

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 10»**

Пункт 2.2. Основной образовательной программы среднего общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебного предмета)

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

(наименование предметной области)

среднее общее образование

(уровень общего образования)

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Программа составлена на основе авторской программы

В.П.Максаковского

(сведения об авторской программе учебного предмета,
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)

г. Нефтеюганск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Экономическая и социальная география мира». 10 – 11 класс. Базовый уровень, авт. В. П. Максаковский. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и обще-культурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией.

Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с примерной программой по географии для основного общего образования.

В программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для основного общего образования. Однако содержание примерных программ для средней школы имеет особенности, обусловленные как предметным содержанием системы среднего общего образования, так и возрастными характеристиками обучающихся.

В старшем подростковом возрасте (15—17 лет) ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также является источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения. Поэтому представление содержания образования в виде системы теоретических понятий и его реализация в рамках деятельностного подхода — оптимальный способ развития познавательной потребности старшеклассников.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие

и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции.

Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории.

Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по географии для средней школы состоят в следующем:

- основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания географического образования;
- основное содержание курса составляет основу формирования специфических для географии умений и видов деятельности, способности их использования в познавательной и социальной практике, а также способности получения нового знания, его преобразования и применения в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- объём и глубина учебного материала, составляющего содержание примерной программы на базовом уровне, определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

•формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

3. Место курса в учебном плане

Учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 69 учебных часов, 10 класс- 35 часов, 11 класс- 34 часа (по 1 часу в неделю)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание среднего общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в средней школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном,

региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь

к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9)готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13)основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14)ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

6. Содержание учебного предмета.

География. 10—11 классы. Базовый уровень

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

Примерный перечень практических работ:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

2. Характеристика политико-географического положения страны.

3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

Примерный перечень практических работ:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

Примерный перечень практических работ:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

Примерный перечень практических работ:

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
2. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
3. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
4. Анализ международных экономических связей страны.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Metallургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Примерный перечень практических работ:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромшленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Примерный перечень практических работ:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
5. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 8. Африка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 9. Северная Америка

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 10 класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Современная политическая карта мира(5 часов)	Предмет экономической и социальной географии мира. Содержание и структура курса. 1 ч	Знать роль и задачи экономической и социальной географии в современном мире. Определять традиционные и новые методы географических исследований, приводить примеры разных методов исследований. Отрабатывать навыки работы с источниками географической информации
2		Современная политическая карта мира. Этапы формирования. 1ч	Работать с политической картой мира Применять знания для ориентирования в пространстве.
3		Разнообразие стран мира. Различные подходы к их типологии. 1ч	
4		Международные отношения. Политическая география и геополитика 1ч	
5		Практическая работа №1 Оценка политико-географического положения страны.	
6	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)	Взаимодействие общества и природы. .(1ч)	Анализировать особенности размещения основных видов природных ресурсов; их главные месторождения: и территориальные сочетания.

7 8		Мировые природные ресурсы и их виды(1 ч)	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
9		Практическая работа № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран. .(1ч)	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
10		Загрязнение и охрана окружающей среды. .(1ч)	Определять уровень экологического состояния окружающей среды.
11		Контрольная работа №1	Выполнение контрольных заданий различного уровня.
12	Население мира (6 часов)	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. .(1ч)	Анализировать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, ее этногеографическую специфику.
13		Состав населения планеты (половой, возрастной, социальный, этнический, религиозный). Трудовые ресурсы..(1ч)	Анализировать информацию и выявлять причинно-следственные связи.
14		Практическая работа №3 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.(1ч)	

15		Размещение и миграции населения..(1ч)	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
16		Урбанизация как всемирный процесс.. (1ч)	
17		Урок-обобщение. Контрольная работа №2	Выполнение контрольных заданий различного уровня.
18	НТР и мировое хозяйство (3 часа)	Научно- техническая революция(НТР).. (1ч)	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
19		Мировое хозяйство. .(1ч)	
20		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. .(1ч)	
21-22	География отраслей мирового хозяйства (9 часов)	География промышленности.(2ч)	Выявлять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

23		Промышленные районы мира. .(1ч)	Оценивать уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
24-25		География сельского хозяйства и рыболовства.(2ч)	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
26-27		География транспорта мира. .(2ч)	
28		Всемирные экономические отношения(ВЭО). .(1ч)	
29		Практическая работа № 4 по теме: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции». Построение картосхемы размещения основных районов промышленности мира. (1ч)	Применять практические навыки работы с источниками географической информации.
30		Контрольная работа №3	Выполнение контрольных заданий различного уровня.
31	Глобальные проблемы человечества(4 часа)	Понятие о глобальных проблемах .(1ч)	Определять глобальные проблемы и их влияние . Устанавливать причинно – следственные связи, анализировать информацию.
32		Взаимосвязь глобальных проблем.(1ч)	
33		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.(1ч)	

34		Мир в 21 веке. .(1ч)	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по теме.
35		Повторение	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 11 класс

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Зарубежная Европа (11 часов)	Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. .(1ч)	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
2		Экономические и социально географические отличия. ЕС. Природно-ресурсный потенциал. .(1ч)	
3		Население Европы.(1ч)	
4		Хозяйство. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. П/Р №1.(1ч)	
5		География с/х-ва стран Европы. Транспорт. П/Р №2.(1ч)	
6		Регионы Европы. Северная Европа. П/Р №3. .(1ч)	
7		Западная Европа. .(1ч)	
8		Южная Европа.(1ч)	

9		Восточная Европа.(1ч)	
10		Европа – один из ведущих центров мирового хозяйства. .(1ч)	
11		Контрольная работа№1 «Зарубежная Европа». .(1ч)	
12	Зарубежная Азия(8ч)	Общая характеристика Зарубежной Азии. П/Р №4.(1ч)	Выполнение контрольных заданий различного уровня. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
13		Новые индустриальные страны (НИС) Азии. .(1ч)	
14		Китай. .(1ч)	
15		Хозяйство Китая. (1ч) П/Р № 5.	
16		Япония.(1ч)	
17		Хозяйство Японии. .(1ч) П/Р №6.	
18		Индия -крупнейшая развивающаяся страна мира. .(1ч)	
19		Обобщение темы Тест «Азия» .(1ч)	
20	Северная Америка и Австралия(5ч)	Общая характеристика США. Урок усвоения новых знаний. .(1ч)	
21		Хозяйство США. .(1ч)	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран , их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,
22		Макрорайоны США. .(1ч) П/Р №7.	
23		Канада. .(1ч)	

24		Австралия.(1ч)	антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
25	Страны Латинской Америки.(3ч)	Страны Латинской Америки. .(1ч)	Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран , их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
26		Бразилия. .(1ч)	
27		Мексика. .(1ч)	
28		Контрольная работа №2 «Латинская Америка» (1ч)	Выполнение контрольных заданий различного уровня.
29	Африка(4ч)	Общая характеристика стран Африки. (1ч)	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран , их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие
30		ЮАР (1ч)	
31		Практическая работа №8 «Сравнение субрегионов Африки» (1ч)	

			географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
32		Обобщение по теме «Африка» .(1ч)	Систематизировать информацию по теме
33	Россия в современном мире(2ч)	Россия в мировом политическом пространстве. (1ч)	Объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.
34		Место России в мировом хозяйстве. (1ч)	. Анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России

8. Учебно- методическое обеспечение

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
Максаковский. В.П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник	1. География.6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.- сост. А.Б. Моргунова.- 2. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/ авт.- сост. В.В.	1.Экономическая и социальная география мира. Учебное электронное издание. 2.География. Библиотека электронных наглядных пособий Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное	1.Компьютер. 2. Колонки. 3. Мультимедийны й проектор. 4. Интерактивная	1.Теллурий или модель Солнечной системы; 2.Школьная метеостанция или приборы для наблюдения за погодой (термометр, гигрометр, барометр-анероид, осадкомер, флюгер, анемометр); 3.Оборудование для проведения практических работ на

<p>для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2011 Максаковский. В.П. География (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М., Просвещение, 2014</p>	<p>Климанов, О.А. Климанова.- М: 3. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. А. Б Моргунова.- 4. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч.3: Методические разработки уроков географии в 10 классе/ 5.Перлов Л. Е. Дидактические карточки- задания по географии. 10 класс. 6. Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира Тесты по географии: 10 класс. 7. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова 8.Нестандартные уроки географии. 9-10 классы / Сост.Н.Н.Перепечева.- 9.Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии(6-10 классы): Пособие для учителя</p>	<p>издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования» 3.Экономическая и социальная география мира. Электронное издание по учебнику В. П. Максаковского. Комплект цифровых образовательных ресурсов 4. Сайты: ● rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - ● geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" ● geo.1september.ru - газета "География" ● my-geography.ru ● georus.by.ru - "География России". ● geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира ● afromberg.narod.ru ● geografia.ru - География.ру ● nature.worldstreasure.com - "Чудесаприроды" ● basni.narod.ru "Странник" ● terrus.ru "Территориальное устройство России"</p>	<p>доска.</p>	<p>местности и в классе: компасы ученические, нивелир школьный, рулетка, курвиметр, угломер; 5.Глобус Земли физический и политический М 1:30000000 и глобусы Земли физические лабораторные М 1:50000000. Натуральные объекты: 1.Коллекции горных пород и минералов; 2.Коллекция полезных ископаемых различных видов; 3.Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов; 4.Гербарии.</p>
---	---	---	---------------	---