

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

Пункт 2.1. содержательного раздела
Основной образовательной программы
среднего общего образования, утвер-
жденной приказом МБОУ «СОШ №10»
от «30» августа 2023 г. №1604

**Рабочая программа
учебного курса
«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»
для учащихся 11 классов
(34 часа)**

Нефтеюганск

Пояснительная записка

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета.

Цель данной программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.

- ✚ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✚ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- ✚ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✚ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- ✚ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи обучения по предмету.

Программа предполагает, что основной **задачей** педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме Единого Государственного эк-

замена. Результаты выполнения учащимися ЕГЭ по географии являются не высокими, что объясняется несколькими обстоятельствами, которым в том числе можно с уверенностью отнести влияние определенного стресса на школьника, который впервые столкнулся с подобной формой аттестации по предмету; а отчасти и низким уровнем подготовки.

Общая характеристика учебного процесса.

При изучении курса «Природа России» считаем целесообразным использование элементов следующих педагогических технологий:

1. Технология дифференцированного обучения. В практике работы выделяются два направления:

А). Направление дифференциации - создание дифференцированных групп в классах.

Группы могут быть постоянными или комплектоваться по мере изучения тем.

Б). Направление дифференциации сложности заданий. Школьникам предлагаются задания, различающиеся по уровню сложности. Задания учащимся предлагаются на базовом и выше базовом уровнях.

2. Технология формирования приемов учебной работы (технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы), изложенная в виде планов описаний и характеристик географических объектов.

3. Технология листов опорных сигналов

Логические схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок.

4. Технология формирования учебной деятельности школьников. Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и формировать необходимые им географические знания. Например, заполнение таблиц, также работа с атласами, контурными картами.

5. Технология проектной деятельности состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.

6. Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.

- Новые информационные технологии(НИТ) позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Методы обучения приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса « Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по источникам знаний (словесных и практических), но и методов, которые различаются характером познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решающих их.

Программа выбрана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерством Образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям МОАУ «Ветлянская СОШ». Построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов (34 по программе и 1 час – резервное время), для профильной подготовки учащихся 11 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение (2 ч.), освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором (27 ч.), рефлексивная часть курса (4 ч.). Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в

процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки пособий-тренажеров ЕГЭ, Интернет-ресурсов Демо-версий ЕГЭ, дополнительных источников информации для успешного усвоения материала.

Результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности
- 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты, которых должны достигнуть учащиеся:

- 1) Регулятивные (учебно-организационные): ставить учебные задачи,
- 2) Познавательные
- 3) Учебно-информационные:\
- 4) Коммуникативные:

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 ч). Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса (27 ч).

1. Источники географической информации:

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений

по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4. Природопользование и экология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

5. Страноведение:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

6. География России: Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Рефлексивная часть курса (4 ч). Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Резервное время – 1 час.

4. Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Макс. нагрузка, ч. | Из них: | |
|----|-----------------------------|--------------------|-----------|----------|
| | | | Теоретич. | Практич. |
| 1. | Введение | 2 | 1,5 | 0,5 |

| | | | | |
|------------|---|-----------|------------|-------------|
| 2. | Освоение основных разделов курса | 27 | | |
| 2.1 | Источники географической информации | 4 | 1 | 3 |
| 2.2 | Природа Земли и человек | 4 | 1 | 3 |
| 2.3 | Население мира | 4 | 1 | 3 |
| 2.4 | Мировое хозяйство | 4 | 1 | 3 |
| 2.5 | Природопользование и экология | 3 | 1 | 2 |
| 2.6 | Страноведение | 3 | 1 | 2 |
| 2.7 | География России | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Рефлексивная часть курса | 5 | 1 | 3 |
| | Итого: | 34 | 9,5 | 23,5 |

Резерв – 1 час

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения репетиционного элективного курса по географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование курса

«Сложные вопросы географии» в 11 классе

| № | Наименование тем курса | Всего часов | В том числе | | | Дата | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|--------|-----------|-------|
| | | | лекции | Самост. | Практ. | Теоретич. | Факт. |
| ВВЕДЕНИЕ 2 ч. | | | | | | | |
| 1 | Введение. Правила заполнения бланков | 1 | 0,5 | | 0,5 | | |
| 2 | Особенности экзаменационной работы по географии | 1 | 1 | | | | |
| ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА 27 ч. | | | | | | | |
| 3 | Источники географической информации и методы географических исследований | 4 | | | | | |
| 3.1 | Источники географической информации и методы географических исследований | 1 | 1 | | | | |
| 3.2 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | | | Дом. работа | | | |
| 3.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 | | | 1 1 | | |
| 3.4 | Анализ трудных заданий | 1 | | | 1 | | |
| 4 | Природа Земли и человек | 4 | | | | | |
| 4.1 | Природа Земли и человек | 1 | 1 | | | | |
| 4.2 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | | | Дом. работа | | | |
| 4.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 | | | 1 1 | | |
| 4.4 | Анализ трудных заданий | 1 | | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------|--------|--|--|
| 5 | Население мира | 4 | | | | | |
| 5.1 | Население мира | 1 | 1 | | | | |
| 5.2 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | | | Дом. работа | | | |
| 5.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 | | | 1 1 | | |
| 5.4 | Анализ трудных заданий | 1 | | | 1 | | |
| 6 | Мировое хозяйство | 4 | | | | | |
| 6.1 | Мировое хозяйство | 1 | 1 | | | | |
| 6.2 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | | | Дом. работа | | | |
| 6.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 | | | 1 1 | | |
| 6.4 | Анализ трудных заданий | 1 | | | 1 | | |
| 7 | Природопользование и экология | 3 | | | | | |
| 7.1 | Природопользование и экология | 1 | 1 | | | | |
| 7.2 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | | | Дом. работа | | | |
| 7.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | | | 1 | | |
| 7.4 | Анализ трудных заданий | 1 | | | 1 | | |
| 8 | Страноведение | 3 | | | | | |
| 8.1 | Страноведение | 1 | 1 | | | | |
| 8.2 | Тренировочные задания с вы- | | | Дом. ра- | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------|------|-------------|--|--|
| | бором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | | | бота | | | |
| 8.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | | | 1 | | |
| 8.4 | Анализ трудных заданий | 1 | | | 1 | | |
| 9 | География России | 5 | | | | | |
| 9.1 | География России | 1 | 1 | | | | |
| 9.2 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1 | | | 1 | | |
| 9.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 | | | 1 1 | | |
| 9.4 | Анализ трудных заданий | 1 | | | 1 | | |
| РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ КУРСА 4 ч. | | | | | | | |
| 10 | Решение вариантов ЕГЭ | 3 | | | 1 1 1 | | |
| 11 | Итоговое занятие. Анализ работ | 1 | 1 | | | | |
| | Резервное время | 1 | 1 | | | | |
| | ИТОГО | 35 | 10,5 | | 23,5 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф»
2. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М.

Вентана-Граф

3. Додогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. II часть. - М.: Русское слово
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф»
5. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф»
6. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф»
7. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 2., Москва, издательский центр «Вентана-Граф»
8. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3., Москва, издательский центр «Вентана-Граф»
9. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение