

Пункт 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

(наименование учебного предмета)

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(наименование предметной области)

начальное общее образование

(уровень общего образования)

*количество часов по учебному плану начального общего образования
за 4 года **68***

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И.

Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Русский родной язык»

(сведения об авторской программе учебного предмета, на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому языку) составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) и предназначена для обучения учащихся 1-4 классов с ОВЗ с задержкой психического развития.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ по родному русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.1.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Курс придает всему процессу изучения родного русского языка четкую практическую направленность и реализует следующие **цели**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему

предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ЗПР вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся классов коррекционно-развивающей направленности характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
8. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Характеристика класса

Основная задача: построение дифференцированного обучения с обучающимися с ЗПР на основе оценки сформированности познавательных и социальных способностей

Характеристика детей			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсируемости указанных особенностей зависит:</p> <p>1. От наличия достаточно типичных дисфункций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения произносительной стороны речи, - дисграфия (трудности формирования или нарушения письменной речи), - дислексия (трудности формирования или нарушения чтения), 	<p>Дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, проявляющимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствием или низким уровнем мотивации к учёбе, 2.Недостаточностью навыков произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и аутистическими тенденциями. 3.Значительные трудности в овладении чтением и письмом 4. Нарушения внимания, памяти, работоспособности, моторики. <p>У этих школьников трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к</p>	<p>Школьники, обнаруживающие на 1-м плане умеренный дефицит познавательных способностей (лёгкое психическое недоразвитие, касающееся всех сфер психики).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень несформированности их познавательной деятельности требует особого подхода (практические пробы, многократное закрепление изученного материала и т.п.) Этот тип нарушения имеет, вероятно, довольно 	<p>Дети, обнаруживающие совмещённый дефицит познавательных и социальных способностей, т. е. сочетают в себе признаки, типичные для двух последних групп (хотя степень познавательной дефицитарности у них несколько меньше, чем в 3-й группе). Отнесение к этой группе во многом провоцируется социальными условиями.</p>

<p>- моторная недостаточность, - нарушения слуха и зрения, не достигающие степени тугоухости или слабослышания, - истощаемость психических процессов, др. нарушения нейродинамики, - недостатки памяти, внимания и т.д., 2. От состояния эмоциональной сферы (недостаточность эмоциональной регуляции, различные эмоциональные расстройства). Они чаще, чем представители др. групп, растут в благополучных (полных или неполных) семьях.</p>	<p>усугублению и требуют особых приёмов для формирования адекватной мотивационной установки, овладения навыками произвольной саморегуляции. Социальный фактор не играет ведущей роли для формирования нарушения обсуждаемого типа, семьи могут быть и благополучны, и неблагополучны.</p>	<p>высокую генетическую обусловленность, поскольку среди родителей много с низким образовательным уровнем или же весьма невысоким «академическим» интеллектом, но хорошей социальной приспособляемостью.</p>	

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета.

Целями изучения предмета родной язык (русский язык) в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Обоснованием выбора данной авторской программы является то, что она полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Кроме того, она наиболее соответствует уровню подготовленности и развития учащихся данного муниципального образования. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребёнка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного языка (русского языка) в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Технологии, используемые в обучении: технология развивающего обучения, элементы технологии проблемного обучения, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве и т.п.

Коррекционная направленность предмета Родной язык (Русский язык)

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явления языка).

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
4. Принцип нормативности развития личности
5. Деятельностный принцип коррекции
6. Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности
7. Принцип интегративного характера образовательного процесса.

Приёмы коррекционной работы:

- создание атмосферы доброжелательности;
- дозировка материала;
- использование наглядности;
- чёткие инструкции по выполнению работы;
- алгоритмизация действий;
- постановка наводящих вопросов;
- предупреждение ошибок;
- исключение сложных заданий;
- чередование видов деятельности.

Методы коррекционной работы:

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемный,
- репродуктивный,
- игровой.

Педагогические условия:

1. Диалогизация (обмен информацией)
2. Проблематизация (показ разных точек зрения, альтернативных высказываний, групповая дискуссия)
3. Индивидуализация
4. Персонификация (выражение чувств, эмоций, интереса к элементам содержания)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Родной язык (русский)» в начальной школе выделяется 68 часов. С 1-4 класс по 17 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления

грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - учитывать позицию собеседника в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры; – формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому); – понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей; – отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; – начальные представления о нормах родного литературного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; – осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; – первоначальные представления о системе и структуре родного языка.
--	---

6. Содержание курса «Родной язык (русский)» 1 – 4 класс по годам обучения

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к

использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Секреты речи и текста (5 ч)	Как люди общаются друг с другом (1 ч)	Общение. Устная и письменная речь.
2.		Вежливые слова (1 ч)	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).
3.		Как люди приветствуют друг друга (1 ч)	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
4.		Зачем людям имена (1 ч)	Имена в малых жанрах фольклора.
5.		Спрашиваем и отвечаем (1 ч)	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
6.	Язык в действии (5 ч)	Выделяем голосом важные слова (1 ч)	Роль логического ударения.
7.		Как можно играть звуками (1 ч)	Звукопись в стихотворном художественном тексте.
8.		Где поставить ударение (1 ч)	Смыслоразличительная роль ударения.
9.		Как сочетаются слова (1 ч)	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
10.		Как сочетаются слова (1 ч)	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по

1 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
			предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
11.	Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)	Как писали в старину (1 ч)	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».
12.		Как писали в старину (1 ч)	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».
13.		Дом в старину: что как называлось (1 ч)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).
14.		Дом в старину: что как называлось (1 ч)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).
15.		Во что одевались в старину (1 ч)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).
16.		Во что одевались в старину (1 ч)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как

1 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
			называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).
17.	Секреты речи и текста (1 ч)	Сравниваем тексты (1 ч)	Сопоставление текстов.

2 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)	По одежке встречают... (1 ч)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.
2.		Ржаной хлебушко калачу дедушка. (1 ч)	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.
3.		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. (1 ч)	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.
4.		Каша – кормилица наша. (1 ч)	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.
5.		Любишь кататься, люби и саночки возить. (1 ч)	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.

2 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
6.		Делу время, потехе час. (1 ч)	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.
7.		В решете воду не удержишь. (1 ч)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.
8.		Самовар кипит, уходить не велит. (1 ч)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.
9.	Язык в действии (6 ч)	Помогает ли ударение различать слова? (1 ч)	Смыслоразличительная роль ударения.
10.		Для чего нужны синонимы? (1 ч)	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.
11.		Для чего нужны антонимы? (1 ч)	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.
12.		Как появились пословицы и фразеологизмы? (1 ч)	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
13.		Как можно объяснить значение слова? (1 ч)	Разные способы толкования значения слов.
14.		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? (1 ч)	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.
15.	Секреты речи и текста (3 ч)	Учимся вести диалог (1 ч)	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.,

2 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
			сохранение инициативы в диалоге, умение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .
16.		Составляем развёрнутое толкование значения слова. (1 ч)	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.
17.		Устанавливаем связь предложений в тексте. (1 ч)	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

3 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)	Где путь прямой, там не ездят по кривой. (1 ч)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.
2.		Кто друг прямой, тот брат родной. (1 ч)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).

3 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
3.		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. (1 ч)	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.
4.		Сошлись два друга – мороз да вьюга. (1 ч)	Слова, называющие природные явления: образные названия снега.
5.		Ветер без крыльев летает. (1 ч)	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.
6.		Какой лес без чудес. (1 ч)	Слова, называющие растения.
7.		Дело мастера боится. (1 ч)	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.
8.		Заиграйте, мои гусли... (1 ч)	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.
9.		Что ни город, то норы. (1 ч)	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
10.		У земли ясно солнце, у человека – слово. (1 ч)	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
11.	Язык в действии (5 ч)	Для чего нужны суффиксы? (1 ч)	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.
12.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? (1 ч)	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке.

3 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
13.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? (1 ч)	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
14.		Как изменяются имена существительные во множественном числе? (1 ч)	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).
15.		Зачем в русском языке такие разные предлоги? (1 ч)	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.
16.	Секреты речи и текста (2 ч)	Создаём тексты-рассуждения (1 ч)	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)
17.		Создаём тексты-повествования (1 ч)	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

4 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. (1 ч)	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.
2.		Вся семья вместе, так и душа на месте. (1 ч)	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,

4 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
			чувствами людей, с родственными отношениями.
3.		Красна сказка складом, а песня – ладом. (1 ч)	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>).
4.		Красное словцо не ложь. (1 ч)	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.
5.		Язык языку весть подаёт. (1 ч)	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
6.		Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела. (1 ч)	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.
7.	Язык в действии (5 ч)	Трудно ли образовывать формы глагола? (1 ч)	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).
8.		Трудно ли образовывать формы глагола? (1 ч)	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

4 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
9.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному? (1 ч)	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
10.		Как и когда появились знаки препинания? (1 ч)	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
11.		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?». (1 ч)	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
12.	Секреты речи и текста (6 ч)	Задаём вопросы в диалоге. (1 ч)	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
13.		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. (1 ч)	Особенности озаглавливания текста.
14.		Учимся составлять план текста. (1 ч)	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.
15.		Учимся пересказывать текст. (1 ч)	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне).
16.		Учимся оценивать и редактировать тексты. (1 ч)	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт

4 класс			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
			использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
17.		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». (1 ч)	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».

Учебно-методическое обеспечение	Название пособия, автор, год издания
Учебники	1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018. 2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. 3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. 4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
Методическая литература	Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.
Дидактический материал	1. Русский язык. Разноуровневые задания. 1 класс/Сост. Н.С. Ульянова – М.: ВАКО. 2. Игры на уроках русского языка. 1-4 классы. Дидактический материал./Сост. Кибирева Л.В., Мелихова Г.И.- М.: Дрофа.
ЦОР	Интернет-ресурсы: Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru

	<p>Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/ Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словари и энциклопедии GUFOME. URL: https://gufo.me Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya Учительская газета. URL: http://www.ug.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
--	--

Приложение 2

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

1. Особенности организации контроля по русскому языку

1.1. Контроль за уровнем достижений обучающегося по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

1.1.1. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

1.1.2. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

1.1.3. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

1.1.4. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

1.1.5. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

1.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

1.2.1. Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска,

перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

1.2.2. За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце;
- две негрубые ошибки.

1.2.3. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении; недописанное слово.

1.2.4. Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

1.2.5. За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

1.2.6. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

1.3. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

1.4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за диктант.

1.4.1. Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление

отличной отметки при одном исправлении графического характера.

1.4.2. Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

1.4.3. Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

1.4.4. Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

1.5. При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ обучающегося, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются оценки				
Оценки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	1 исправление			
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

1.6. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное обучающимся усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

1.6.1. Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

1.6.2. Оценка "4" ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

1.6.3. Оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки).

1.6.4. Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

1.7. В 1 - 4-х классах проводятся работы с целью проверки умения

обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

1.8. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

1.9. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

1.10. При проверке изложений и сочинений выводится оценки: за содержание и грамотность.

1.10.1. Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

1.10.2. Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

1.10.3. Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

1.10.4. Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

1.11. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых обучающимися (2 - 4-й классы).

1.12. Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

1.13. Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8-10 слов
- 3 класс 10 - 12 слов
- 4 класс 12-15 слов.

1.14. Оценивание словарных диктантов:

1.14.1. Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

1.14.2. Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

1.14.3. Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

1.14.4. Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

1.15. Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

1.16. Полный ответ обучающегося, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), находить слова на определенные правила, уметь объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

1.16.1. Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала; подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания; отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

1.16.2. Оценка "4" ставится, если обучающийся: дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

1.16.3. Оценка "3" ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

1.16.4. Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;
- речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

1.17. Оценка тестов

1.17.1. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

1.17.2. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с обучающимися.

Количество баллов	% выполнения	Отметка
22-23	95% - 100%	«5»
18-21	75% - 90%	«4»

12-17	50% - 70%	«3»
0-11	Менее 50%	«2»

1.18. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку обучающегося, а не выводиться как средняя оценка из всех.

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)	Где путь прямой, там не ездят по кривой. (1 ч)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	26.01
2.		Кто друг прямой, тот брат родной. (1 ч)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – поворотим</i>).	02.02.
3.		Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. (1 ч)	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	09.02
4.		Сошлись два друга – мороз да вьюга. (1 ч)	Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	16.02
5.		Ветер без крыльев летает. (1 ч)	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	23.02
6.		Какой лес без чудес. (1 ч)	Слова, называющие растения.	02.03
7.		Дело мастера боится. (1 ч)	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	09.03
8.		Заиграйте, мои гусли... (1 ч)	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	16.03
9.		Что ни город, то норов. (1 ч)	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	23.03
10.		У земли ясно солнце, у человека – слово. (1 ч)	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение	06.04

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
			значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
11.	Язык в действии (5 ч)	Для чего нужны суффиксы? (1 ч)	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	13.04
12.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? (1 ч)	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	20.04
13.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? (1 ч)	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	27.04
14.		Как изменяются имена существительные во множественном числе? (1 ч)	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).	04.05
15.		Зачем в русском языке такие разные предлоги? (1 ч)	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	11.05
16.	Секреты речи и текста (2 ч)	Создаём тексты-рассуждения (1 ч)	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	18.05
17.		Создаём тексты-повествования (1 ч)	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	25.05