

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Л.Д. Фаляхова

« ____ » _____ 2022 год

Пункт 3.2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).

Адаптированная
рабочая программа
по математике, 5 класс,
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2023 учебный год

Составлена в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)

Учитель математики:
Каримов Фанис Фанусович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Ориентирована на учебник для 5 классов /Математика. 5 класс: учебник общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с..

Соответствует обновленным ФГОС ООО и учебному плану школы.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 4 учебных часов в неделю, всего 136 учебных часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое

воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных

результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол/в о часов	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
І четверть.				
Повторение. Сотня -5ч.				
1	1	Занимательная математика.	01.09.2022	
2	1	Устная нумерация в пределах сотни.	05.09.2022	
3	1	Письменная нумерация в пределах сотни.	06.09.2022	
4	1	Сравнение целых чисел.	07.09.2022	
5	1	Целые числа, полученные при измерении величин.	08.09.2022	
Итого 5 часов				
Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 – 8 ч				
6	1	Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд.	12.09.2022	
7	1	Повторение таблицы умножения и деления	13.09.2022	
8	1	Решение простых арифметических задач на умножение и деление	14.09.2022	
9	1	Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц	15.09.2022	
10	1	Решение комбинированных примеров.	19.09.2022	
11	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	20.09.2022	
12	1	С.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».	21.09.2022	
13	1	Работа над ошибками.	22.09.2022	
Итого: 8 часов				
Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч				
14	1	Нахождения неизвестного слагаемого.	26.09.2022	
15	1	Составление и решение примеров на нахождение	27.09.2022	

		неизвестного слагаемого.		
16	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	28.09.2022	
17	1	Составление и решение задач по краткой записи.	29.09.2022	
Итого: 4 часа.				
Нахождение неизвестных компонентов при вычитании -8 ч				
18	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	03.09.2022	
19	1	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.	04.10.2022	
20	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.	05.10.2022	
21	1	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.	06.10.2022	
22	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	10.10.2022	
23	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	11.10.2022	
24	1	Решение комбинированных примеров.	12.10.2022	
25	1	Решение составных арифметических задач.	13.10.2022	
Итого: 8 часов.				
Геометрический материал – 8 ч				
26	1	Линия, отрезок, луч.	17.10.2022	
27	1	Виды ломаных линий.	18.10.2022	
28	1	Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.	19.10.2022	
29	1	Вычисление длины ломаной линии.	20.10.2022	
30	1	Углы (виды и обозначение углов)	24.10.2022	
31	1	Прямоугольник (элементы прямоугольника).	25.10.2022	
32	1	Контрольная работа «Линия, отрезок, луч».	26.10.2022	
33	1	Работа над ошибками.	27.10.2022	
Итого: 8 часов				
II четверть.				
Тысяча.				
34	1	Нумерация чисел в пределах 1000	07.11.2022	
35	1	Нумерация чисел в пределах 1000	08.11.2022	
36	1	Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и	09.11.2022	

		вычитание круглых сотен		
37	1	Разряды: единицы, десятки, сотни	10.11.2022	
38	1	Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах	14.11.2022	
39	1	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы	15.11.2022	
40	1	Округление чисел до десятков. Знак \approx	16.11.2022	
41	1	Округление чисел до сотен	17.11.2022	
42	1	Римские цифры.	21.11.2022	
43	1	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	22.11.2022	
44	1	Единицы измерения длины, массы	23.11.2022	

Итого: 11 часов

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-12 часов

45	1	Сложение круглых десятков, сотен.	24.11.2022	
46	1	Вычитание круглых десятков, сотен.	28.11.2022	
47	1	Решение примеров вида 810-10	29.11.2022	
48	1	Решение примеров вида 200+80	30.11.2022	
49	1	Решение примеров вида 220-10	01.12.2022	
50	1	Решение примеров вида 250+40	05.12.2022	
51	1	Решение примеров вида 500+3.	06.12.2022	
52	1	Решение примеров вида 200+87, 135-35.	07.12.2022	
53	1	Решение примеров вида 340+2, 233-3.	08.12.2022	
54	1	Решение примеров вида 937+50, 576-20.	12.12.2022	
55	1	С.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".	13.12.2022	
56	1	Решение примеров вида 937+50, 576-20.	14.12.2022	

Итого: 12 часов

Разностное и кратное сравнение чисел - 5ч

57	1	Разностное сравнение чисел	15.12.2022	
58	1	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.	19.12.2022	
59	1	Кратное сравнение чисел.	20.12.2022	

60	1	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	21.12.2022	
61	1	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	22.12.2022	
Итого: 5 часов				
III четверть.				
Геометрический материал 5 ч.				
62	1	Периметр многоугольника.	09.01.2022	
63	1	Периметр многоугольника.	10.01.2022	
64	1	Треугольники. Название сторон.	11.01.2022	
65	1	Различие треугольников по видам углов.	12.01.2022	
66	1	Различие треугольников по длине сторон.	16.01.2022	
Итого: 5 часов				
Обыкновенные дроби 29 ч.				
67	1	Нахождение одной доли предмета числа.	17.01.2022	
68	1	Нахождение нескольких долей предмета числа.	18.01.2022	
69	1	Образование дробей.	19.01.2022	
70	1	Числитель и знаменатель дробей.	23.01.2022	
71	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	24.01.2022	
72	1	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	25.01.2022	
73	1	Правильные дроби.	26.01.2022	
74	1	Неправильные дроби.	30.01.2022	
75	1	С.р: "Обыкновенные дроби".	31.01.2022	
76	1	Умножение 10, умножение на 10.	01.02.2022	
77	1	Умножение 100, умножение на 100.	02.02.2022	
78	1	Деление на 10 круглых десятков и сотен.	06.02.2022	
79	1	Деление на 10 с остатком.	07.02.2022	
80	1	Деление на 100 круглых сотен.	08.02.2022	
81	1	Деление на 100 с остатком.	09.02.2022	
82	1	Умножение круглых десятков на однозначное число.	13.02.2022	
83	1	Деление круглых десятков на однозначное число.	14.02.2022	
84	1	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	15.02.2022	

85	1	Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	16.02.2022	
86	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	20.02.2022	
87	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	21.02.2022	
88	1	Решение составных арифметических задач.	22.02.2022	
89	1	Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	27.02.2022	
90	1	Решение комбинированных примеров.	28.02.2022	
91	1	Решение задач на нахождение части от числа.	01.03.2022	
92	1	Решение примеров типа: 120×3 .	02.03.2022	
93	1	Решение примеров вида $280 : 2$.	06.03.2022	
94	1	Решение комбинированных примеров.	07.1.03.2022	
95	1	Составление и решение задач по краткой записи.	09.03.2022	
Итого: 29 часов				
Геометрический материал – 7 ч				
96	1	Различие треугольников по длинам сторон.	13.03.2022	
97	1	Разносторонний треугольник (построение)	14.03.2022	
98	1	Равнобедренный треугольник (построение).	15.03.2022	
99	1	Масштаб М 1:2, М 1:5.	16.03.2022	
100	1	Масштаб М 1:10, М 1:100.	20.03.2022	
101	1	Круг, окружность. Линии в круге	21.03.2022	
102	1	Решение задач	22.03.2022	
Итого: 7 часов				
Проверка умножение и деления - 9 ч.				
103	1	Решение примеров вида 20×9 , $180 : 3$	23.03.2022	
IV четверть.				
104	1	Проверка деления умножением и делением.	03.04.2022	
105	1	Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	04.04.2022	
106	1	Работа над ошибками.	05.04.2022	

107	1	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	06.04.2022	
108	1	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	10.04.2022	
109	1	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	11.04.2022	
110	1	Решение комбинированных примеров элементами	12.04.2022	
111	1	С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».	13.04.2022	

Итого: 9 часов

Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч

112	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	17.04.2022	
113	1	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	18.04.2022	
114	1	Решение примеров вида 632:4	19.04.2022	
115	1	Решение примеров вида 680:4	20.04.2022	
116	1	Решение примеров вида 525:5, 306:3	24.04.2022	
117	1	Решение примеров вида 525:5, 306:3.	25.04.2022	
118	1	Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.	26.04.2022	
119	1	С.р. «Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд»	27.04.2022	

Итого: 8 часов

Все действия в пределах 1000. Повторение- 8 часов

120	1	Классы и разряды.	02.05.2022	
121	1	Решение задач на сумму. Решение задач на разность.	03.05.2022	
122	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	04.05.2022	
123	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	08.05.2022	
124	1	Умножение трехзначных чисел на однозначное.	11.05.2022	
125	1	Деление трехзначных чисел на однозначное.	15.05.2022	
126	1	С.р. «Все действия в пределах 1000»	16.05.2022	
127	1	Работа над ошибками.	17.05.2022	

Итого: 8 часов

Геометрический материал. Закрепление изученного-8 ч.

128	1	Построение треугольников	18.05.2022	
129	1	Многоугольники	22.05.2022	
130	1	Круг, окружность	23.05.2022	
131	1	Линии в круге	24.05.2022	
132	1	Прямоугольник, построение по заданным параметрам.	25.05.2022	
133	1	Куб, брус, шар, квадрат.	26.05.2022	
134	1	Подготовка к контрольной работе	29.05.2022	
135	1	Годовая контрольная работа.	30.05.2022	
136	1	Работа над ошибками.	31.05.2022	
Итого: 9 часов				
Итого: 136 часов.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Перова М.Н. Математика. 5 класс: учеб. для. общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы/ М.Н. Перова, Г. М. Капустина. – 12-е изд. – М. «Просвещение», 2017. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М.,2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru> 2. Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo> <http://eorhelp.ru/> <http://www.fcior.edu.ru> <http://www.school-collection.edu.ru> <http://www.openclass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

— комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник, циркуль;

— комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);—справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

— мультимедийный компьютер;

— мультимедиапроектор;

— интерактивная доска

