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Педагог-организатор

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Классные руководители 5-11 классов	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	5-8 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6-8 классах		Заместитель директора

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Нравственно-эстетическое	Праздничный концерт, посвященный 8 марта		Заместитель директора Педагоги-организаторы

воспитание			Педагоги дополнительного образования
	Организация тематической выставочной экспозиции	По запросу обучающихся	Педагог-организатор Классный руководитель
	Конкурс стихотворений «Пусть мама услышит»	1-4 классы	Педагог-организатор
	Выставка плакатов «С праздником весны!»	5-7 классы	Классный руководитель
	Конкурс видеороликов «С 8 марта!»	8 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Конкурс фотозон «Весны начало в день 8 марта!»	9 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Конкурс литературного слова «Все начинается с любви»	10-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
Семейное воспитание	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	Родители	Заместитель директора Педагоги-психологи
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Оздоровительный пришкольный лагерь	1-2 классы	Заместитель директора
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 классы	Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	Турнир по шахматам	8 классы	Педагог-организатор
Интеллектуальное	Школьная научно-практическая конференция молодых	5-11 классы	Заместитель директора

воспитание	исследователей «Шаг в будущее»		
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	<p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя», «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»</p> <p>1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</p> <p>2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ</p> <p>4. Культура школы как фактор социализации учащихся</p> <p>5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.</p> <p>6. Социальное партнерство в формировании личности</p>	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы	1-11 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Анализ участия классов в КТД школы	Классные руководители 2-11 классов	Заместитель директора
	Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	Классные руководители 9-11 классов	Заместитель директора

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			

	Тематический день «Большое космическое путешествие»	1-4 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Организация тематической выставочной экспозиции	По запросу обучающихся	Педагог-организатор Классный руководитель
	Вечер песни на иностранном языке	1-11 классы	Кафедра лингвистики
Экологическое воспитание	Подведение итогов экологического проекта «Добрая крышечка и не только...»	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
Семейное воспитание	Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам	Родители 9.11классы	Администрация Педагоги-психологи
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-11 классы	Заместитель директора Классные руководители
	Турнир по мини-футболу «Золотой мяч»	7-8 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 классы	Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Советник директора по воспитанию

			Педагог-организатор
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей»	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора Руководитель кафедры Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	1-11 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора Классные руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Великой Победе	1-11 классы	Классные руководители
	Торжественная линейка «День окончания войны»	1-11 классы	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы
	Акция «Бессмертный полк»	1-7 классы	Советник директора по воспитанию Классные руководители Заместитель директора Педагоги-организаторы
	Фестиваль военно-патриотической композиции	6-7 классы	Заместитель директора

	«Память сердца»		Педагог-организатор
	Выставка творческих работ «В нашем сердце навсегда...»	5 классы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Торжественные линейки, посвященные окончанию ступени образования и окончанию школы	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Экологическое воспитание	Общешкольный субботник «Это наша школа и мы ее убираем»	5– 11 классы	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивное событие «Турнир выпускника»	11 классы	Заместитель директора Учитель физической культуры
Самоуправление школе и в классе	Итоговая конференция лидеров первичного отделения «Движение первых»	5-11 классы	Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы
	Битва Хоров «Память сердца»	1 классы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	«Смотр строя и песни»	2-4 классы	Педагог-организатор Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
	Акция «Зеленый дом»: посадка деревьев и	1-11 классы	Заместитель директора

	кустарников, подготовка клумб к высадке летнецветущих растений		Кафедра естественных наук
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Родители	Классные руководители
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?» ИТОГОВАЯ ИГРА	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей.	Классные руководители	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители социальный педагог и педагоги- психологи
Работа кружков и спортивных секций	Организация выставок поделок и рисунков кружков.	1-11 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных празднованию Великой Победы		Заместитель директора

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 7 сентября: 210 лет со дня Бородинского сражения; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 17 сентября: 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1867-1935) 29 сентября: День работника дошкольного образования</p>	<p>Март: 3 марта: 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта: Всемирный день театра</p>
<p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; 16 октября: День отца; 25 октября: Международный день школьных библиотек; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.</p>	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций в России; 24 мая: День славянской письменности и культуры; 01-09 мая: школьная акция «Дети против войны!»;</p>
<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Апрель: 1 апреля: Акция «Неделя позитива»; 7 апреля: День Здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками; 22 апреля: Всемирный день Земли 27 апреля: День российского парламентаризма</p>
<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 6 декабря: День Александра Невского; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о</p>	<p>Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.</p>

Государственных символах Российской Федерации.	
<p>Январь: 1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 15 февраля: Афганистан-ты боль в моей душе; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества</p>
<p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.</p>