

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры начального образования
_____ И.В.Куанышева
« ____ » _____ 2022 год

Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Синдякова
« ____ » _____ 2022 год

Пункт 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социокультурные истоки»

духовно-нравственные
(направление развития личности)

3 К КЛАСС

*количество часов по плану внеурочной деятельности
за 1 год – 34 часов*

Нефтеюганск
2022-2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры начального
образования

_____ И.В. Куанышева
« ____ » _____ 2022 год

Заместитель директора по УВР

_____ В.И. Зыгина
« ____ » _____ 2022 год

Пункт 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСТОКИ»

социально - педагогическое
(направление развития личности)

*количество часов по учебному плану начального общего образования
за 4 года **135***

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин «Истоковедение»
(сведения об авторской программе учебного предмета,
на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета)

Пояснительная записка

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

«Истоки» занимают центральное место в образовании, являются его стержневой основой. «Истоки» как направление в образовательном пространстве позволяют ответить на вопросы: «Сумеет ли человек выжить?», «Что является основой его выживания?», «Как соединить научение ума с воспитанием души и возрастанием духа?» Проект «Истоки» строится на уверенности в том, что школа должна внести свой вклад в решение этой острейшей проблемы. Его собственной задачей является введение в образовательное поле нашей школы системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе российской цивилизации, также обеспечить их освоение посредством дополнения традиционной дидактики своими «истоковскими» технологиями и методиками.

Этот предмет развивает социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Данное направление в образовании может быть названо истоковедением или развивающим воспитанием. Благодаря элементам системного подхода предмет «Социокультурные истоки» позволяет интегрировать знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в единое образовательное пространство.

В начальной школе учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. Они помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей.

2. Содержание курса по годам обучения

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, социокультурная программа вносит в содержание размышления об истоках творчества, помогает им в осознании собственных возможностей, способствует формированию мотивации на учебную деятельность, происходит развитие универсальных учебных действий (УУД) в познавательной области.

1 класс

Учебный курс «Истоки» для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие истоки, узнать, что значат Слово, Образ, Книга с большой буквы.

Золотое сердечко живёт добрым, честным, святым Словом. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет «медью звенящей».

Использование учебного материала по теме «СЛОВО» поможет учителю осуществить социокультурное присоединение от семьи к начальной школе.

«Социокультурные истоки» предполагают обучение через «Образ». Не всё видимое есть Образ. Многое является безобразным.

Вторая часть учебного курса знакомит с Образом Истоков. Книга является главным инструментарием образования в школе.

Третья часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - живое существо. Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. Как сделать первые шаги по выпуску своей первой Книги?

Главными целями этого курса в 1-м классе являются:

- освоение первых социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- развитие ценностей Истоков;
- развитие целостного восприятия, способности слышать Слово, видеть Образ, чувствовать окружающий мир.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.

2-й класс

Учебный курс «Истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувство и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен

заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3-й класс

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Социокультурные истоки» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4-й класс

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать.

Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт.

Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Истоки»

Личностные результаты:

- осознание себя ответственным членом семьи, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, ее истории и культуре, ее традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно – исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настрой на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к истории, литературе и культуре;
- умение описывать достопамятные события родного края, семьи.

Предметные результаты:

- осознание базового социокультурного ряда;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с истоками русской культуры;
- приобщение к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении ее духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода – ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

4. Особенности рабочей программы

Рабочая программа составлена для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приложение 1).

Дети с задержкой психического развития представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуется организация специального коррекционно-развивающего обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР, и временный характер их отставания в развитии создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий обучающиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни, к завершению среднего (полного) общего образования в школе общего назначения. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации);
- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения);
- формирование учебной мотивации (последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах коррекционно-развивающего обучения, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений);
- формирование учебной мотивации;
- формирование ИКТ-компетенции;
- повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений;
- охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
- организация благоприятной социальной среды

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
класс 1

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слово (17 ч)	Вводное занятие.	Проводится инструктаж по правилам поведения.
2		Солнышко, мама и папа.	Знакомство с понятиями. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.
3		Мир и лад.	Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.
4		Истоки и школа.	Истоки глазами детей.
5		Истоки и радуга.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.
6		Сказки Пушкина.	В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.
7 8		Родной край. Родина.	Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.
9		Щит и герб.	Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.
10		Илья Муромец.	Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.
11		Слово.	Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

12		Весна и слово.	Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.
13 14		Золотое сердечко.	Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Груд и подвиг. Святое Слово.
15		Серебряное копытце.	Добро. Доброе Слово. Доброе дело.
16		Добрыня Никитич.	Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.
17		Слово о родителях.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.
18	Образ (7 ч)	Алеша Попович.	Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.
19		Чаша жизни.	Жизнь. Любовь. Дружба. Добрые дела.
20 21		Родник.	Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
22		Образ родины.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.
23		Защитник отечества.	Святой Александр Невский - солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.
24		Образ праздника.	День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.
25	Книга (9 ч)	Книга.	Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.
26 27		Книга книг.	Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объяснению книг в семью - библиотеку.
28 29		Живое слово книги.	Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.
30		Первая книга.	Первая книга соединяет труд семьи и школы.
31 32		Мир книги.	Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

33		Подведение итогов.	Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.
----	--	--------------------	--

класс 2

№	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	Родной очаг (10 час)	Вводный урок «Истоки».	Выполнять действия нравственно-этического оценивания через выявление добрых качеств одноклассников.
2		Имя.	Выполнять действия нравственно-этического оценивания через выявление добрых качеств одноклассников.
3		Семья.	Структурирование знаний. Аргументировать свой выбор.
4		Семья – любовь, забота, согласие.	Смыслообразование (прослеживание роли семьи в развитии личности ребёнка и мотивация на доброе отношение к родителям).
5		Род.	Установление соответствия между близкими по смыслу понятиями. Развитие аналогового общения в группе.
6		Дом.	Сериация (формирование целостного восприятия заданного предмета).
7		Дом. Праздники и будни. Урок - инсценировка	Структурирование знаний, соотнесение родственных вещей.
8		Деревня.	Осуществлять выбор нужных понятий на основе имеющихся знаний и жизненного опыта.
9		Город.	Сериация (формирование целостного восприятия заданного предмета).

10		Обобщающий урок «Родной очаг».	Активизация мыслительной деятельности (анализ, выбор вечных ценностей из ряда предложенных).
11	Родные просторы (7 час)	Нива и поле.	Анализ высказываний с целью установления соответствия. Активизация мыслительной деятельности через выбор основания для сравнения понятий поля и нивы.
12		Лес.	Развитие творческого мышления через составление целостной картины леса.
13		Река.	Соотнесение текста с понятием. Аргументировать своё высказывание.
14		Река. Течение времени.	Довести до слушателя созданный чувственный образ понятия река.
15		Море – океан.	Подведение под понятие (выбор видов деятельности, связанных с морем).
16		Путь – дорога.	Моделирование образов. Самоопределение (выработка значимых целей жизни на основе жизненного опыта).
17		Обобщающий урок по теме «Родные просторы».	Структурирование имеющихся знаний (анализ предложенных высказываний с целью выделения существенных признаков).
18	Труд земной (9час)	Сев и жатва.	Анализ и синтез (восстановление последовательности этапов полевых работ).
19		Сев и жатва. Труд земной.	Анализ пословиц и примет; выбор оснований для классификации.
20		Братья меньшие.	Анализ с целью выделения существенного признака, умение соотнести его с объектом. Донести свою позицию до других; отстаивать свою точку зрения, аргументировать её при необходимости, подтверждать аргументы фактами.

21		Ткачихи – рукодельницы.	Планирование этапов работы по изготовлению рубашки.
22		Ткачихи – рукодельницы. Женский труд.	Анализ с целью выделения существенного признака, умение соотнести его с объектом. Доносить свою позицию до других; отстаивать свою точку зрения, аргументировать её при необходимости, подтверждать аргументы фактами.
23		Мастера – плотники.	Соотносить объекты (инструменты) к заданному понятию (мастер-плотник).
24		Кузнецы - умельцы.	Планирование (определение последовательности промежуточных этапов с целью получения конечного результата). Довести до слушателя созданный чувственный образ понятия кузница.
25		Ярмарка. Урок – инсценировка.	Развитие творческого мышления через составление целостной картины ярмарки.
26		Обобщение по теме «Труд земной».	Структурирование знаний. Устанавливать соответствие между занятиями и орудиями труда. Устанавливать причинно-следственную связь времён с целью выделения значимых ценностей труда земного
27	Труд души(8час)	Слово.	Структурирование знаний. Создание модели «Слово» по заданному условию. Выразительно строить монологическую речь.

28		Сказка.	<p>Делать осознанный выбор с опорой на сюжет сказки «Морозко».</p> <p>Доносить свою точку зрения до других, аргументировать её, при необходимости приводить доказательства.</p>
29		Песня.	<p>Активизация мыслительной деятельности.</p> <p>Строить высказывание с опорой на свой жизненный опыт.</p>
30		Праздник	<p>Анализировать и соотносить смысл и название признаков.</p> <p>Доносить свою точку зрения до других, аргументировать её, при необходимости приводить доказательства.</p>
31		Книга	<p>Устанавливать логическую причинно-следственную связь.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>
32		Икона	<p>Выразительно строить монологическую речь.</p> <p>Анализ и синтез (подбор названий для данных икон).</p>
33		Храм	<p>Структурирование знаний (умение выбирать правила, необходимые человеку для строительства «Храма души»).</p> <p>Доносить свою точку зрения до других, аргументировать её, при необходимости приводить доказательства.</p>
34		Обобщений урок за год.	<p>Анализ и синтез (воссоздание образов окружающего мира с их звуками, чувствами и объединение в единой целое: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души»).</p>

класс 3

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вера. (9 ч)	Вера	Рассказывают про свои добрые дела. Работа в паре. <i>Работают с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i>
2.		Во что верует душа	Найти пословицу и поговорку. Работа в паре <i>Работают с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i>
3.		Верность	Рисунок «Мой друг». Работа в паре. <i>Работают с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i>

4.		Верность не знает мелочей	Рисунок «Долг Родине». Работа в паре. <i>Работают с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i>
5.		Правда	Рассказ «Всегда ли нужно говорить правду?». Работа в паре, в группах. <i>Работа с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Проектная работа.</i> Применяют полученные знания и умения на уроках, в жизни.
6.		Правда в деле, слове, образе	Рассказ «Почему должна восторжествовать всегда справедливость?». Работа в паре, в группах. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.
7.		Честь	Рассказ «Почему должны быть честными люди?». Работа в паре, в группах. <i>Работа с учебником, самостоятельная работа.</i>
8.		Береги честь смолоду	Рисунок «Защитник Отечества». Работа в паре, в группах. Работа с текстом. Взаимопроверка и взаимоконтроль. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.

9.		Обобщение по разделу «Вера»	Рисунок «Вера в себя». Работа в паре, в группах. Самооценка.
10.	Надежда. (8 ч)	Надежда	Рисунок «Образ детской Надежды». Работа в паре, в группах. Дискуссия. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) Применяют полученные знания и умения на уроках в жизни.
11.		Надежда не должна умирать	Рисунок «Доброе дело». Работа в паре, в группах. Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.
12.		Согласие	Басня «Лебедь, рак и щука». Работа в тройках. Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.
13.		Несогласие и разногласие	«Строительство дома» Работа в четвёрках. Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.

14.		Терпение	Пословицы и поговорки. Работа в четвёрках. Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.
15.		Терпение и надежда вместе идут	Рисунок «Труд». Работа в тройках. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в тройках.
16.		Послушание	Обсуждение текста. Работа в четвёрке. Взаимооценка. Самооценка работы в четвёрке. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в тройках.
17.		Обобщение по разделу «Надежда»	Самостоятельная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).

18.	Любовь. (9 ч)	Любовь	Рисунок «Любовь». Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.
19.		Любовь и дружба	Рассказ «Любовь к друзьям, близким». Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.
20.		Милосердие	Рассказ «Милость к чему или к кому». Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.
21.		Милосердие в слове	Рассказ «Прощать нужно!». Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.
22.		Доброта	Пословицы и поговорки. Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.

23.		Доброжелательность	Рассказ «Какая должна быть доброта?». Работа в четвёрках. Осознание, что такое доброжелательность.
24.		Раскаяние	Рисунок «Раскаяние». Работа в четвёрках. Осознание, что такое раскаяние.
25.		Раскаяние	Рассказ «Смертная казнь нужна или нет». Коллективная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).
26.		Обобщение по разделу «Любовь»	Рисунок «Любимые». Коллективная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).

27.	София. (8 ч)	Ум да разум	Пословицы и поговорки. Работа в группах. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.
28.		Разум рассуждает, уму помогает	Рассказ «Умный и разумный человек». Работа в группах. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в группах.
29.		Размышлять и вразумлять	Пословицы и поговорки. Работа в группах. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в группах.
30.		Размышлять и вразумлять	Учись думать и размышлять. Работа в группах. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в группах.
31.		Истина	Рассказ «Где можно найти истину?». Фронтальная работа. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при фронтальной работе.
32.		Истина в слове	Рассказ «Нужно ли искать истину?». Фронтальная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).
33.		Знания и мудрость	Пословицы и поговорки. Индивидуальная работа. Проектная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).

34		Мудрость и мудрецы. Обобщение по разделу «София»	Индивидуальная работа. Проектная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).
	Итого: 34 ч.		

класс 4

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение (1 ч)	Что такое традиция? (1 ч)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.
2.	Традиции образа (8 ч)	Первые образы. Отец как глава семьи, мать как душа семьи. (1 ч)	Рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения.
3.		Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. (1 ч)	Беседуют по иллюстрациям
4.		Отечество. Святая Русь Священный долг защиты Отечества. (1 ч)	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5.		Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. (1 ч)	Построение логической цепи рассуждений, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли

6.		Священные образы. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. (1 ч)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.
7.		Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. (1 ч)	Рассуждают, слушают
8.		Образ ангела-хранителя. (1 ч)	Беседуют по иллюстрациям
9.		Светлые образы. Образы символы. (1 ч)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.
10.	Традиции дела (9 ч)	Труд. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. (1 ч)	Рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения.
11.		Традиции ремесла. Мастер - золотые руки. (1 ч)	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли
12.		Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира. (1 ч)	Умение высказать и обосновать своё мнение, приходиться к согласию
13.		Воинское служение - защищать Отечество. (1 ч)	Подтверждение своих предположений фрагментами текста или отдельными строчками текста учебника
14.		Служение священства. (1 ч)	Рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения.
15.		Суд и управление. Добрые традиции государственного служения. (1 ч)	Постановка вопросов, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
16.		Творчество. Талант - особый дар человека. (1 ч)	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли
17.		Образы и символы народного творчества. (1 ч)	Смысловое чтение- поиск и выделение необходимой информации
18.		Научное творчество и его проявления. (1 ч)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.

19.	Традиции слова (7 ч)	Священные слова. Заповеди и ты	Рассуждают, слушают
20.		Сердечные слова. Родительское благословение (1 ч)	Беседуют по иллюстрациям
21.		Слова приветствия, прощания, праздничного поздравления, пожелания и благодарения. (1 ч)	Постановка вопросов, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
22.		Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. (1 ч)	Подтверждение своих предположений фрагментами текста или отдельными строчками текста учебника
23.		Честные слова. Правила честного слова (1 ч)	Подтверждение своих предположений фрагментами текста или отдельными строчками.
24.		Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору (1 ч)	Смысловое чтение - поиск и выделение необходимой информации
25.		Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство (1 ч)	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли
26.	Традиции праздника. (8 ч)	Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы (1 ч)	Умение высказать и обосновать своё мнение, приходиться к согласию
27.		Общинные праздники (1 ч)	Подтверждение своих предположений фрагментами текста или отдельными строчками текста учебника
28.		Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье (1 ч)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.
29.		Обряды и обычаи семейных праздников (1 ч)	Рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения.
30.		Помнить всем Отечеством. Государственные и гражданские праздники (1 ч)	Беседуют по иллюстрациям

31.		Православные праздники (1 ч)	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
32.		Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре. (1 ч)	Построение логической цепи рассуждений, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли
33.		Общие традиции всех праздников (1 ч)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.
34.	Заключительный урок (1 ч)	Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. (1ч)	Рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения.
	Итого: 34 часа		

Тематическое планирование по социокультурным истокам 3 К класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Раздел 1. Вера. 9 часов.	Вера (1 ч.)	Рассказывают про свои добрые дела. Работа в паре. <i>Работают с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i>	02.09
2.		Во что верует душа(1 ч.)	Найти пословицу и поговорку. Работа в паре <i>Работают с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i>	09.09
3.		Верность(1 ч.)	Рисунок «Мой друг». Работа в паре. <i>Работают с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i>	16.09
4.		Верность не знает мелочей (1 ч.)	Рисунок «Долг Родине». Работа в паре. <i>Работают с информационными источниками: словари,</i>	23.09

			<i>интернет, энциклопедии.</i>	
5.		Правда (1 ч.)	<p>Рассказ «Всегда ли нужно говорить правду?».</p> <p>Работа в паре, в группах.</p> <p><i>Работа с информационными источниками: словари, интернет, энциклопедии.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Проектная работа.</i></p> <p>Применяют полученные знания и умения на уроках, в жизни.</p>	30.09
6.		Правда в деле, слове, образе (1 ч.)	<p>Рассказ «Почему должна восторжествовать всегда справедливость?».</p> <p>Работа в паре, в группах.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.</p>	07.10
7.		Честь (1 ч.)	<p>Рассказ «Почему должны быть честными люди?».</p> <p>Работа в паре, в группах.</p> <p><i>Работа с учебником, самостоятельная</i></p>	14.10

			<i>работа.</i>	
8.		Береги честь смолоду (1 ч.)	Рисунок «Защитник Отечества». Работа в паре, в группах. Работа с текстом. Взаимопроверка и взаимоконтроль. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	21.10
9.		Обобщение по разделу «Вера» (1 ч.)	Рисунок «Вера в себя». Работа в паре, в группах. Самооценка.	28.10
10.	Раздел 2. Надежда. 8 часов.	Надежда (1 ч.)	Рисунок «Образ детской Надежды». Работа в паре, в группах. Дискуссия. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) Применяют полученные знания и умения на уроках в жизни.	11.11
11.		Надежда не должна умирать (1 ч.)	Рисунок «Доброе дело». Работа в паре, в группах. Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	18.11
12.		Согласие (1 ч.)	Басня «Лебедь, рак и щука». Работа в тройках.	25.11

			Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	
13.		Несогласие и разногласие (1 ч.)	«Строительство дома» Работа в четвёрках. Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	<u>02.12</u>
14.		Терпение (1 ч.)	Пословицы и поговорки. Работа в четвёрках. Участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	09.12
15.		Терпение и надежда вместе идут (1 ч.)	Рисунок «Труд». Работа в тройках. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в тройках.	16.12
16.		Послушание (1 ч.)	Обсуждение текста. Работа в четвёрке. Взаимооценка. Самооценка работы в четвёрке. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в тройках.	23.12
17.		Обобщение по разделу	Самостоятельная работа.	13.01

		«Надежда» (1 ч.)	Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	
18.	Раздел 3. Любовь. 9 часов.	Любовь (1 ч.)	Рисунок «Любовь». Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	20.01
19.		Любовь и дружба (1 ч.)	Рассказ «Любовь к друзьям, близким». Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	27.01
20.		Милосердие (1 ч.)	Рассказ «Милость к чему или к кому». Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	03.02
21.		Милосердие в слове (1 ч.)	Рассказ «Прощать нужно!». Работа в четвёрках. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	10.02
22.		Доброта (1 ч.)	Пословицы и поговорки. Работа в четвёрках. Строят	17.02

			монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	
23.		Доброжелательность (1 ч.)	Рассказ «Какая должна быть доброта?». Работа в четвёрках. Осознание, что такое доброжелательность.	24.02
24.		Раскаяние (1 ч.)	Рисунок «Раскаяние». Работа в четвёрках. Осознание, что такое раскаяние.	03.03
25.		Раскаяние (1 ч.)	Рассказ «Смертная казнь нужна или нет». Коллективная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	10.03
26.		Обобщение по разделу «Любовь» (1 ч.)	Рисунок «Любимые». Коллективная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	17.03
27.	Раздел 4. София. 8 часов	Ум да разум (1 ч.)	Пословицы и поговорки. Работа в группах. . Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге, дискуссии, аргументируют свою точку зрения.	24.03
28.		Разум рассуждает, уму помогает (1 ч.)	Рассказ «Умный и разумный человек». Работа в группах. Слушают, извлекают	07.04

			пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в группах.	
29.		Размышлять и вразумлять (1 ч.)	Пословицы и поговорки. Работа в группах. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в группах.	14.04
30.		Размышлять и вразумлять (1 ч.)	Учись думать и размышлять. Работа в группах. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничают с ними при работе в группах.	21.04
31.		Истина (1 ч.)	Рассказ «Где можно найти истину?». Фронтальная работа. Слушают, извлекают пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при фронтальной работе.	28.04
32.		Истина в слове (1 ч.)	Рассказ «Нужно ли искать истину?». Фронтальная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	05.05
33.		Знания и мудрость (1 ч.)	Пословицы и поговорки. Индивидуальная работа. Проектная работа. Извлекают	12.05

			необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	
34		Мудрость и мудрецы. Обобщение по разделу «София» (1 ч.)	Индивидуальная работа. Проектная работа. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	19.05
	Итого: 34 ч.			