

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 10»

Пункт 1. Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ №10» от «30» августа 2023 г. №1604

Рабочая программа
учебного курса по немецкому языку
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ГОРИЗОНТЫ»
для учащихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку как второму иностранному на основе авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - (М.: Просвещение, 2012).

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. Это актуально особенно для немецкого и французского языков, т.к. объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Иностранный язык»: развитие коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Целью данного курса является комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно: дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся, которую следует понимать как способность общаться на немецком языке в пределах, заданных Программой. Это цель комплексная и включает следующие практические **задачи обучения**:

1.Повысить речевую инициативу учащихся, особенно в условиях, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся.

2.Увеличить объем речевых контактов на немецком языке и совершенствовать умение поддерживать их в разнообразных ситуациях в соответствии с собственными интересами и потребностями.

3.Формировать техники чтения вслух и про себя, продолжить освоение различных стратегий чтения на немецком языке с целью понимания аутентичных текстов с разным уровнем проникновения в их содержание.

4.Развивать специальные учебные умения, а именно: формирование механизмов языковой догадки, прогнозирование содержания читаемого текста, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста, нахождения ключевых слов при работе с текстом, их семантизации на основе языковой догадки и словообразовательного анализа, выборочного использования перевода; формирование умения пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5.Развивать навыки аудирования текстов различных жанров большего объема с целью

извлечения необходимой информации.

6. Развивать умения письменно фиксировать и связно передавать информацию различного объема и характера.

7. Развивать приемы самостоятельной работы с языком, учиться использовать более сложные стратегии учения, пользоваться компенсаторными приемами, если возникает дефицит языковых средств.

8. Знакомить с культурой немецкоговорящих стран, включиться в диалог культур с целью формирования способности к социальному взаимодействию для совместного решения проблем различного характера, а также позитивного отношения к народам – носителям языка.

9. Расширить общеобразовательный кругозор, развивать познавательную активность и творческий потенциал школьников с целью формирования и воспитания конструктивно думающей личности, которой присущи такие качества как открытость, терпимость, готовность к диалогу.

Актуальность программы

Немецкий язык – язык мировой культуры, экономики, науки, конференций, торговых переговоров. Немецкий язык – третий официальный международный язык в Европе, является государственным и рабочим языком в Евросоюзе. Зарубежные инвестиции и создание совместных предприятий между Германией и Россией и нашим регионом свидетельствуют о высокой роли немецкого языка и необходимости его изучения. Владеющему немецким языком открываются большие перспективы - в этом и заключается актуальность программы. Поэтому ее предназначение - привлечь учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 10» к изучению немецкого языка, повысить мотивацию и результативность обучения.

Концепции, подходы и принципы формирования программы.

Разработанная программа внеурочной деятельности по немецкому языку основывается на системно-деятельностном подходе. **Системно-деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования **универсальных учебных действий**, которыми должны овладеть учащиеся.

Деятельностный подход в педагогике означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности*, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.

К принципам деятельностного подхода относят:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения видов деятельности;

К приемам и методам построения образовательного процесса в контексте **деятельностного подхода** могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие

деятельность учащегося, в которой он выступают как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, метод проблемного обучения, игровые технологии, исследовательские методы и др

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
- 6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

Содержание программы соответствует образовательным и воспитательным целям и составлена с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов.

Поэтому программа предусматривает следующие **формы и виды работы**, которые активизируют умственную и творческую деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к немецкому языку, формируют навыки самообразования, расширяют кругозор учащихся:

- обучающие игры,
- инсценировки,
- викторины,
- проекты,
- конкурсы знаний.

Количество часов в год - 68ч (2 часа в неделю)

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Как прошло лето? 9ч.	Тема: «Как прошло лето?» Новая лексика. (1 час)	Письменно фиксируют лексику в словарь, соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
2		Активизация лексики. (1 час)	Распознают новую лексику и употребляют ее в разных сочетаниях. Понимают речь учителя и одноклассников на слух.
3		Притяжательные местоимения в Д.п. (1 час)	Анализируют грамматическое явление и формулируют правило. Употребляют притяжательные местоимения в Д.п.
4		Диалог – расспрос. (1 час)	Беседуют о лете, используя прошедшее разговорное время.
5		«Мои каникулы». Монолог. (1 час)	Строят монологическое высказывание с вербальными опорами.
6		Климат и природа. (1 час)	Говорят о погоде на каникулах. Описывают фотографии.
7		Мой первый четырехтысячник. Работа с текстом. (1 час)	Читают текст пониманием основного содержания, соотносят части текста и фотографии.
8		Грамматический практикум. (1 час)	Применяют полученные знания на практике
9		Чтение комиксов с пониманием основного содержания. (1 час)	Читают комиксы с пониманием основного содержания, разыгрывают похожую ситуацию.
10		Мои планы. 9ч.	Тема: «Мои планы». Новая лексика. (1 час)
11	«Мечты». Чтение текста. (1 час)		Читают текст, заканчивают фразу, соотносят части текста с

			<p>рисунками. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют высказывание.</p>
12		«Производственная практика». (1 час)	<p>Читают страноведческий материал, отвечают на вопросы, используя модальные глаголы в Präteritum. Беседуют о трудовой практике.</p>
13		Придаточные предложения причины. (1 час)	<p>Анализируют сложные предложения и формулируют правило. Ведут диалог-расспрос о профессиях.</p>
14		Активизация грамматического материала. (1 час)	<p>Воспроизводят и употребляют в речи сложные предложения.</p>
15		Чтение объявлений с пониманием основного содержания. (1 час)	<p>Читают объявления с поиском информации, делают выписки.</p>
16		Стресс. Аудирование. (1 час)	<p>Воспринимают на слух информацию с последующим воспроизведением услышанного. Ведут диалог о проблемах в учебе.</p>
17		Учимся давать советы. (1 час)	<p>Ведут беседу и дают советы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
18		Страноведческая викторина (1 час)	<p>Применяют полученные знания на практике.</p>
19	Дружба. 12ч.	Тема: «Дружба». Новая лексика. (1 час)	<p>Догадываются о значении слов по сходству с русским и английским языком, по контексту. Читают диалог. Соотносят диалог и картинки.</p>
20		Активизация лексики. (1 час)	<p>Пишут слова с правильным артиклем. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях. Читают e-mail.</p>
21		Личные местоимения в Д.п., В.п. (1 час)	<p>Распознают и употребляют в речи местоимения.</p>
22		Монологическая речь по теме. (1 час)	<p>Строят монологическое высказывание с вербальными опорами.</p>
23		«Друзья и подруги». Чтение диалога. (1 час)	<p>Читают диалог по ролям с последующим инсценированием.</p>
24		Степени сравнения прилагательных. (1 час)	<p>Читают рекламные объявления, распознают прилагательные и употребляют в сравнении. Сравнивают внешность, черты характера, качества людей. Описывают внешность.</p>
25		Чат по теме «Дружба». (1 час)	<p>Читают и понимают письмо в чате, соотносят его части, пишут</p>

			сообщения.
26		Каким должен быть настоящий друг? (1 час)	Слушают речь одноклассников. Читают высказывания, рассказывают о друге на основе ключевых слов.
27		Словарный диктант. (1 час)	Пишут графически каллиграфически корректно слова.
28		Задания в формате ОГЭ. (1 час)	Применяют полученные знания на практике.
29		Урок-просмотр видео. (1 час)	Воспринимают информацию.
30		Проект «Постер дружбы». (1 час)	Воспринимают на слух речь учителя, одноклассников. Делают выписки и тезисы выступления.
31	Маленькая перемена. 2ч.	Повторение учебного материала в игровой форме. (1 час)	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Делают учебный плакат.
32		Лексический тренинг. (1 час)	Применяют полученные знания на практике. Работают в группе и в паре.
33	Изображение и звук. 9 ч.	Тема: «Изображение и звук». Новая лексика. (1 час)	Запоминают новые слова, опираясь на ассоциации. Произносят правильно слова.
34		«Один день - много электрических приборов». Чтение текста. (1 час)	Слушают и читают текст с полным пониманием, распределяют части текста с картинками
35		Придаточные с союзом wenn. (1 час)	Анализируют порядок слов в сложном предложении, выводят правило.
36		Активизация грамматического материала. (1 час)	Распознают придаточные с wenn и употребляют в речи. Дают указания, переспрашивают, комментируют.
37		Телеканалы и радиоприемники Германии. (1 час)	Читают с полным пониманием, творчески перерабатывают текст, пишут свой текст по аналогии. Составляют программу передач.
38		«Ты должен...» Чтение диалога. (1 час)	Слушать и читать диалог с пониманием, прогнозируют содержание текста по заголовку, заполняют пропуски. Дают советы.
39		«Средства массовой информации». (1 час)	Расширяют лексическое поле, обсуждают слова в группе, выписывают. Ведут диалог об использовании средств массовой информации.
40		Лексико-грамматические упражнения. (1 час)	Систематизируют лексико-грамматический материал. Оперировать активной лексикой.

41		Словарный диктант. (1 час)	Пишут графически каллиграфически корректно слова.
42	Взаимоотношения. 12ч.	Тема «Взаимоотношения». Новая лексика. (1 час)	Запоминают новые слова по контексту чтение СМС с частичным пониманием содержания.
43		«Как они себя чувствуют?» Аудирование диалога. (1 час)	Слушают и читают диалог с пониманием основного содержания, соотносят части аудиотекста с картинками. Определяют эмоциональное состояние говорящего.
44		«Школа Карла Штреля в Марбурге». Чтение текста. (1 час)	Читают текст с пониманием основного содержания, находят к каждой фотографии информацию из текста. Беседуют о содержании текста.
45		Ознакомление с местоимениями welcher? jeder, dieser. (1 час)	Анализируют грамматическое явление и формулируют на основе анализа правило. Слушают интервью. Беседуют о содержании, используя местоимения welcher? jeder, dieser.
46		Возвратные глаголы. (1 час)	Распознают и употребляют возвратные глаголы в РО. Рассказывают о себе, используя возвратные и модальные глаголы.
47		«Интервью с ученицей из школы имени Карла Штреля». (1 час)	Слушают и читают интервью с полным пониманием, соотносят аудиотекст и визуальную информацию.
48		«Совместная жизнь в интернете». (1 час)	Слушают и читают диалог с пониманием основного содержания, вычлняя проблему. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях.
49		Лексико-грамматические упражнения. (1 час)	Систематизируют лексико-грамматический материал.
50		Задания в формате ОГЭ. (1 час)	Применяют полученные знания на практике.
51		Проект «Как найти компромисс?» (1 час)	Воспринимают на слух речь одноклассников, учителя. Делают выписки. Пишут тезисы выступления.
52	Урок-викторина. (1 час)		Повторяют пройденный материал в игровой форме
53	Это мне нравится. 9 ч.	Тема: «Это мне нравится». Новая лексика. (1 час)	Запоминают новые слова, опираясь на 1 ИЯ Понимают речь учителя
54		Активизация лексики. (1 час)	Воспроизводят и употребляют в речи ЛЕ. Заполняют кроссворд. Рассказывают о том, что нравится

			ил не нравится.
55		«Внешность важна» Чтение текста. (1 час)	Читают текст, вычлняя верную информацию. Читают диаграммы.
56		«Тексты и картинки». Описание рисунков.	Читают текст и соотносят иллюстрации. Описывают рисунки, людей, животных, предметы.
57		Склонение прилагательных в И.п. и В.п. (1 час)	Анализируют и выводят правило. Сравнивают качества и характеристики.
58		Активизация грамматического материала. (1 час)	Распознают и употребляют в речи прилагательные при описании рисунков. Систематизируют лексико-грамматический материал.
59		«Покупки». Диалог. (1 час)	Читают диалог, подставляя реплики, соотносят части диалога, пишут по аналогии.
60		Покупаем одежду. Развитие навыков диалогической речи. (1 час)	Пишут диалог по образцу и инсценируют. Читают электронное письмо.
61		Словарный диктант. (1 час)	Пишут графически и каллиграфически корректно слова
62	Подробнее о себе. 7 ч.	Тема: «Подробнее о себе». Новая лексика. (1 час)	Догадываются о значении слов по сходству с русским языком.
63		Ознакомление с порядковыми числительными. (1 час)	Правильно читают порядковые числительные, употребляют в речи. Называют дату.
64		Школьная жизнь. Аудирование песни. (1 час)	Слушают песню Соотносят картинки с подходящими строфами песни, выразительно читают.
65		Короткая история. Чтение текста. (1 час)	Читают текст с пониманием основного содержания, соотносят с иллюстрациями. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.
66		Предположения. (1 час)	Высказывают предположения. Описывают персонаж.
67	Большая перемена. 2ч.	Интернет-истории «Розовая кошечка». (1 час)	Читают комиксы с пониманием основного содержания, разыгрывают похожую ситуацию.
78		Пять популярных социальных сетей Германии. (1 час)	Читают с поиском информации, делают выписки, находят аргументы за и против.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Лингафонное оборудование.
4. Диски.
5. Фильмы.
6. Презентации.
7. Двухязычные словари.

Литература для обучающихся:

1. «Горизонты.» Учебник нем. яз. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений. - Москва издательство Просвещение-Cornelsen. 2013.
2. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 9 класс.
3. Двухязычные словари.
4. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Бим И. Л. Москва." Просвещение" 2009г.
5. Серия книг " Мы отмечаем праздники". Издательство Эрнст Кауфманн.
6. Занимательный немецкий 2-11 класс.
7. Журналы: "Шрумдирум", "Витамин Д", "Германия"
8. Книги для чтения.

Литература для учителя:

1. «Горизонты.» Учебник нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. - Москва издательство Просвещение-Cornelsen. 2013.
2. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 9 класс.
3. Рождественские песни, стихи и рассказы. Приложение к журналу "Шрумдирум"
4. Пассов Е.И. Пятакова Н.М. Письма находят друзей. 1993г.
5. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением. Автор-составитель Г.Н. Лебедева. М.: Глобус.2008г.
6. Журнал "Иностранные языки в школе" с приложением.

Интернет-ресурсы:

[http:// shool- collektion.edu.ru](http://shool-collektion.edu.ru)

<http://www.lernspiele.at/> lese2000

<http://www.lesen.zdf.de>

<http://www.deutschesprache.ru>

studygerman.ru Тесты по немецкому языку online, игры online.

info@goethe.de