

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Л.Д. Фаляхова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

**Пункт 3.2.2.** Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).

Адаптированная  
рабочая программа  
по литературе, 5 класс,  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2023 учебный год

Составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)

Учитель литературы:  
Имаева Ирина Фуатовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»:
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

### **Ответы на вопросы к тексту.**

Деление текста на части с помощью учителя.

Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану.

Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи**

### Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

### Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части

рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Устное народное творчество	<b>4 ч</b>
2	Сказки	<b>19 ч</b>
3	Картины родной природы:	<b>11 ч</b>
	Лето.	5 ч
	Осень	6ч
4	О друзьях-товарищах	<b>11 ч</b>
5	Басни И. Крылова	<b>4 ч</b>
6	Спешите делать добро	<b>15 ч</b>
7	Картины родной природы:	<b>27ч</b>
	Зима.	9 ч
	Весна.	18 ч
8	О животных	<b>15 ч</b>
9	Из прошлого нашего народа	<b>15 ч</b>
10	Из произведений зарубежных писателей	<b>15 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>

**Календарно – тематическое планирование (136 часов)**

№	Тема урока	Колич. часов	Вид работы	Словарь	Информационное обеспечение	Дата проведения
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.		Учебник, Учебник «Устное народное творчество»	
2-3	Пословицы и поговорки. Загадки.	2	Развивать память, внимание, мышление.		Учебник Учебник «Устное народное творчество»	
4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.		Учебник Учебник «Устное народное творчество»	
5	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник иллюстрации	
6	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник	
7	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		Учебник	
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник	
9	«Морозко» (Русская сказка)	1	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		Учебник	
10	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	Ельничек, березничек, красная девица	Учебник	
11	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник	

12 13	«Сказки народов мира»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник иллюстрации	
14- 15 16 17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Сочельник, сенная девушка, рогатка	Учебник иллюстрации	
18- 19 20 21	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	4	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	Одиночество, беззащитный, борьба шла не на жизнь, а на смерть, сонная река, душа в пятки ушла, река точно засыпала	Учебник	
22 23	Обобщающий урок по теме «Сказки»	2	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно		Учебник	
24	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»  И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	Соблюдение пунктуации; расширять словарный запас; развивать познавательную деятельность	Заря с зарёю сходятся, золотом облиты тёмные листья, дремлет лес	Репродукции пейзажей	
25- 26	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	2	Развивать связную речь.		Репродукции пейзажей	
27	А.Прокофьев «Берёзка»  Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	Расширять словарный запас.		Репродукции пейзажей	
28	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукции пейзажей	
29	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	Золотая осень, солнце реже смеётся, осень проснётся, красный денёк	Репродукции пейзажей	

30	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»  К. Бальмонт «Осень»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи		Учебник	
31	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Развивать связную речь..		Учебник	
32 33	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»;  И. Бунин «Первый снег»	2	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Учебник	
34	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	
35 36	Ю. Яковлев «Колючка»	2	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		Учебник	
37	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	
38 39	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		Учебник	
40	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	фосфор	Учебник	
41 42	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник	
43	Я. Аким «Твой друг»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	
44 45	Н.Носов «Фантазёры»  Обобщающий урок по теме	2	Развивать познавательную деятельность		Учебник	

	«О друзьях-товарищах»					
46	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Учебник. Иллюстрации, портрет Крылова	
47	И. Крылов «Щука и Кот»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник, Иллюстрации	
48	И. Крылов «Квартет»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Учебник. Иллюстрации	
49	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	
50	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник	
51						
52	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник	
53	В. Осеева «Бабка»	4	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.			
54						
55						
56						
57	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Междурядье, мотыжить	Учебник	
58						
59	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	2	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник	
60						
61	В. Брюсов «Труд»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Маленькое дело лучше большого безделья	Учебник	

62	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник	
63	Б.С. Житков «На льдине»	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		Учебник	
64	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	
65	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.	Чародейка, очарован, околдован, волшебный	Репродукции пейзажей	
66	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Репродукции пейзажей	
67	К. Бальмонт «К зиме»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Репродукции пейзажей	
68 69	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции пейзажей	
70	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Развивать связную речь через заучивание		Репродукции пейзажей	
71	С. Есенин «Берёза»	1	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы		Репродукции пейзажей	
72	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Репродукции пейзажей	

73	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукции пейзажей	
74	Весна. Г. Скребицкий «Март»;	1	Расширять словарный запас; развивать связную речь		Репродукции пейзажей	
75	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции пейзажей	
76	М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Репродукции пейзажей	
77	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	Развивать артикуляционный аппарат		Репродукции пейзажей	
78	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	Развивать связную речь через заучивание		Репродукции пейзажей	
79	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий		Репродукции пейзажей	
80	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции пейзажей	
81	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции пейзажей	
82	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции пейзажей	
83	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Развивать внимание, воображение, память		Репродукции пейзажей	

84	А. Блок «Ворона»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Репродукции пейзажей	
85	Е. Серова «Подснежник»	1	Развивать артикуляционный аппарат		Репродукции пейзажей	
86	И. Соколов – Микитов «Весна»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий		Репродукции пейзажей	
87	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Репродукции пейзажей	
88	С. Есенин «Черёмуха»	1	Развивать связную речь		Репродукции пейзажей	
89	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	1	Развивать артикуляционный аппарат		Репродукции пейзажей	
90	Б.С. Житков «Наводнение»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Репродукции пейзажей	
91	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукции пейзажей	
92	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	Тщетно	Учебник	
93 94 95	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	Развивать связную речь через пересказ.	Мелко – мелко трепеща	Учебник	
96	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Развивать зрительное восприятие, память.		Учебник	
97 98 99	Б. Житков «Про обезьянку»	3	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.		Учебник	

100 101	Э. Асадов «Дачники»	2	Развивать внимание, воображение, память.		Учебник	
102 103	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	2	Расширять словарный запас.		Учебник	
104	С. Михалков «Будь человеком»	1	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник	
105	М.М. Пришвин «Ярик»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник	
106	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	
107	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник	
108 109	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	2	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	
110	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	
111 112	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	2	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник	
113	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Развивать диалогическую речь.		Учебник	
114 115 116 117	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник иллюстрации	

118	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Учебник	
119	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	
120	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	Развивать диалогическую речь.		Учебник	
121	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	Учебник		Учебник	
122 123	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2	Развивать связную речь.		Учебник иллюстрации	
124 125 126	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	3	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник иллюстрации	
127 128 129 130	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	4	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник иллюстрации	
131 132	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник иллюстрации	
133 133	В.А. Осеева «Волшебное слово»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник иллюстрации	
135	Обобщающий урок	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник иллюстрации	
136	Обобщающий урок	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	