

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 10»

Пункт 2.1. содержательного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 10» от «30» августа 2023 г. № 1604

Рабочая программа
учебного курса по английскому языку
«В ТАНДЕМЕ С АНГЛИЙСКИМ»
для учащихся 11 классов
(34 часа)

Нефтеюганск

Пояснительная записка

Программа элективного курса по английскому языку для 11 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе учебного плана МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №10».

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся свободно говорить на иностранном языке, сдавать экзамены различного уровня, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость введения данного курса обусловлена желанием и потребностью учащихся 11 классов сдавать ГИА по программам основного среднего образования отдельных предметов в формате единого государственного экзамена.

Цель курса: обеспечение условий для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Данная программа элективного курса предполагает следующие **формы проведения занятий:**

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный

подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку.

Результаты освоения данного элективного курса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Грамматика и Словообразование.	7
2	Написание электронного письма личного характера.	5
3	Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы.	5
4	Понимание информации в аудиотекстах и художественных текстах.	5
5	Монолог о двух фотографиях-иллюстрациях.	7
6	Диалог-расспрос, диалог-интервью.	4
7	Заключительное занятие.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения	УУД
Грамматика и Словообразование – 7 часов				
1	Английские времена активного залога. Входная диагностика.	1		Р. Самостоятельно решать новые учебные задачи К. Брать на себя инициативу П. Уметь задавать вопросы Формировать познавательный интерес
2	Английские времена страдательного залога.	1		Р. Самостоятельно решать новые учебные задачи К. Брать на себя инициативу П. Уметь задавать вопросы Формировать познавательный интерес
3	Инфинитив, герундий, причастие.	1		Р. Выделять основную мысль К. Искать и выделять информацию П. Уметь действовать по образцу Формировать познавательный интерес
4	Местоимения, существительные,	1		Р. Выделять основную мысль

	прилагательные английского языка.			К. Искать и выделять информацию П. Уметь действовать по образцу Формировать познавательный интерес
5	Суффиксы и приставки существительных. Способы словообразования существительных.	1		Р. Узнавать в тексте лексические единицы К. Выражать желание П. Строить логическое рассуждение Формировать познавательный интерес
6	Суффиксы и приставки глаголов. Способы словообразования глаголов.	1		Р. Выделять основную мысль К. Искать и выделять информацию П. Уметь действовать по образцу Формировать положительную мотивацию к учению
7	Суффиксы и приставки прилагательных, наречий. Способы словообразования прилагательных и наречий.	1		Р. Высказывать свое мнение с опорой на вопросы К. Использовать зрительную наглядность П. Использовать ключевые слова или план Формировать индивидуальный стиль деятельности
Написание электронного письма личного характера– 5 часов				
8	Неофициальный стиль общения. Нормы вежливости в английском языке.	1		Р. Развивать интерес к изучаемому языку К. Осуществлять коммуникативную рефлексию П. Оценивать полученную информацию Толерантно относиться к представителям иной культуры
9	Правила написания электронного письма. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Самостоятельно решать новые учебные задачи К. Брать на себя инициативу П. Уметь задавать

				вопросы Формировать мотивацию к изучению иностранного языка
10	Написание электронного письма. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Осознавать новые лексико-грамматические явления К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия Толерантно относиться к собеседникам ноябрь
11	Задаем вопросы по опоре. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Планировать пути достижения целей К. Осуществлять самоконтроль П. Уметь действовать по образцу Уметь работать по плану
12	Задаем вопросы по опоре. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Самостоятельно решать новые учебные задачи К. Брать на себя инициативу П. Уметь задавать вопросы Формировать мотивацию к изучению иностранного языка
Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы – 5 часов				
13	Слова – связки в эссе. Композиция. Структура эссе.	1		Р. Узнавать в тексте лексические единицы К. Выразить желание П. Строить логическое рассуждение Формировать познавательный интерес декабрь
14	Правила написания эссе. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Выделять основную мысль К. Искать и выделять информацию П. Уметь действовать по образцу Формировать

				положительную мотивацию к учению
15	Правила написания эссе. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Выделять основную мысль К. Искать и выделять информацию П. Уметь действовать по образцу Формировать положительную мотивацию к учению
16	Написание эссе. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Узнавать в тексте лексические единицы К. Осуществлять коммуникативную рефлексию П. Оценивать полученную информацию Толерантно относиться к проявлениям иной культуры
17	Представляем эссе. Практика. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Осознавать новые лексико-грамматические явления К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия Формировать уважительное отношение к сверстникам
Понимание информации в аудиотекстах и художественных текстах. – 5 часов				
18	Выполнение типовых заданий по аудированию.	1		Р. Осознавать новые лексико-грамматические явления К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия Толерантно относиться к собеседникам
19	Выполнение типовых заданий по аудированию.	1		Р. Развивать интерес к стране изучаемого языка К. Осуществлять коммуникативную рефлексию П. Оценивать полученную информацию Формировать

				толерантное отношение к представителям иной культуры
20	Выполнение типовых заданий по аудированию.	1		Р. Развивать интерес к стране изучаемого языка К. Осуществлять коммуникативную рефлексию П. Оценивать полученную информацию Формировать толерантное отношение к представителям иной культуры
21	Выполнение типовых заданий по чтению.	1		Р. Использовать словарь К. Уметь работать с тестовым материалом П. Уметь определять нужную информацию из аудиозаписи Формировать познавательный интерес
22	Выполнение типовых заданий по чтению.	1		Р. Использовать словарь К. Уметь работать с тестовым материалом П. Уметь определять нужную информацию из аудиозаписи Формировать познавательный интерес
Монолог о двух фотографиях-иллюстрациях – 7 часов				
23	Композиция фотографий.	1		Р. Осознавать новые лексико-грамматические явления К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия Толерантно относиться к собеседникам
24	Сходства и различия в фотографиях.	1		Р. Узнавать в тексте лексические единицы К. Осуществлять коммуникативную рефлексию П. Оценивать полученную информацию Толерантно относиться к проявлениям иной культуры
25	Описание обстановки	1		Р. Осознавать новые

	фотографии.			лексико-грамматические явления К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия Формировать коммуникативную компетенцию
26	Описание людей и их действий.	1		Р. Высказывать свое мнение с опорой на вопросы К. Использовать зрительную наглядность П. Использовать ключевые слова или план Формировать индивидуальный стиль деятельности
27	Слова-связки в монологе.	1		Р. Осознавать новые лексико-грамматические явления К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия Формировать уважительное отношение к сверстникам
28	Выражение предпочтения от увиденного.	1		Р. Владеть основными правилами орфографии К. Писать короткие сведения П. Заполнять приглашения Формировать индивидуальный стиль деятельности
29	Сравнение фотографий.	1		Р. Уметь читать аутентичные тексты разного жанра К. Уметь действовать по образцу П. Владеть приёмами работы с текстом Уважать традиции страны изучаемого языка и России
Диалог-расспрос, диалог-интервью – 4 часа				
30	Общий вопрос. Выполнение типовых заданий.	1		Р. Уметь оценивать полученную информацию

				<p>К. Учитывать разные мнения</p> <p>П. Выражать своё мнение</p> <p>Толерантно относиться к собеседникам</p>
31	<p>Специальный вопрос.</p> <p>Выполнение типовых заданий.</p>	1		<p>Р. Высказывать свое мнение с опорой на вопросы</p> <p>К. Использовать зрительную наглядность</p> <p>П. Использовать ключевые слова или план</p> <p>Формировать индивидуальный стиль деятельности</p>
32	<p>Диалог – интервью.</p> <p>Выполнение типовых заданий.</p>	1		<p>Р. Высказывать свое мнение с опорой на вопросы</p> <p>К. Использовать зрительную наглядность</p> <p>П. Использовать ключевые слова или план</p> <p>Формировать индивидуальный стиль деятельности</p>
33	<p>Диалог-интервью.</p> <p>Выполнение типовых заданий.</p>	1		<p>Р. Высказывать свое мнение с опорой на вопросы</p> <p>К. Использовать зрительную наглядность</p> <p>П. Использовать ключевые слова или план</p> <p>Уметь расспросить о рекламе</p>
34	<p>Заключительное занятие.</p> <p>Итоговый контроль.</p> <p>Заполнение бланков.</p>	1		
Итого		34		

Используемая литература

Литература для педагога:

1. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга/ [М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаева]; под редакцией М. В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.
2. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред. М. В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.

Литература для ученика:

1. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга/ [М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Е. Н. Нечаева]; под редакцией М. В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.
2. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред. М. В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.

Учебно-методическое обеспечение

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2023.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2022.
4. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.