

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №10»*



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями от 30.08.2023 года)

(в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 под № 371)

ПРИНЯТО

*на заседании Педагогического совета
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 30.08.2023*

СОГЛАСОВАНО

*на заседании Управляющего совета
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 28.08.2023*

УТВЕРЖДЕНА

*Приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов №10»
от 30.08.2023 № 1604*

_____ Т.А.Синдякова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.	13
1.2.1.	Общие положения.	13
1.2.2.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	13
1.2.3.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	16
1.2.4.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	19
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	51
1.3.1.	Общие положения.	51
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных результатов.	53
1.3.3.	Описание оценки проектной деятельности учащихся.	54
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов.	56
1.3.5.	Организация промежуточной аттестации.	57
1.3.6.	Внешняя оценка предметных результатов.	60
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	60
2.1.	Программы учебных предметов, курсов	63
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	63
2.2.1.	Общие положения	63
2.2.2.	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	64
2.2.3.	Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	69
2.3.	Рабочая программа воспитания	71
2.3.1.	Пояснительная записка	71
2.3.2.	Описание особенностей воспитательного процесса	72
2.3.3.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.	75
2.3.4.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся.	77
2.3.5.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.	77
2.3.6.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.	92
2.3.7.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.	93
2.3.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся по направлениям.	96

2.3.9.	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	100
2.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся основного общего образования.	106
2.4.	Программа коррекционной работы.	110
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на ступени основного общего образования.	110
2.4.2.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, имеющих особенности в развитии (статус ребенок –инвалид)	111
2.4.3.	Планируемые результаты коррекционной работы.	114
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	115
3.1.	Учебный план ООП ООО на 2023-2024 учебный год.	116
3.2.	План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год .	120
3.3.	Календарный учебный график ООП ООО.	125
3.4.	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	127
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	129
3.5.1.	Общесистемные требования.	129
3.5.2.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	131
3.5.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	137
3.5.4.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.	140
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	142
3.5.6.	Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.	165

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» разработана в соответствии с нормативными, инструктивными и методическими документами:

Федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 №93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022г.)
- ✓ Примерная программа воспитания (одобрена решением федерально учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- ✓ Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- ✓ Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной

области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018г.»;

✓ Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

✓ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

✓ Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

✓ Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018г.»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г. №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

Программа определяет цели, планируемые результаты, систему оценки образовательных результатов, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преимущество основных образовательных программ, проявляющееся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск;

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно деятельностный подход, который предполагает:

— единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

— единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования;

— учет региональных, национальных, этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ХМАО-Югры;

— представление об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, развития личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа разрабатывалась муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10», имеющим государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 912 от 24 декабря 2014 года). Принята педагогическим советом, согласована с Советом родителей школы и утверждена приказом директора.

Программа соответствует **основным принципам государственной политики в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”**. Это:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022г.)

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов учебной и внеурочной деятельности, программ воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3) применяются в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования включают требования к личностным, метапредметным и предметным, результатам.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к науке, искусству, спорту, боевым и трудовым подвигам, достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

-формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма);

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных

монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка;

понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональным разнообразиями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика);

определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание и сложноподчиненных) бессоюзных предложений, и союзных (сложносочиненных сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов;

употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;

употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;

употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов;

построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;

соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем;

употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения;

выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос;

выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество;

проза и поэзия;

художественный образ;

факт, вымысел;

литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма);

форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический);

сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог;

авторское отступление;

конфликт;

система образов;

образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя;

реплика, диалог, монолог;

рemarka;

портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболa;

антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль;

стих и проза;

стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

б) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова- Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бу-

нина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г.Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П.Платонова, М.А.Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXIV.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш.Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У.Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение о родном языке; базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету «Родная литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной) и должны обеспечивать:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета принятых в изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом с вербальными и (или) невербальными опорами или без стране/странах высказывания 10-12 фраз них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

-создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации;

-представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

1) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

3) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

4) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

5) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;

6) при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

7) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

8) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

9) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи продуктивных видах речевой деятельности;

10) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа,

рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на

координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать треугольниками; параллельность между прямыми, перпендикуляр, понятиями: равенство и перпендикулярность наклонная, проекция, фигур, равенство прямых, угол подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие, и перпендикулярность прямых в окружающем мире; фигур, параллельность

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- 12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число,
- 14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
- 15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
- 16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

- 1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- 2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
- 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
- 4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- 5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
- 6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых,

логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности; 8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «История»:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривластное развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда.

Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян.

Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в.

Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национальноосвободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная

структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра 1: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра 1. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра 1. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика

Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социальноэкономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.

Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Анतिकолониальные движения. Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, историческое единство народов России, государство как социальный институт; коллективизм, истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной

жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира

и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми знаниями и географическими понятиями и географической терминологии и их использование для решения и практических учебных задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли

эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических

величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинноследственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение

основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; 10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; 14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение

объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе; 10) форсированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и - зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности. неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно- обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных

композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник. **По учебному предмету «Музыка»:**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

45.10. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-

технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 7)

сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета

«Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например, извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке); 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, (в том числе террористического) техногенного, социального характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения учебных и внеурочных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате изучения учебных и внеурочных курсов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и

социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Средствами урочных и внеурочных курсов будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

В рамках развития ИКТ - компетентности обучающихся выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.3. Описание оценки проектной деятельности учащихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта и презентации.

Критерий оценки	Оцениваемые способности	Максимальный балл	Фактический балл
I. Содержательная часть		25	
Согласованность элементов проекта (соответствие целей, задач, методов, результатов).	Сформированность регулятивных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Сформированность предметных знаний и способов действий	5	
Глубина раскрытия темы проекта.		5	
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.		5	
Логичность (последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов).		5	
Актуальность конечного результата, целесообразность его практического применения. Наличие вывода.		5	
II. Защита проекта (презентация)		25	
Богатство речи (образное и яркое выражение мыслей, выбор точных слов, правильность и чистота речи, и т.д.)	Сформированность коммуникативных действий	5	
Свободное владение материалом		5	
Аргументированные ответы на вопросы.		5	

Грамотное оформление текста на слайде.		5	
Удобно читаемый шрифт текста, дизайн слайдов		5	
Итого (по сумме баллов)		50	
Оценка 50-45 баллов – «5»; 44 -36 баллов – «4»; 35 -25 баллов – «3»; 24 -0 баллов – «2».			

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся работать с информацией, способность ставить цели и задачи и соотносить уровень их достижения, производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении **«Методические и оценочные материалы»** к образовательной программе. Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты,

свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Результаты текущего и тематического контроля оцениваются и фиксируются по 5-бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Триместровая оценка выставляется в соответствии с «Методическими и оценочными материалами» к рабочей программе по каждому предмету как среднее арифметическое текущих отметок с фиксацией по пятибальной шкале по правилам математического округления: менее 2,50- «2» 2,50-3,49- «3», 3,50-4,49- «4», 4,50-5,0- «5».

Текстовые отметки «н/а» (неаттестация) могут быть выставлены только в случае, если учащийся пропустил более 75% занятий за учебный период и не получил положительные отметки при проведении индивидуальных мероприятий контролирующего характера с учётом потребностей и возможностей учащихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

1.3.5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, предусмотренных основной образовательной программой;
- соотнесение уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса с требованиями ФГОС.

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры являются: а) контрольная работа(в том числе ВПР)
б) защита проекта.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком, а расписание приказом директора Школы.

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в электронном журнале и классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, каникулы. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая годовая отметка представляет собой среднее арифметическое триместровых отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации по предмету с фиксацией по пятибалльной шкале по правилам математического округления: менее 2,55- «2» 2,56-3,49- «3», 3,56 - 4,49- «4», 4,56-5,0- «5».

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении «Методические и оценочные материалы» к ООП ООО по каждому предмету.

№	Предметная область	Учебный предмет	Включая курсы/модули	Реализация по классам
1.	Русский язык и литература	Русский язык		5-9
2.	Русский язык и литература	Литература		5-9
3.	Математика и информатика	Математика		5-6

4.	Математика и информатика	Математика	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	7-9
5.	Математика и информатика	Информатика		7-9
6.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		5-9
7.	Общественно-научные предметы	История	История России Всеобщая история	5-9
8.	Общественно-научные предметы	Обществознание		6-9
9.	Общественно-научные предметы	География		5-9
10.	Естественнонаучные предметы	Физика		7-9
11.	Естественнонаучные предметы	Биология		5-9
12.	Естественнонаучные предметы	Химия		8-9
13.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.		5-6
14.	Искусство	Изобразительное искусство		5-7
15.	Искусство	Музыка		5-8
16.	Технология	Технология		5-9
17.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		5-9
18.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		8-9

Методические и оценочные материалы по каждому учебному предмету, изучаемому на уровне основного общего образования прилагаются.

1.3.6. Внешняя оценка предметных результатов

На основании нормативных документов Министерства Просвещения Российской Федерации проводится внешняя оценка предметных результатов в форме Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программы учебных предметов, курсов

На ступени основного общего образования у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования, предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Учебные программы по предметам обязательной части учебного плана, учебным курсам включают:

- 1) планируемые результаты изучения учебного предмета курса: личностные, мета предметные и предметные;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Приложением к рабочей программе являются: календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности имеет следующую структуру:

- 1) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов и с указанием форм организации и видов деятельности;

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных и внеурочных курсов основного общего образования 2023-2024 учебного года

Перечень рабочих программ учебных предметов основного общего образования

№	Предметная область	Учебный предмет	Включая курсы/модули	Реализация по классам
1.	Русский язык и литература	Русский язык		5-9
2.	Русский язык и литература	Литература		5-9
3.	Математика и информатика	Математика		5-6
4.	Математика и информатика	Математика	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	7-9
5.	Математика и информатика	Информатика		7-9
6.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		5-9
7.	Общественно-научные предметы	История	История России Всеобщая история	5-9

8.	Общественно-научные предметы	Обществознание		6-9
9.	Общественно-научные предметы	География		5-9
10.	Естественнонаучные предметы	Физика		7-9
11.	Естественнонаучные предметы	Биология		5-9
12.	Естественнонаучные предметы	Химия		8-9
13.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России.		5-6
14.	Искусство	Изобразительное искусство		5-7
15.	Искусство	Музыка		5-8
16.	Технология	Технология		5-9
17.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		5-9
18.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		8-9

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования прилагаются

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ "СОШ №10", учредителя. Данная часть включает:

учебные курсы;

внеурочную деятельность (внеурочные курсы, метапредметные погружения, групповые консультации)

Перечень рабочих программ учебных курсов основного общего образования

Наименование учебного курса	Реализация по классам
Информатика	5-6

Рабочие программы учебных курсов прилагаются.

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности основного общего образования

Направление	вид деятельности	Форма	Название
-------------	------------------	-------	----------

ВД по формированию функциональной грамотности	Погружения	Внеурочный курс	Программа развития функциональной грамотности*
ВД по учебным предметам	Спортивные занятия, Подготовка к сдаче норм ГТО	Внеурочный курс	Игровое ГТО/секции спортивные
ВД по развитию личности	Экскурсии	Внеурочный курс	Библиотечные уроки

Рабочие программы внеурочных курсов прилагаются.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Общие положения

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; владение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на

уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

владение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные

познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типам

– текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. **Формирование базовых исследовательских действий**

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

– Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. **Формирование базовых исследовательских действий**

– Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

– Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

– Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. **Работа с информацией**

– Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

– Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

– Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

– Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

– Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. **Формирование универсальных учебных регулятивных действий** Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. **Формирование базовых исследовательских действий**

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

– Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

– Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

– Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

– Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по

– истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

– Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

– Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

– Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

– Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

– Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

– Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– обоснование актуальности исследования;

– планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

– представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

– урок-исследование;

– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

– урок-консультация;

– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования

на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

—Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...?

—Что произойдет... как измениться..., если...? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

6 Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое; – междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), «Примерной программы воспитания» утверждённой учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 г. Москва, 2022).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» города Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.2. Описание особенностей воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» (далее. Школа) была открыта в сентябре 1989 года. В 2002 году школе был присвоен статус углубленного изучения отдельных предметов (социально-экономический, информатика и ИКТ физико-математический, гуманитарный).

Коллектив школы поддерживает данное направление через курсы внеурочной деятельности, а также в рамках отделения дополнительного образования детей.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 10» обучается 1792 человека (72 класса).

Миссия школы: «Школа ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории».

Воспитательный потенциал формируется через открытость к социальному партнёрству, общественности и новым идеям при сохранении традиций.

Воспитательная работа с учащимися включает расширенный спектр возможностей благодаря активному использованию ресурсов городской среды - партнерским связям и учреждениями дополнительного образования города Нефтеюганска в том числе, и в рамках реализации городских проектов, таких как «Ученик года», «Фестиваль национальных культур», «Шанс на успех», «Я-гражданин России». Знакомство с направлениями профессиональной и предпрофессиональной подготовки начинается еще в основной школе в рамках уроков профориентации.

Партнеры школы:

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХантыМансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования», г. ХантыМансийск;

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр дополнительного образования "Поиск", г. Нефтеюганск.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества", г. Нефтеюганск.

В течение 5 лет успешно работает детское военно-патриотическое объединение «Юнармия». Численность объединения - 30 обучающихся 5-6 классов. Ребята приобретают

нравственные, морально-психологические, физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Воспитанники движения «Юнармия» принимают активное участие в городских мероприятиях и проектах «Школа безопасности», проводят уроки мужества, занимаются строевой подготовкой, участвуют в патриотических акциях, ежегодно становятся победителями муниципальных соревнований «Смотр строя и песни», «Школа безопасности», «Орленок», как в командном, так и в личных зачетах.

С 2010 года в школе работает волонтерское объединение «Улыбка мира». Волонтеры – активные участники и организаторы следующих социально-значимых акций: «Доброе сердце», «Поможем животным вместе», «Добрые крышечки и не только...», «Подари праздник», «Ветеран живет рядом», активно сотрудничает с организациями города: региональной общественной организацией Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центром содействия социально-экономическому развитию муниципальных образований «Забота», Нефтеюганский «Центр медицинской профилактики», Местной общественной организацией Нефтеюганского городского отделения Российского Союза Ветеранов Афганистана, Нефтеюганской городской общественной организацией ХМАО-Югра «Военно-поисковый клуб «Долг», общественной организацией города Нефтеюганска помощи животным «Право на жизнь», религиозной организацией православного Прихода храма Святого Духа г. Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

В МБОУ «СОШ № 10» работают коллективы дополнительного образования. Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, их талантов, а также развитие индивидуальных особенностей, в том числе в системе дополнительного образования и развивает следующие направления дополнительных общеразвивающих программ.

Физкультурно-спортивная направленность – программы Шахматный клуб «Конь3» «Юнармия», «Футбол», спортивный клуб «Десяточка»

Техническая направленность – программы «Начальное техническое моделирование», «Юный конструктор».

Социально-педагогическая направленность – программы отряд ЮИД «Светофор», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» «В десяточку», работа с одарёнными детьми «Мир талантов», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная информатика».

Художественная направленность – программы студии танца «Карамель», художественного творчества "Палитра фантазий", «Волшебная кисточка», вокальных студий "Гармония», «Вдохновение», «Театральный кружок».

Школьная медиа-служба освещает все события и мероприятия, проводимые в школе на официальных сайтах Вконтакте «ДОО дети нового времени», «РДШ СОШ 10» открыты программы: «СМИ в школе», «Школа ведущих».

Все программы направлены на формирование личностных, метапредметных, а также предметных умений и навыков, включающих опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Общее количество обучающихся в дополнительном образовании школы в 2023-2024 учебном году- 479 человек. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года с обучающимися организуются культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в очном и дистанционном формате. Из года в год наибольшей популярностью пользуются детские объединения художественной и технической направленностей, их количество с каждым годом растёт.

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями:

-конкурса среди обучающихся образовательных учреждений города Нефтеюганска на получение приза главы города в номинациях «Учебно-исследовательская деятельность и

научно-техническое творчество», «Социально-значимая деятельность», «Спортивные достижения», «Художественное творчество»;

- конкурсного отбора Доска Почета «Молодёжь – гордость Нефтеюганска»;
- всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- всероссийского, регионального и муниципального этапов конкурса обучающихся образовательных организаций «Ученик года»;
- городского конкурса «ПрофГид» в рамках муниципального фестиваля профессий «Шанс на успех»;
- муниципального, окружного и Всероссийского этапов Всероссийской акции «Я – гражданин России» с проектом «Добрые крышечки и не только...»;
- окружных и городских сезонных игр «Что? Где? Когда?»;
- городского конкурса художественно-сценического творчества «Слово и образ»;
- городских конкурсов «Доброволец России», «Школа безопасности», «Орлёнок», «Смотр строя и песни».

В 2020, 2021 годах по итогам муниципальных-конкурсов в рамках развития РДШ коллектив школы имеет благодарность за достигнутые результаты в реализации и внедрении инновационных программ по патриотическому воспитанию учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 10» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как кросс «Золотая осень», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «Минута славы», «Флешмобы ко дню города», «Посвящение в пятиклассники», «Что? Где? Когда?», «Последний звонок», линейка, посвящённая великой Победе, «Битва хоров» к 9 мая, «Фестиваль патриотической песни», «Фестиваль национальных культур», «Фестиваль сказок», «Педагог в зеркале искусства», «День рождения школы», «Литературный вечер», «Вечер песни в кино», «Солдаты», «Перековка», «Песни на английском языке» и т.д. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель – руководитель класса, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые *приоритеты*. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос

и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его

хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим

за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

2.3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 10». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация Волонтерство	Ключевые общие дела Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Музейное дело Основы жизнедеятельности

2.3.5. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель использует в своей работе ресурсы «Классный час», «Классный руководитель онлайн», пособие «Полезные привычки и навыки», методическое пространство МБОУ «СОШ № 10», партнерские связи с ЦМИ г. Нефтеюганска, Центром ДОП «Поиск», ДДТ, Музейным комплексом, спортивным комплексом «Жемчужина Югры», МБУК «Городская библиотека».

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование ежегодный «Мы вместе», «День Здоровья» и др.;

экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями в музейные комплексы города Нефтеюганска;

формирование традиций классного коллектива («День именинника», «День доброты» и др.) регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях и профилактических неделях «Мой выбор», «Моя ответственность», «Все в твоих руках», профилактическая неделя правовых знаний, «Здоровая семья», «Равноправие», «OFFLINE», Профилактика ПДД; «Дни здоровья», Всероссийские уроки безопасности.

Классные дела:

Проведение классных вечеров

Разработка и реализация социальных проектов

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Встречи с выпускниками

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе. Экологические десанты.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками Создание актива

класса (детского актива), в рамках РДШ Создание временных органов самоуправления

Индивидуальная работа с учащимися: профилактика асоциального поведения ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними, ведение социального паспорта класса; мониторинг социальных сетей в рамках работы «Кибердружины»;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, фиксируются в журнале классного руководителя, разработанного МБОУ «СОШ № 10»;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, и участвуют в школьном мероприятии «Портфолио класса»; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, посещение муниципальных тренингов по решению конфликтов в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, на развитие ребенка и повышение мотивации в обучении;

проведение мини-педсоветов, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогами психологами, проведение советов профилактики с инспекторами, закрепленными за образовательным учреждением, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, онлайн и офлайн встречи, индивидуальные консультации;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями

- предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов Центра Медицинской профилактики г. Нефтеюганска, сотрудников полиции, членов «Совета Отцов»; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, ежегодное проведение совместных игр по волейболу «Кубок выпускника» (между командами педагогов, родителей и выпускников);

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы «Деревенька счастливых семей», «Фестиваль национальных культур», «Семейные шахматы».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на всех этапах урока.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п. Использование в модуле «Школьный урок» муниципальных образовательных проектов МЭШ, «Больше, чем урок», «Учебный день в музее», «Учебный день в технопарке», общегородская акция «ЕГЭ: из года в год!» повысит мотивацию обучающихся к обучению. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуговой деятельности, учащихся с 1 по 11 класс. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея. Выставки рисунков. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», смотры строя и песни. Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

«Уроки нравственности»

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов.

«Разговор о правильном питании»

«РДШ»

«Юнармия»

«Информационная безопасность»

«Нравственные основы семейной жизни»

«Предпрофиль»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. направление реализуется через посещение спортивных секций, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, подвижные перемены, участие в спортивных соревнованиях, работа весеннего и осеннего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

«Азбука безопасности»

«Подвижные игры»

«Мини-футбол»

«КоньF3»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

«Логические задачи...» «Я-исследователь» «Секреты орфографии» «Умники и умницы»

«Математическая шкатулка» «Эрудит»

«Функциональная грамотность»

Модуль «Самоуправление»

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

- Школьный совет является выборным органом ученического самоуправления.
- Школьный совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения.
- Состав школьного совета формируется учащимися 8-11 классов путем выборов из числа выдвинутых кандидатур.
- Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11 классов.
- Школьный совет самостоятельно избирает свою структуру, избирает из своего состава Председателя школьного совета РДШ;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Участие учащихся в конкурсах РДШ, «Я – гражданин России», фестивале национальных культур и тд., позволит вовлечь их в общественно-полезную социальную практику и сформировать активную гражданскую позицию.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно

действующего школьного актива, объединяющего активистов 1-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) через деятельность официального сайта школы и школьной официальной интернет группы «ВКонтакте», – разновозрастной сообщество школьников, педагогов и их родителей, поддерживающе интернет-сайт школы, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, капитанов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, Шоу профессий, работа с «Настройся на будущее», «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, «Большая перемена»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы» Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;
В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, мастер-классы; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, «Рука в руке», «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка», «Чистый город» акции и патриотические проекты, направленные на увековечение памяти о Великой Отечественной войне, о жителях защитниках Ленинграда: «Мой город в годы войны», «Дети войны», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк»; Экологические «Бумажный Бум» «Добрые крышечки и не только...», «Батарейке – вторую жизнь», «Эколята»; благотворительные проекты «Подари ребёнку праздник», «Уроки Доброты».

Регулярно организуется комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители партнерских организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, классные встречи, онлайн встречи с выпускниками МБОУ «СОШ № 10»;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, совместный проект с родителями «Собери посылку солдату».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«День знаний» - торжественная линейка, посвященная дню знаний, «День учителя» - праздничный концерт, «Новогодние игры в КВН», Вечер встречи выпускников, День Защитника Отечества – цикл мероприятий. Конкурс «Ученик года», Военно-спортивная игра «Солдаты», «Зарница», «Веселые старты», Международный Женский день 8 Марта – праздничный концерт, Фестиваль «Минута славы», линейка, посвященная Дню Победы, «Последний звонок» - торжественная линейка, «День детства» - мероприятие, посвященное международному Дню защиты детей.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Торжественный прием в РДШ».

«КВН»- театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу в рамках конкурса:

«Успех года» призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников; за успехи и достижения в спорте; за участие и достижения в творчестве;

«Наставник года» – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Портфолио класса» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения;

«Первые шаги в науку» – для учащихся 1 класса; На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.) для возможности получения обучающимся социально значимого опыта гражданского поведения; организацию общественно полезных дел и мероприятий;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий.

сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел и мероприятий; участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности (волонтерских, социальных, благотворительных, патриотических и т.п.), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

1-4 классы «Десятая планета»;

5-11 классы «ДОО Дети нового времени».

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

обучающимися (из всех участников отделения создается совет РДШ, в который входят по 5 человек от каждого направления); педагогическим сообществом (старшая вожатая, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги-руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации); родителями обучающихся.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления.

Наши дети активно участвуют в различных мероприятиях, инициированных региональной общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участниками школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ- мощный воспитательно-образовательный ресурс, позволяющий развивать социальную направленность личности обучающегося, привлекать школьников к различным видам активности, формировать благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 10» в 2020, в 2021 учебном году стали победителями «Лучшая площадка РДШ» в городе, Экологического Слета РДШ в ВДЦ «Орленок», в информационно-медийной смене, Информационная безопасность в ВДЦ «Смена» в 2021, 2022 году.

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры») МБОУ «СОШ №10» с 2018 года является РИП в рамках РДШ и создала систему лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в социализации школьников.

Направление деятельности, которой механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечение обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающие их интересы:

Также в нашей школе создан юнармейский отряд «Юнармия».

Цель создание отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта. Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, спо-

собность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за свое отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

В целях эффективности воспитательной работы в школе созданы следующие детские клубы, как модуль системы РДШ:

Название клуба	Функции	Формы деятельности	Результаты
Спортивный клуб «Десяточка» (ГТО)	проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых СОШ 10 создает условия для подготовки членов	- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня; - сдача норм ГТО; - проведение физкультурных праздников	привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; организация и проведение массовых

	Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; проводит физкультурные праздники.		физкультурно-оздоровительных спортивных и мероприятий в школе
Волонтерский отряд «Здесь и сейчас»	популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности; создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах; вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.	участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурсы, семинары, обучение, мастер- классы) социальные проекты, ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения	формирование ответственной, здоровой личности; - умение аргументировано отстаивать свою позицию; формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму; увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды; привлечение детей и подростков к общественнозначимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на ВШУ и учёте в КДНи ЗП.

<p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) «Светофор»</p>	<p>изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; -профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; организация работы с юными велосипедистами; участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; овладение методами предупреждения ДТП и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.</p>	<p>работа агитбригады, участие в акциях «Засветись!», «Спасибо водитель!», викторины, экскурсии, соревнования, конкурсы, КВНы, тематические утренники, спектакли и др. для школы и жителей</p>	<p>овладение прочными знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; активная помощь учителям, воспитателям, в пропаганде Правил дорожного движения.</p>
---	--	--	--

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Страница Вконтакте «ДОО Дети нового времени», «РДШ 10-я школа», освещают события школьной и внешкольной жизни.

школьный медиациентр – осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьные новости «СМИ в школе» - представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в неделю в течение учебного года).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Основы жизнедеятельности»

Модуль «Основы жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах

воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: беседы по профилактике правонарушений; участие в городских спортивных мероприятиях и соревнованиях;

классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

реализация мероприятий и акций, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ; реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании; совместная деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с ОВД и ГИБДД.

привлечение обучающихся к соблюдению правил дорожного движения, популяризация ПДД.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностики.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. Организация психокоррекционной работы.

2.3.6. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.

Основные направления работы МБОУ «СОШ № 10» по профориентации:

Профессиональное просвещение:

Проведение классных часов по профориентации.

Проведение круглых столов, встреч с профессионалами.

Проведение экскурсий, практик с привлечением предприятий города.

Сотрудничество с ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.

Профессиональная диагностика:

Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся.

Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей учащихся .

Диагностика соответствия личностных качеств учащихся и требований к профессии.

Профессиональное консультирование:

Индивидуальные консультации учащихся, родителей по профессиональному определению.

Групповые консультации по профессиональному определению.

Профотбор:

Определение познавательного интереса.

Определение профиля дальнейшего обучения.

Социально - профессиональная адаптация:

1.Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.

2.Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.

3. Участие в различных проектах, акциях. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

2.3.7. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Это обстоятельство учитывается при организации целенаправленной социальной деятельности учащихся, которая должна быть обеспечена сформированной социальной средой образовательной организации и укладом ее жизни. Уклад школьной жизни является базовым для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация образовательной организации) включает:

- создание среды образовательной организации, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций образовательной организации, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся- сверстников, учителей, родителей, сотрудников образовательной организации, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия образовательной организации в контексте социальной деятельности основного общего образования – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями

Для реализации программы воспитания и социализации учащихся в образовательной организации созданы необходимые условия.

В МБОУ «СОШ № 10» сложилась система сетевого взаимодействия:

- с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Поиск», МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ «Центр дополнительного образования детей», МБУ «Центр молодежных инициатив», МБУК «Городская библиотека»;
- с учреждениями культуры: МБУК «Городская библиотека», МОУ ДОД «Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева», МБОУ ДОД «Детская школа Искусств»;

- с учреждениями и организациями: ОГИБДД ОМВД по городу Нефтеюганску, ОМВД по городу Нефтеюганску, ОДН ОМВД по городу Нефтеюганску, ТКДН и ЗП, БУ центр социальной помощи семье и детям «Веста», БУ «Городской центр медицинской профилактики», Комитет опеки и попечительства, Центр Территориального самоуправления второго микрорайона, предприятия города.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды образовательной организации. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы РДШ позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Деятельность органов ученического самоуправления создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни образовательной организации.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение ежегодной акции социальных проектов и полезных дел «Я – Нефтеюганец». Такие практики могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация

различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

2.3.8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся по направлениям.

1. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья:

Организация работы медицинского кабинета в учреждении. Обеспечение работника медицинского учреждения необходимой оргтехникой, персональным компьютером, и доступом к высокоскоростной сети «Интернет» в медицинском кабинете ОУ

Организация работы стоматологического кабинета

Организация обучения работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим

Организация работы психолога в ОУ

Оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

2. Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, диспансеризации

Организация профилактических осмотров обучающихся, направленных на сохранение репродуктивного здоровья

Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся юношей для первичной постановки на воинский учет

Комплексное первичное стоматологическое обследование обучающихся, профилактический стоматологический осмотр

Проведение тестирования, по выявлению немедицинского употребления наркотических и психоактивных веществ

Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся по итогам проведения профилактических медицинских осмотров

Доведение до сведения классных руководителей, учителей физкультуры: результатов медосмотра, групп здоровья, медицинских рекомендаций, групп для занятия физкультурой, организация для обучающихся занятий физической культурой в соответствии с определенной медицинской группой для занятия физической культурой

3. Обеспечение рационального, здорового и безопасного питания.

Организация питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и приказами Министерства здравоохранения РФ.

Осуществление систематического контроля за питанием обучающихся в ОУ.

Мероприятия (размещение информации на сайте ОУ) по информированию обучающихся о принципах правильного питания и его роли в сохранении здоровья и снижении распространенности факторов риска, связанных с питанием.

Издание и распространение брошюр с информацией о здоровом питании и различных аспектах диетологической коррекции факторов риска для здоровья населения области.

Проведение массовых мероприятий (тематические часы, беседы, лекции и др.), направленные на пропаганду здорового питания.

4. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся обеспечивает соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание уроков, занятий дополнительного образования, выполнение домашних заданий) учащихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития);

рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера в рамках основного общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Описание деятельности в рамках блока:

В своей профессиональной деятельности педагоги учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. При необходимости организовывается обучение учащихся, которым по медицинским показаниям требуется обучение на дому. Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания детско-взрослой общности, доверительной обстановки на уроках, соблюдения оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных консультаций по учебным предметам. В МБОУ «СОШ № 10» созданы условия для развития способностей учащихся в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков и общей культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, осознание его ценности и мотивации быть здоровыми.

Проводятся циклы тренингов:

«Мы пятиклассники»,

«Разрешение конфликтов»,

«Готовимся к сдаче ОГЭ».

«Разговор о правильном питании».

«Безопасность ПДД «Готовимся к сдаче ОГЭ».

С учащимися 5 -9 классов один раз в месяц проводятся тематические занятия, посвященные изучению правил дорожного движения и обучению навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. В МБОУ «СОШ № 10» ежегодно организуются традиционные недели безопасности дорожного движения (в сентябре, в ноябре, в мае). Работа по профилактике ДДТТ направлена на изучение ПДД, обучение оказанию первой медицинской помощи, выработке навыков безопасного поведения на дорогах, организации мероприятий во внеурочной деятельности (проведение для учащихся: лекций, встреч, познавательных игр, конкурсов рисунков, плакатов, презентаций, совместной работы с центром медицинской профилактики и ГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску).

5. Обеспечение санитарно–эпидемиологического благополучия

Осуществление систематического контроля за соблюдением санитарно- гигиенических условий при проведении учебных занятий и за выполнением установленного режима дня. Осуществление контроля за индивидуальной и массовой иммунизацией (в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок, региональным календарем профпрививок, утвержденным приказом Департамента здравоохранения ХМАО – Югры от 17.03.2017 №4)

6. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Проведения инструктажей с обучающимися по охране труда и безопасности.

7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся по формированию принципов ЗОЖ, профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Размещение информации на сайте ОУ информации по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов.

Организация взаимодействия образовательной организации со следующими организациями (по запросу):

- ТКДН и ЗП г. Нефтеюганска;
 - ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску
 - МАУ "ЦМИ"
 - ЦСПС и Д "ВЕСТА"
 - БУ ХМАО-Югры "Нефтеюганская окружная клиническая больница им. В.И. Яцкив"
- Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов служб системы профилактики

Привлечение учащихся "группы риска" в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),

Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию:

- посещение семей по месту жительства с целью изучения жилищно-бытовых условий и взаимоотношений

Проведение классных часов в 5-9 классах на тему: "Профилактика наркомании", «День трезвости», «Скажем наркотикам НЕТ!».

Проведение мини - лекций по недопущению нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в каникулярное время

Проведение родительских собраний с участием инспектора ОДН с рассмотрением вопросов профилактики употребления ПАВ

Беседа со специалистом БУ ХМАО-Югры "Нефтеюганская окружная клиническая больница им. В.И. Яцкив на тему: "Профилактика ВИЧ - инфекции в молодежной среде"

Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ

Проведение месячника по борьбе с курением:

- проведение открытых классных часов;
 - транслирование роликов и показ фильма;
 - выпуск брошюры;
 - конкурс рисунков, плакатов о вреде курения;
- оформление рубрики «Здоровый образ жизни» в школьной газете.
- Конкурс социальных роликов «Бумеранг» (антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ)

Выставка в библиотеке:

- Книжная выставка "Вся правда о наркотиках"
- Книжная выставка "Коль хочешь жить - бросай курить"

Акция «Профилактика зависимости от психоактивных веществ среди молодежи» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом

- 1. Диагностика психической комфортности образовательной среды
- 2. Диагностика учащихся по выявлению склонности к депрессивным состояниям, суицидальному поведению.
- 3. Изучение уровня адаптации учащихся 5 класса

Работа волонтерского отряда «Улыбка мира» направлена на пропаганду здорового образа жизни, активно проводятся акции и мероприятия:

Программа «Здоровое поколение» (Подвижные перемены),

Акция «Курить-здоровью вредить»,

Акция «Будь здоров» (в рамках волонтерских площадок),

Акция «Приседайте на здоровье!»

Флешмоб «Полезные движения», «Перетягивание каната» посвященный Всемирному Дню здоровья. Конкурс плакатов «Быть здоровым-здорово!»

8. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рационального двигательного режима учащихся, их нормального физического развития и двигательной подготовленности независимо от возраста, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья детей, а также на формирование культуры здоровья и включает: полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, внеурочных мероприятиях) рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; создание условий для работы спортивных секций и их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.). Описание деятельности в рамках блока:

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «СОШ № 10» формирует установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей. При этом в соответствии с учебной программой на занятиях физической культуры предусматривается оптимальная физическая нагрузка для учащихся. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством их распределения по группам здоровья на уроках физкультурой, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. Для учащихся 5-9 классов проводится 2 часа физической культуры в неделю, 3-час реализуется в виде учебного курса «Игровое ГТО» (из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Большое внимание соблюдению норм двигательной активности уделяется и при проведении других занятий. Для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и расслабления опорно-двигательного аппарата на уроках проводятся динамические паузы (физкультминутки).

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Ежегодно планируется организация месячника здоровья, дней здоровья, олимпиад, походов, а также проведение и участие во внутришкольных, и городских спортивных мероприятиях.

Пропаганда физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни:

Легкоатлетическая эстафета к Дню нефтяной и газовой промышленности

День здоровья

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры», Пионербол Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.

Ожидаемый результат: пропаганда ЗОЖ, сохранение и укрепления здоровья детей

9. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Организация обучения или инструктирования специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Ожидаемый результат: сохранение и укрепление здоровья детей с особыми образовательными потребностями, формирование условий доступности образования, вовлечение в социум детей с ограниченными возможностями здоровья

10. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, выявление факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п.;

приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, акций и занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Описание деятельности в рамках блока:

Организация просветительской работы в МБОУ «СОШ № 10» осуществляется посредством проведения родительского лектория.

Тематика вопросов на родительских собраниях:

Возрастные психолого-физиологические особенности подросткового возраста.

Формирование зависимостей.

Режим дня и гигиенические нормы.

Режим питания. Гиподинамия.

Как уберечь вашего ребёнка от вредных привычек.

Профилактика заболеваний:

- гриппом, ОРВИ,
- сколиозом,
- плоскостопием,
- ожирением, - нарушением зрения, - авитаминозом.

Семейные конфликты.

Авторитет родителей.

Как помочь ребёнку подготовиться и спокойно сдать ЕГЭ.

2.3.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 10» осуществляется ежегодно силами педагогов, методистов и администрации школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используется: экспертная оценка родителями, оценка педагогами и детьми.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

«Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?», «Какие проблемы решить не удалось и почему?», «Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?»

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Вывод об эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) делается на основе сформированности личностных результатов. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП ФГОС ООО, проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами или иными лицами, имеющими соответствующие полномочия, а также

посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные о готовности и способности к участию в РДШ
- аналитические данные о готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся. аналитические данные о потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности
- аналитические данные об устойчивом познавательном интересе и способности к самообразованию на основе мотивации
- аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательной - организации комплексностью и системностью работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья;
- аналитические данные о самоопределении учащихся (Понимание учащихся собственных профессиональных склонностей и способностей готовность к продолжению образования)

Личностные результаты				
Готовность и способность к участию в РДШ	Участие в РДШ, выполнение творческих поручений.	Количество/доля учащихся, участвующих в РДШ	Фиксация информации	Один раз в год
Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся.	Освоение учащимися существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Количество/доля учащихся, демонстрирующих освоение существующих норм морали, правил внутреннего распо-	Фиксация информации	Один раз в год
		рядка		
Потребность в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Опыт выполнения учащимся социальных проектов, участие в полезной деятельности, КТД	Количество/доля учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, охваченные полезной деятельностью, КТД классов, групп, объединений	Фиксация информации	Один раз в год

Устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации	Личностные достижения учащихся	Количество учащихся, ставших победителями, призёрами с указанием уровня достижения (интеллектуальные, творческие, социальные конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции, соревнования и т.д.)	Фиксация информации	Один раз в год
Здоровье учащихся				
Физическое развитие учащихся	Распределение учащихся по группам здоровья	Количество/доля учащихся по группам здоровья	Фиксация информации	В начале года
	Количество случаев травматизма	Количество/доля случаев травматизма	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Заболеваемость школьников	Количество/доля учащихся по группам заболеваний	Фиксация информации	В начале года
	Уровень физической подготовленности учащихся	Количество/доля учащихся выполняющих нормативы по скорости, силе, выносливости, гибкости, скоростносиловым качествам, координационным качествам	Тестирование (президентские тесты)	Два раза в год
Социально-личностное развитие учащихся	Адаптация учащихся к школьным условиям	Количество/доля учащихся адаптировавшихся или нет к школьным условиям с указанием причин дезадаптации (5 классы)	Тестирование Анкетирование Наблюдение	Один раз в год

	Мотивация	Количество/доля учащихся с преобладанием познавательных, коммуникативных, эмоциональных, внешних или других мотивов обучения	Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Социальный статус учащегося	Количество/доля учащихся лидеров, принимаемых и отверженных в коллективе	Тестирование Наблюдение	Один раз в год
Самоопределение учащихся (готовность к	Понимание учащихся собственных	Количество/доля	Тестирование	Один раз в год
продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля)	профессиональных склонностей и способностей	учащихся с определенным типом личности, интересами, склонностями		
	Профессиональный выбор учащихся	Количество/доля учащихся выбравших профиль обучения в соответствии с профессиональными склонностями, интересами	Фиксация информации	Один раз в год

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся
- *Психолого-педагогическое наблюдение* – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации

особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой образовательной организацией программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся (отражается в портфеле достижений ребенка):

Рост общей активности учащихся при проведении школьных дел;

Повышение познавательного интереса у учащихся;

Повышение качества образования учеников;

Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации: отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и детей.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся* на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться

одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся основного общего образования.

По каждому из направлений воспитания и социализации, учащихся основного общего образования достигаются следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
 - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
 - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
 - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
 - уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
 - знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. Воспитание социальной ответственности и компетентности:
 - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
 - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
 - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
 - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
 - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
 - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
 - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;
 - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
- ценностное отношение к образовательной организации, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
 - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
 - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
 - готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
 - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
 - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
 - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
 - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
 - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
 - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
 - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
 - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей

- среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
 - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
 - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
 - понимание нравственных основ образования;
 - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
 - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
 - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

В результате реализации Программы воспитания и социализации этапе основного общего образования учащиеся должны соответствовать модели выпускника основного общего образования: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в обучении.

Программа коррекционной работы обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на ступени основного общего образования.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся при освоении основной образовательной программы основного общего образования. **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
 - осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
 - разработка и реализация индивидуального сопровождения, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей; испытывающих трудности в обучении
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей

2.4.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, имеющих особенности в развитии (статус ребенок –инвалид) Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь

<p>Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь</p>
--	---	--	-----------------

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
<p>Обеспечить психологическое сопровождение детей</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>Не реже 1 раза в три-местр</p>
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с «особыми» детьми Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и</p>	<p>в течение года</p>

		безопасного образа жизни.	
--	--	---------------------------	--

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
	ребенком		
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Порядок оказания помощи учащимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

В случае затруднений учащихся при освоении ООП ООО, которое выражается в низкой успеваемости по учебным предметам (учебному предмету) или неудовлетворительной триместровой оценке школа организует психолого-педагогическое сопровождение.

За месяц до выставления триместровых оценок педагогами проводится анализ предварительных результатов триместра (по текущему контролю ЭКЖ), который фиксируется на совещании при директоре по предварительным итогам триместров. По результатам этой работы определяются учащиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

С данной категорией учащихся и их родителями (законными представителями) проводится ознакомительная и разъяснительная работа. Педагог-психолог проводит консультативную и диагностическую, а в случае необходимости и коррекционную работу

Учитель-предметник оказывает следующие виды помощи: индивидуальные занятия, совместные консультации с родителями (при необходимости совместно с классным руководителем) и по результатам работы заполняет карту индивидуального сопровождения.

Карта индивидуального сопровождения учителя-предметника.

Предмет: _____ ФИО учащегося _____
Учебные проблемы: «2» за 1 триместр

Формы работы	Планируемые результаты				
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Индивидуальные занятия			.	.	
Форма контроля					
Совместная консультация с родителями (при необходимости совместно с классным руководителем)					
Результат (базовый уровень, отметка 2,3,4,5)					

Подпись учителя _____
Дата _____ (подпись) _____ (ФИО учителя)

Ознакомлены _____
_____ (подпись) _____ (ФИО)
родителей (законных представителей)

Классный руководитель оказывает следующие виды помощи: индивидуальная беседа с учащимся, собеседования с родителями, собеседования с учителем предметником, контроль посещаемости индивидуальных занятий, и по результатам работы заполняет карту индивидуального сопровождения

План работы классного руководителя с учащимися группы «риска» и «резерва»

ФИО классного руководителя: _____ ФИО учащегося: _____
Учебные проблемы: _____

Формы работы	Тема	Дата	Результат (решение)
Индивидуальная беседа с учащимся			
Собеседования с родителями			

Собеседования с учителем предметником			
Контроль за посещаемостью индивидуальных занятий			

Подпись классного руководителя _____

Дата _____
(ФИО учителя)

(подпись)

2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся;

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план ООП ООО на 2023-2024 учебный год

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ№10» составлен в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ «СОШ№10» за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

Преподавание всех учебных предметов ведется на русском языке. Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации и на изучение второго иностранного языка не поступало, таким образом, данные предметы не включены в учебный план.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов, что отражено в перспективных учебных планах.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации учебных предметов, курсов, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «СОШ№10»

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 классов.

**Учебный план
8 классов на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	VIII классы						Форма промежуточной аттестации
		<i>Б,В,И,Р,Е</i>		<i>Л</i>		<i>М</i>		
1. Обязательная часть (количество часов в неделю/количество часов в год)								
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	3	102	контрольная работа
	Литература	2	68	2	68	2	68	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3	102	3	102	3	102	контрольная работа
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	контрольная работа
	Информатика	1	34	1	34	1	34	контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	34	1	34	1	34	контрольная работа
Общественно- научные предметы	История (Всеобщая история. История России)	2	68	2	24	2	24	контрольная работа/защита проекта
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	контрольная работа/защита проекта
	География	2	68	2	68	2	68	контрольная работа/защита проекта
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	2	68	2	68	контрольная работа/защита проекта
	Химия	2	68	2	68	2	68	контрольная работа/защита проекта
	Биология	2	68	2	68	2	68	контрольная работа/защита проекта
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	контрольная работа/творческая работа
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	контрольная работа/творческая работа
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	контрольная работа/творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	34	1	34	1	34	контрольная работа
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	контрольная работа

ИТОГО (обязательная часть)		32	1088	32	1088	32	1088	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (количество часов в неделю/количество часов в год)								
Русский язык и литература	Русский язык			1	34			
Математика и информатика	Математика					1	34	
<i>Факультативы, индивидуально групповые занятия</i>		1	34					
ИТОГО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		1	34	1	34	1	34	
Итого (при 5-ти дневной уч. неделе)		33	1122	33	1122	33	1122	
Внеурочная деятельность		5	170	5	170	5	170	

Учебный план
9 классов на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	IX классы						Форма промежуточной аттестации
		<i>Б,В,И,Р,Е</i>		<i>Л</i>		<i>М</i>		
1. Обязательная часть (количество часов в неделю/количество часов в год)								
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	3	102	контрольная работа
	Литература	3	102	3	102	3	102	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3	102	3	102	3	102	контрольная работа
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	34	1	34	1	34	контрольная работа
	Информатика	1	34	1	34	1	34	контрольная работа
Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история. История России)	2	68	2	68	2	68	контрольная работа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

	Обществознание	1	34	1	34	1	34	контрольная работа
	География	2	68	2	68	2	68	контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	3	102	3	102	3	102	контрольная работа
	Химия	2	68	2	68	2	68	контрольная работа
	Биология	2	68	2	68	2	68	контрольная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	34	1	34	1	34	контрольная работа
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	контрольная работа
ИТОГО (обязательная часть)		31	1054	31	1054	31	1054	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (количество часов в неделю/количество часов в год)								
Русский язык и литература	Русский язык			1	34			
Математика и информатика	Алгебра					1	34	
	Геометрия							
<i>Факультативы, индивидуально групповые занятия</i>		2	68	1	34	1	34	
ИТОГО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		2	68	2	68	2	68	
Итого (при 5-ти дневной уч. неделе)		33	1122	33	1122	33	1122	
Внеурочная деятельность		6	204	6	204	6	204	

Календарный учебный график.

1. Организация образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» (далее – МБОУ «СОШ №10») осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в 1-9 классах по учебным четвертям, в 10-11 классах по триместрам.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

3. Учебный год в МБОУ «СОШ №10» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

4. Учебный год в МБОУ «СОШ №10» заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть – 8 учебных недель.

7. Продолжительность триместров составляет: 1 триместр – 12 учебных недель, 2 триместр – 12 учебных недель, 3 триместр – 10 учебных недель.

8. Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель
дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

9. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

10. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

11. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

12. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

12.1. для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

12.2. для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

12.3. для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,

12.4. для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

13. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

13.1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут;

13.2. в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

13.3. предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

14. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

15. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

16. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №10» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №10» на 2023-2024 учебный год для 5-9 классов

№	Мероприятия	5-8 классы 2023-2024 учебный год	9 классы 2023-2024 учебный год
1.	Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023
2.	Конец учебного года	25.05.2024	в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
3.	1 четверть	с 01.09.2023 по 27.10.2023 (41 учебный день)	с 01.09.2023 по 27.10.2023 (41 учебный день)
4.	2 четверть	с 07.11.2023 по 29.12.2023 (40 учебных дней)	с 07.11.2023 по 29.12.2023 (40 учебных дней)
5.	3 четверть	с 08.01.2024 по 22.03.2024 (51 учебных дня) (без учета 23.02., 08.03)	с 08.01.2024 по 22.03.2024 (51 учебных дня) (без учета 23.02., 08.03)
6.	4 четверть	с 01.04.2024 по 25.05.2024 (38 учебных дней) (без учета 01.05., 09.05)	с 01.04.2024 по 25.05.2024 (38 учебных дней) (без учета 01.05., 09.05)
7.	Всего учебных дней за год	170 учебных дней	170 учебных дней
8.	Всего учебных недель за год	34 учебных недели	34 учебных недели
9.	Всего учебных часов за год	5 классы - 29 ч.в неделю 1015 ч.в год 6 классы – 30 ч.в неделю 1050 ч.в год 7 классы – 32 ч.в неделю 1120 ч.в год 8 классы – 33 ч.в неделю 1155 ч.в год	33 часа в неделю 1122 часа в год
10.	Промежуточная аттестация	с 22.04.2024 по 17.05.2024	с 22.04.2024 по 17.05.2024
11.	Государственная итоговая аттестация	-	Сроки устанавливаются приказом Министерства просвещения Российской Федерации
12.	Осенние каникулы	с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 календарных дней)	с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 календарных дней)
	Зимние каникулы	с 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 календарных дней)	с 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 календарных дней)

Весенние каникулы	с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 календарных дней)	с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 календарных дней)
Летние каникулы	с 26.05.2024 по 31.08.2024 (98 календарных дней)	с 26.05.2024 по 31.08.2024 (98 календарных дней)

2. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю предусмотрен на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю предусмотрен на внеурочный курс «Профминимум», который вводится на базовом уровне и отражает единую модель профессиональной ориентации учащихся, которая строится на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных

потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направление внеурочной деятельности	Программа	классы	Количество часов в год
Внеурочное занятие	Разговоры о важном	5-9	34
Внеурочное занятие	Россия-мои горизонты	6-9	34
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Занимательный русский язык	5-6	34
	Русский язык и культура речи	7-9	34
	Сложные вопросы русской орфографии	7-8	34
	Живая математика	5-6	34
	Увлекательная математика	7-9	34
	Изучаем экологию родного края	5-6	34
	Разговорный английский	6-9	34
	Немецкий язык. Горизонты	9	34
	Говорим по-французски!	9	34
	Физика с увлечением	7-9	34

Направление внеурочной деятельности	Программа	классы	Количество часов в год
	Математические основы информатики	8-9	34
	Занимательная информатика	8-9	34
	Химия в задачах	8-9	34
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Математическая грамотность	5	34
	Читательская грамотность	5	34
	Естественно – научная грамотность	5	34
	Креативное мышление	5	34
	Финансовая грамотность	5-9	34
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Общая физическая подготовка	6,8	34
	Спортивный клуб «В десяточку»	5-9	68
	Юный шахматист	6-7	68
	Юный инспектор движения	5-6	68
	Танцевальная студия «Карамель»	5-9	68
	Палитра фантазий	5-9	68
	Вокальный ансамбль «Гармония»	5-8	68
	Рукодельница	7-8	68
	Начальное техническое моделирование	5-6	68

Направление внеурочной деятельности	Программа	классы	Количество часов в год
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Движение первых	5-9	102
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Центр детских инициатив	5-9	34
	Волонтёры	7-8	34
	Юнармия	6	34
	Киноклуб		
	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	8-9	17
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Учение с увлечением!	5	34
	Твой выбор	9	34
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Служба примирения	5-9	34

4.4. Календарный план воспитательной работы

сентябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественные линейки «Первый звонок» Тематические классные часы «Россия – наша страна»	1-11 классы	Заместитель директора Педагогические организаторы Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	Заместитель директора Классные руководители
Нравственно-эстетическое	Церемония посвящения	1 классы	Заместитель директора Педагогические организаторы

воспитание	Выставка творческих фоторабот «Осенняя пора»	1-4 классы	Заместитель директора Педагог- организатор
	Конкурс фотографий «В кадре»	5-6 классы	Заместитель директора Педагог- организатор
Экологическое воспитание	Старт экологического проекта «Добрая крышечка и не только...»	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги- организаторы
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»		Социальный педагог
Семейное воспитание	Родительские собрания Заседание родительского комитета в классах	5-11 классы	Заместитель директора Учителя
Самоуправление в школе и в классе	Выборы представителей актива класса, представителей в Ученический совет	1-11 классы	Заместитель директора Классные руководители
	Выборы – 2023 (председатель Совета обучающихся, представитель в Управляющий совет школы)	9-10 класс 5-11 классы 20.09.2023	Заместитель директора Педагог- организатор
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»»		Заместитель директора Педагог- организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2023-2024уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» 1.Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч. год, цели и задачи воспитательной работы на 2023-2024 уч. год 2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2023-2024 уч.год. 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.		
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации рук. кружков и секций дополнительного образования. 2) Составление расписания работы кружков и секций дополнительного образования.		
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей. 2) Составление расписания классных часов и кабинетов. 3) Составление социального паспорта класса.		

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония посвящения «В пятерочку!»	5 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Церемония посвящения в десятиклассники!	10 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
	Церемония посвящения в Орлята России	1-4 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
	Акция видеопоздравлений «С Днем Учителя»	7 классы	Педагог-организатор Классные руководители
	День отца	1-4 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный дню учителя в России «Учитель-простое это имя, что светом знаний озаряет!»	5 октября 2023г	Заместитель директора Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
	Организация оздоровительного лагеря «Осенние забавы»	1-2 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
	Конкурс на лучшее оформление школьного пространства ко Дню учителя	8 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Для братьев наших меньших»	1-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Экологическое воспитание	Участие во Всероссийской акции «Миллион-Родине!» по сбору и утилизации макулатуры	1-11 классы	Классные руководители

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»	6,7 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель физической культуры
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	5-11 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	Посещение семей вновь прибывших детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, имеющих опекаемых детей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	По плану социального педагога	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-психологи, соц. педагоги
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета обучающихся	5-11 классы	Совет Обучающихся, педагоги-организаторы
	Организация Дня самоуправления	9-11 классы 5 октября 2023 г.	Заместитель директора Педагог-организатор
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	9-10 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»»		Заместитель директора Педагог-организатор
	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен опытом. 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. 5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.	5-11 классы	Заместитель директора Классные руководители

	6. Роль Управляющего Совета в духовно-нравственном воспитании учащихся. в течение месяца		
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	2-11 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Охват внеурочной деятельностью. Контроль посещения кружков	Классные руководители 1-11 классов Руководители кружков	Заместитель директора, классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы, приуроченные ко Дню народного единства	5-11 классы	Заместитель директора Кафедра гражданского образования
Нравственно-эстетическое воспитание	Вечер песни советского кино	10 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
	Флешмоб «Мы дружбой едины!»	1-6 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Школьная баскетбольная лига «Кэс-баскет»	7-10 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель физической культуры
	Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»	5 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель физической культуры
Профессиональная ориентация обучающихся	Анкетирование «Выбор профессии»	5-10 классы	Педагоги-психологи

Семейное воспитание	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	1 – 11 классы	Заместитель директора Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 класс	Педагоги-организаторы
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Турнир по шахматам	6-7 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»»		Заместитель директора Педагог-организатор
	Проект «Киноуроки в школе»	8-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
Экологическое воспитание	Участие во Всероссийской акции «Миллион-Родине!» по сбору и утилизации макулатуры	1-11 классы	Классные руководители

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Методическая работа	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.	Классные руководители 5-11 классы	Заместитель директора,
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль)	5-11 классы	Заместитель директора,
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	Классные руководители 5-11 классов	Заместитель директора

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Нравственно-эстетическое воспитание	Новогодние представления	1-4 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы

			Педагоги дополнительного образования
	Новогодний квест	5-6 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Новогоднее шоу «Назад, в 90-е!»	7-8 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Литературный вечер	11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Первенство школы по волейболу на призы Деда Мороза	9-11 классы	Заместитель директора Кафедра физического воспитания
Профессиональная ориентация обучающихся Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»		Классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти Заседание родительского комитета школы	1 – 11 класс	Заместитель директора Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 классы	Педагоги-организаторы
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?» «Новогодний кубок»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Новогодняя игра КВН «Зимний кубок-2022»	9-10 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «движение первых»		Заместитель директора Педагог-организатор
	Проект «Киноуроки в школе»	8-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие		

Работа кружков и спортивных секций	По плану работы кружков и секций	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования
Контроль за воспитательным процессом			

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематический день - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	4-11 классы	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители Педагоги-организаторы
Нравственно-эстетическое воспитание	Организация тематической выставочной экспозиции	По запросу обучающихся	Педагог-организатор Классный руководитель
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	Для родителей	Заместитель директора Социальные педагоги Педагоги-психологи
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета обучающихся	5-11 классы	Педагоги-организаторы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Зимние веселые старты	5 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учителя физической культуры
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Педагог-организатор
	Проект «Киноуроки в школе»	8-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	1-11 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний) Проверка внешнего вида учащихся		Заместитель директора Социальные педагоги

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-11 классы	Классные руководители
	Организация тематической выставочной экспозиции	По запросу обучающихся	Педагог-организатор Классный руководитель
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс агитационных плакатов «Все в армию!»	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	1 классы	
	Спортивная полоса препятствий	2-4 классы	
	Смотр строя и песни	5-7 классы	
	Старт школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	4-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
Семейное воспитание	Работа с родителями по вопросам общения с ребенком	Родители	Педагоги-психологи
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Чемпионат по игре в волейбол	8 классы	Педагог-организатор Учитель физической культуры
	Соревнования по Баскетболу 3х3	10-11 классы	Педагог-организатор Учитель физической культуры
	Военизированная игра «Солдаты»	10-11 классы	Кафедра физического воспитания Педагог-организатор
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 классы	Педагоги-организаторы

Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Проект «Киноуроки в школе»	8-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Педагог-организатор

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Классные руководители 5-11 классов	Заместитель директора
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	5-8 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6-8 классах		Заместитель директора

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	---------------------	---------------

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный 8 марта		Заместитель директора Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
	Организация тематической выставочной экспозиции	По запросу обучающихся	Педагог-организатор Классный руководитель
	Конкурс стихотворений «Пусть мама услышит»	1-4 классы	Педагог-организатор Классный руководитель
	Выставка плакатов «С праздником весны!»	5-7 классы	руководитель
	Конкурс видеороликов «С 8 марта!»	8 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Конкурс фотозон «Весны начало в день 8 марта!»	9 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Конкурс литературного слова «Все начинается с любви»	10-11 классы	Заместитель директора Педагог-организатор

Семейное воспитание	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	Родители	Заместитель директора Педагоги-психологи
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Оздоровительный пришкольный лагерь	1-2 классы	Заместитель директора
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 классы	Педагоги-организаторы
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Педагог-организатор
	Турнир по шахматам	8 классы	Педагог-организатор
Интеллектуальное воспитание	Школьная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	5-11 классы	Заместитель директора
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя», «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» 1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ 4. Культура школы как фактор социализации учащихся 5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы. 6. Социальное партнерство в формировании личности	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы	1-11 классы	Заместитель директора

Контроль за воспитательным процессом	Анализ участия классов в КТД школы	Классные руководители 2-11 классов	Заместитель директора
	Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	Классные руководители 9-11 классов	Заместитель директора

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
	Тематический день «Большое космическое путешествие»	1-4 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Организация тематической выставочной экспозиции	По запросу обучающихся	Педагог-организатор Классный руководитель
	Вечер песни на иностранном языке	1-11 классы	Кафедра лингвистики
Экологическое воспитание	Подведение итогов экологического проекта «Добрая крышечка и не только...»	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
Семейное воспитание	Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам	Родители 9.11 классы	Администрация Педагоги-психологи
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-11 классы	Заместитель директора Классные руководители
	Турнир по мини-футболу «Золотой мяч»	7-8 классы	Заместитель директора Педагог-организатор Учитель физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета Обучающихся	5-11 классы	Педагоги-организаторы
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Педагог-организатор

Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей»	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора Руководитель кафедры Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	1-11 классы	Заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора Классные руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Великой Победе	1-11 классы	Классные руководители
	Торжественная линейка «День окончания войны»	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
	Акция «Бессмертный полк»	1-7 классы	Классные руководители Заместитель директора Педагоги-организаторы
	Фестиваль военно-патриотической композиции «Память сердца»	6-7 классы	Заместитель директора Педагог-организатор
	Выставка творческих работ «В нашем сердце навсегда...»	5 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Торжественные линейки, посвященные окончанию ступени образования и окончанию школы	1-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Экологическое воспитание	Общешкольный субботник «Это наша школа и мы ее убираем»	5– 11 классы	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Классные руководители

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивное событие «Турнир выпускника»	11 классы	Заместитель директора Учитель физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	Итоговая конференция лидеров первичного отделения «Движение первых»	5-11 классы	Заместитель директора Педагоги-организаторы
	Битва Хоров «Память сердца»	1 классы	
	«Смотр строя и песни»	2-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Трудовое воспитание	Трудоустройство обучающихся через СЗПиМ МАУ «ЦМИ»	8 – 11 классы	Социальный педагог
	Акция «Зеленый дом»: посадка деревьев и кустарников, подготовка клумб к высадке летнецветущих растений	1-11 классы	Заместитель директора Кафедра естественных наук
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Родители	Классные руководители
Личностное развитие	Чемпионат по игре в «Что? Где? Когда?» ИТОГОВАЯ ИГРА	8-9 классы	Педагог-организатор
	Событие по плану дней единых действий «Движение первых»		Заместитель директора Педагог-организатор
МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методическая работа	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей.	Классные руководители	Заместитель директора Педагоги-организаторы Классные руководители социальный педагог и педагоги- психологи
Работа кружков и спортивных секций	Организация выставок поделок и рисунков кружков.	1-11 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных празднованию Великой Победы		Заместитель директора

Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО

5.1. Общесистемные требования.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «СОШ № 10» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и

творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление

Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. В МБОУ «СОШ№10» для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
 - обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
 - учитывающие особенности МБОУ «СОШ№10», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
 - предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

МБОУ «СОШ№10», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу

основного общего образования, прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, решающих задачи:

- реализация основной образовательной программы в разнообразных организационно-учебных формах с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
 - подготовка учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
 - организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляющих обучающимся поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- И выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции
	Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
	Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

	Учитель-предметник	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p> <p>Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
4	Педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p> <p>Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>
5	Классный руководитель	<p>Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми</p>
6	Социальный педагог	<p>Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p> <p>Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
7	Педагог-организатор	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p> <p>Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>

8	Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности.	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p> <p>Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>
	Педагог-библиотекарь	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p> <p>Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>
	Лаборант	<p>следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.</p> <p>Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.</p>
	Педагог дополнительного образования	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
	Медицинский персонал	<p>Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников</p>
	Информационно-технологический персонал	<p>Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, , системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)</p>

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами МБОУ «СОШ№10» регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана и с учётом запросов педагогов, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Формы получения дополнительного профессионального образования используются следующие: очные курсы, дистанционные курсы, стажировки.

Обучение проводится специалистами высших образовательных учреждений: АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Нижневартовский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры»

Для достижения результатов реализации основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогических работников школы с целью коррекции их деятельности.

Основанием для оценки являются результаты и показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной результативности и представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Индикаторы
Результаты профессиональной деятельности	
Предметные результаты учащихся	<ul style="list-style-type: none">• позитивная динамика уровня общей и качественной успеваемости учащихся;• количество учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального и международных уровней;• количество исследовательских (и других) работ, учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях;• посещаемость и сохранность контингента учащихся,• подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.

<p>Личностные результаты учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах; • благоприятный психологический климат в классе.
<p>Метапредметные результаты учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество учащихся, способных оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; • увеличение количества учащихся, способных к решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности универсальных учебных действий; • увеличение количества учащихся, способных инициировать деятельность в учебной ситуации;
<p>Профессиональная деятельность</p>	
<p>Трудовая функция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией (рабочая программа и ее методическое обеспечение); • использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для оценки результатов; • учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения; • участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных и пилотных площадок; • транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (наставничество, проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах); • экспертная деятельность (эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями).

5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени образования

Психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников при переходе на уровень основного общего образования включает:

- наблюдение за поведением пятиклассников в учебных и внеучебных ситуациях;
- опрос педагогов, родителей;
- проведение углубленной психодиагностики с пятиклассниками;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися 5-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики;

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

ООП учитывает специфику средней школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и

рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяет нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников реализуется через проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы:

«Организация эффективного процесса обучения школьников»,

«Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами

на взаимовыгодных началах».

Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении: ведение

психокоррекционных групп;

ведение развивающей работы;

консультирование школьников и родителей по вопросам освоения ООП ООО.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Под родительской компетентностью понимают:

знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности; интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом

родительской компетентности.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция

- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В МБОУ «СОШ№10» существуют следующие варианты психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, психолога, «Совет профилактики»

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
 - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
 - психологическое обеспечение образовательных программ;
 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

5.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «СОШ № 10» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает покрытие следующих расходов на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ№10» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
 - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
 - на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей,

материалов для учебных и лабораторных занятий;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подключение и использование информационно - телекоммуникационной сети Интернет;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «СОШ№10», за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ№10» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№10»:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения,

- разрабатывает соглашения о сотрудничестве и заключает договоры безвозмездного пользования муниципальным имуществом между МБОУ «СОШ№10» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся

5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов

(помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения МБОУ «СОШ №10», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ «СОШ №10», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, учебные кабинеты;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингвонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые и хореографические залы, спортивные сооружения, стадионы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Оборудование помещений МБОУ «СОШ №10»

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы учреждения

осуществляющего образовательную деятельность, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ№10» оборудованы учебные кабинеты, аудитории, помещения, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Сведения об обеспечении образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, помещениями и иными объектам

Сведения о наличии библиотеки

Структура библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище, хранилище для учебников, медиатека.

Читальный зал рассчитан на 30 посадочных мест.

Оснащение библиотеки: рабочее место библиотекаря, 4 компьютера с выходом в Интернет, МФУ, стеллажи для хранения учебных пособий и литературы.

Сведения о наличии объектов спорта

В школе имеется спортивный зал, безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры. Батареи закрыты щитами. Ограждение оконных рам имеется. Аптечка укомплектована в соответствии с требованиями. Имеются все необходимые инструкции по технике безопасности, а также журнал испытаний спортивного оборудования и журнал регистрации травм. Спортивный инвентарь в достаточном количестве и соответствует требованиям

Имеется территория для реализации раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега, с дорожками для бега с твердым покрытием, сектором для метания сектором для прыжков в длину.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
--	---

ограниченными возможностями здоровья)	
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	<p><u>Кабинет Информатики № 319+ лаборантская</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев) 1 шт. доска классная-1шт; шкаф- 2 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-19шт; монитор- 19шт документ камера- 1шт; принтер- 2шт; стеллаж-1шт; ноутбук-3шт; бесперебойник-4шт; телевизор-1шт; видеомагнитофон -2шт; экран-1шт; Раболаб -8 шт.</p> <p><u>Кабинет «Информатики» № 114</u> комплект ученической мебели- 1шт, доска классная-1шт; доска интерактивная -1 шт. шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-14шт; монитор- 15шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; видеомагнитофон -2шт; экран-1шт; стол лингофонный-14шт; шкаф распределительный-1шт;</p>
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	<p><u>Мастерские (токарная; слесарная)</u> доска классная -3 станок токарный -16 стол токарный -36 станок сверлильный Корвет -3 станок сверлильный - 2т печь муфельная-2 шкаф вытяжной -2 фрезерный станок -2 тиски -1 станок деревообрабатывающий -1 эл. точило корвет 470- 1 шт. пила циркулярная -1 рейсмусовый корвет -1 станок шлифовальный -2 ножницы рычажные -1 стружко и пылеулавливатель Корвет 364-1 шт. метчик, молотки, стамески, угольники, рубанки, электролобзик. компьютер -1 телевизор- 2 принтер-1 <u>Кабинет № 110 «Технология»</u></p>

	<p>комплект ученической мебели- 15, доска классная-1шт; шкаф- 3шт; набор наглядных пособий-1 системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; сканер -1шт; машина швейная с ножным приводом-1 1шт; телевизор-1шт; утюг-1шт; гладильная доска- 2 шт. <u>Лаборантская «Химия»</u> Шкафы металлические – 8 шт. комплект учебный «Органическая химия», «Неорганическая химия» комплект оборудования для проведения лабораторных работ. Сейф металлический -2 Вытяжной шкаф – 1 Компьютер - 1 <u>Лаборантская «Физика»</u> Шкафы железные - 10 шт. комплект оборудования для проведения лабораторных работ. Телескоп -1 <u>Кабинет № 315 «Лаборантская»</u> системный блок-2шт; монитор- 2шт принтер- 1шт; шкаф- 3 шт; ЕГЭ лаборатория-10шт;</p>
<p>помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством</p>	<p><u>Кабинет № 131 «Музыка»</u> синтезатор CASIO- 1 шт персональный компьютер с акустической системой- 1 шт. музыкальный центр Samsung- 1 шт. комплект звукового оборудования- 1 шт радиомикрофон — 2 шт комплект ученической мебели- 1 шт доска классная- 1 шт. шкафы 1 шт. набор наглядных пособий-1 набор шумовых инструментов-15 принтер- 1шт; телевизор-1шт; саксофон-1шт; аккардеон-1шт; баян-2шт; <u>Кабинет № 112 «ИЗО»</u> комплект ученической мебели- 15, доска классная-1шт; шкаф- 4 шт; набор наглядных пособий-15 проектор—1шт; системный блок-2шт; монитор- 2шт документ камера- 1шт; интерактивная доска- 1шт; сканер -1шт; мольберт-10шт; телевизор-1шт;</p>

	<p><u>Хореографический зал</u> шкаф- 4 шт; мольберт 1 музыкальный центр -2 системный блок-2шт; монитор- 2шт мольберт-1шт; телевизор-1шт; принтер-1шт маты гимнастические-4</p>
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека</p>	<p>Книгохранилище- 1 Книги – 26317 шт. Учебники -38032 шт. Библиотека: персональный компьютер- 2 шт. Принтер -1 шт. Плоттер -1 Ноутбук -1 стеллажи книжные — 26 шт. стол ученический — 4 шт стол кафедра — 1 шт. стул — 6 шт. Читальный зал; Доска интерактивная -1 шт. Стол серый -10 шт. Стул – 20 шт. Компьютер -1 шт. Проектор -1 шт. Сканер -1 шт.</p>
<p>актовые и хореографические залы</p>	<p><u>Хореографический зал</u> шкаф- 4 шт; мольберт 1 музыкальный центр -2 системный блок-2шт; монитор- 2шт мольберт-1шт; телевизор-1шт; принтер-1шт маты гимнастические-4 <u>Актовый зал</u> усилитель для гитары -1 шт, бас гитара -1 шт, электрогитара -1, звукоусилитель -1 шт, пульт микшерный -2 шт, клавишный -1 шт, фортепиано «Моцарт» -1 шт, экран на штативе -1 шт, ноутбук -1 шт, моноблок 1 шт, проектор -2 шт, экран большой настенный – 1 шт, акустические колонки -4 шт, усилитель мощности -2 шт. музыкальный центр -1 шт, стулья театральные – 200 шт.</p>

<p>спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>волейбольная площадка-1 шт. баскетбольная площадка -1шт. футбольное поле- 1шт. <u>Большой спортивный зал</u> Спортивный зал (380,8 кв.м.) Раздевалки ученические — 2 шт Тренерская -1 шт Лыжная база -1 шт. козел гимнастический- 1 ворота для мини-футбола- 1 пара щиты баскетбольные — 4 шт. брусья гимнастические на гимнастическую стенку- 4 шт канат для лазанья- 2 шт. мат гимнастический- 15 шт. мост подкидной- 1 шт. сетка волейбольная- 1 шт скамья гимнастическая- 4 шт турник навесной на гимнастическую стенку- 28 шт обруч гимнастический- 30 шт мяч баскетбольный- 10 шт комплект лыжи, ботинки, палки лыжные, крепления- 350 пар компьютер -1 шт. принтер -1 шт. <u>Малый спортивный зал</u> Спортивный зал (217,3 кв.м.) Раздевалки ученические — 2 шт Тренерская -1 шт Хранилище для спортивного инвентаря -1 шт. козел гимнастический- 1 канат для лазанья- 1 шт. мат гимнастический- 30 шт. мост подкидной- 1 шт. скамья гимнастическая- 4 шт обруч гимнастический- 30 шт компьютер -1 шт. принтер -1 шт. стол теннисный – 2шт. зона для прыжков -1 шт. тренажёр- 3шт. музыкальный центр -1 шт.</p>
<p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p><u>Столовая</u> 2-обеденных зала 2-пищеблока <u>Кухня-</u> (мойка, овощной цех, мясной цех, горячий цех, сухая камера, морозильная, подсобные помещения). <u>Обеденный зал — 143,7 кв.м.:</u> комплект столовой мебели- 250 посадочных мест.</p>
<p>помещения медицинского назначения</p>	<p>3-медицинских кабинета <u>Медицинский кабинет – 2 шт.- 29,4 кв.м. (приемная, процедурная).</u> Стоматологический кабинет – 17,1 кв.м.</p>
<p>административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,</p>	<p><u>Кабинет № 113 «заместитель директора»</u> шкаф- 8 шт; системный блок-3шт; монитор- 3шт принтер-1шт; стол-3шт;</p>

	<p>стул-3шт; сейф-1шт; телефон-1 шт <u>Кабинет № 119 «заместитель директора»</u> шкаф- 3 шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер- 2шт; стол-1шт; стул-4шт сканер -1 шт шкаф низкий-1шт <u>Кабинет № 120 « директор »</u> шкаф- 4 шт; монитор-1шт; системный блок-1шт принтер- 1шт; стол-2шт; стул-1шт доска маркерная-1шт; <u>Кабинет № 121 « заместитель директора»</u> шкаф- 3 шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер- 1шт; стол-2шт; стул-2шт <u>Кабинет № 122 «заместитель директора»</u> шкаф- 4 шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер- 1шт; стол-2шт; стул-3шт доска пробковая -1 шт <u>Кабинет № 209 «заместитель директора»</u> кулер-1шт; монитор-1шт; системный блок-1шт; принтер-1шт; стол компьютерный-1шт; стул-1шт; <u>Кабинет № 222 «специалист ОК»</u> кулер-1шт; монитор-2шт; системный блок-1шт; принтер-1шт; МФУ куосега-1шт; веб камера-1шт; сканер-1 ноутбук-1 шкаф-5 шкаф картотечный-1 стол-1 стул-4 <u>Кабинет № 215 «заместитель директора»</u> системный блок-1шт; монитор- 1шт</p>
--	---

	принтер- 3шт; шкаф-4шт; стол-1шт; стул-1шт; <u>Кабинет № 316 «заместитель директора»</u> принтер Kyocera-1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт шкаф-2шт; стол-2шт; стул-4шт; стеллаж-2шт;
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория – 18 704 кв.м. Беговая дорожка, Сектор для метания мечей, Полоса препятствий, Прыжковая яма, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле,
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	<u>Кабинет № 206 «Русский язык»</u> экран проекционный- 1 проектор мультимедийный- 1 комплект ученической мебели-1, доска классная- 1 набор наглядных пособий системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; видеомэгафон-2шт; стенка мебельная-1 ноутбук Acer -14шт; тележка для хранения ноутбуков-1шт; стеллаж-витрина-1шт; <u>Кабинет № 207 «Организаторы»</u> музыкальный центр– 1 шт; шкафы- 4 шт; системный блок-2шт; монитор- 2шт принтеры- 3 шт столы-4 шт стулья -6шт <u>Кабинет № 208 «Русский язык»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкафы- 4 шт; набор наглядных пособий системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер-1шт; проектор-1шт; экран-1шт; <u>Кабинет №210 «Русский язык»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкафы- 3 шт; набор наглядных пособий

	<p>проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран-1шт; <u>Кабинет № 211 «Русский язык»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкафы- 4 шт; набор наглядных пособий проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран-1шт; <u>Кабинет № 212 «Английский язык»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; доска интерактивная-1шт; шкаф распределительный-1шт видеомагнитофон-1шт; система Tascam- 1шт; <u>Кабинет № 213 «русский язык и литература»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 5 шт; набор наглядных пособий проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран- 1шт; <u>Кабинет № 214 «лекционный зал/английский язык»</u> Парта -аудитория- 8 шт, Скамейка аудиторная -8 шт. Стул черный с попитером- 39 шт Телевизор « САМСУНГ»-1шт. Принтер -1 шт. Акустическая система0 1 шт. Стол -1 шт Интерактивная доска- 1шт. Картины- 12шт <u>Кабинет № 218 «Биология+ лаборантская»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 5 шт; набор наглядных пособий проектор—1шт;</p>
--	---

	<p>системный блок-2шт; монитор- 2шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран- 1шт; видеомагнитофон-1шт; телевизор-1шт; Микромед -3шт. Микроскоп-25шт. ноутбук -1шт; кулер-1шт; <u>Кабинет № 219 «Химия+ лаборантская»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 11 шт; набор наглядных пособий проектор—1шт; системный блок-2шт; монитор- 2шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран- 1шт; телевизор-1шт; шкаф-сейф-1шт; шкаф вытяжной-1шт; стол лабораторный-1шт; <u>Кабинет № 221 «биологии»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер- 1шт; интерактивная доска- 1шт; <u>Кабинет № 223 «географии»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер- 1шт; экран-1шт; <u>Кабинет № 228 «ОБЖ»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 2шт принтер- 1шт; интерактивная доска- 1шт; магнитофон -1шт; <u>Кабинет № 301 «ИЗО»</u></p>
--	--

	<p>комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 7 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран- 1шт; интерактивная доска- 1шт; телескоп-1шт <u>Кабинет № 302 «История»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 4 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран- 1шт; интерактивная доска- 1шт; <u>Кабинет № 303 «История»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 4 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—2шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран- 1шт; интерактивная доска- 1шт; <u>Кабинет № 304 «Истории»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 5 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; интерактивная доска- 1шт; стеллаж-3шт; <u>Кабинет № 305 «Истории/общество»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 4 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер- 1шт; экран- 1шт;</p>
--	--

	<p>тележка для ноутбуков-1шт; ноутбук-12шт; <u>Кабинет № 307 «Математика»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 5 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; интерактивная доска- 1шт; стеллаж-1шт; <u>Кабинет № 308 «Математика»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-2шт; шкаф- 3 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; интерактивная доска- 1шт; стеллаж-1шт; <u>Кабинет № 309 «Математика»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 4 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран- 1шт; стеллаж-1шт; <u>Кабинет № 310 «Математика»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-2шт; шкаф- 6 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; интерактивная доска- 1шт; стеллаж-1шт; <u>Кабинет № 311 «Математика»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-2шт; шкаф- 5 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт</p>
--	---

	<p>документ камера- 1шт; принтер- 1шт; экран- 1шт; <u>Кабинет № 312 «Математика»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-2шт; шкаф- 4 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; интерактивная доска- 1шт; <u>Кабинет № 314 «Английский язык»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 3 шт; набор наглядных пособий-1 системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер- 1шт; телевизор-1шт; магнитофон-1шт; <u>Кабинет № 320 «Физика» + лаборантская</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 2 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-2шт; монитор- 2шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; стеллаж-1шт; видеомагнитофон -2шт; экран-1шт; телескоп-1шт; музыкальный центр-1шт; сканер-1шт; шкаф металлический-10шт; <u>Кабинет № 318 «Физика»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; интерактивная доска- 1шт; <u>Кабинет № 133 «Социальный педагог»</u> шкаф- 3шт; набор наглядных пособий-1 системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер-1шт; магнитофон-1шт;</p>
--	--

	стол-3шт; стул-3шт; сейф-1шт; стелаж-1шт; <u>Кабинет № 132 «коррекционного обучения»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт принтер- 1шт; экран-1шт; <u>Кабинет № 134 «английский язык»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт экран-1шт; <u>Кабинет № 135 «коррекционного обучения»</u> комплект ученической мебели- 1, доска классная-1шт; шкаф- 1 шт; набор наглядных пособий-1 системный блок-1шт; монитор- 1шт
--	--

5.6. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации ОП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

Построение единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения идет по двум направлениям: информатизация управленческой деятельности и использование информационных технологий непосредственно в образовательном процессе.

Единая информационно-образовательная среда школы – это система, в которой задействованы на информационном уровне и связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, ученики и их родители. Все участники образовательного процесса объединены между собой информационными потоками.

Модель информационной деятельности школьной информационно-образовательной среды в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- преподавание информатики в школе;
- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- информатизация внеклассной работы;
- управление школой с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Единая информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на внешних носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Деятельность по формированию насыщенной информационно-образовательной среды (ИОС) происходит в определенных направлениях.

1. Укрепление материально-технической базы

- 100% обеспечение рабочих мест учителей компьютерами и интерактивным оборудованием;
- создание локальной сети с выделенными серверами, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке школы;
- обеспечение мобильности учителей и учащихся за счет увеличения доли портативных компьютеров, замены морально устаревших стационарных компьютеров портативными;
- увеличение доли кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием.

2. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

- приобретение серверного и другого программного обеспечения (ПО), позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;
- формирование и развитие локального хранилища ЦОР с доступом через школьный web-сервер на основе предоставляемых в свободном доступе ЦОР федерального центра информационно-образовательных ресурсов и других источников по всем школьным предметам;
- формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по ЕГЭ и ГИА) по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения;
- перевод в единый цифровой формат школьного и образовательного видео, размещение этого банка на одном сервере;
- совершенствование сетевых технологий доступа через web-интерфейс ко всему многообразию имеющихся ЦОР (спутниковое телевидение, видео, образы CD-дисков, хранилищу ЦОР иных типов) по принципу «единого окна»;
- совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

3. Подготовка участников образовательного процесса к деятельности в условиях насыщенной ИОС, информационного общества.

- система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий;
- интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИК-технологий;
- предоставление услуг в электронном виде (зачисление в образовательное учреждение, организация отдыха детей в каникулярное время, предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории города Нефтеюганска, предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и

иных вступительных испытаний, а также о зачисление в образовательное учреждение, предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках)

- информирование родителей посредством информационных технологий о деятельности школы, расширение спектра данного вида услуг (школьный сайт, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, SMS-информирование).

Информационно-образовательная среда обеспечивает открытость, масштабируемость и преемственность информационного наполнения. Предусматривает возможность адаптации ресурсов к требованиям участников образовательного процесса и их интеграцию.

Созданная в школе информационно-образовательная среда:

- позволит добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;

- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его ступенях;

- окажет значительное влияние на приобретение учащимися социального опыта, столь необходимого в условиях динамичного информационного общества

Список учебников, используемых при реализации образовательных программ основного общего образования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (перездания) учебника	Реквизиты приказа	Наименование издателя (издателей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии))	Язык издания учебника	Информация о возможности использования учебника	Информация о возможности использования учебника	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (далее - специальный учебник)	Реквизиты приказа на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения
1	1. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке													
2	1.1.	Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы												
310	1.1.2.	Основное общее образование (уровень образования)												
311	1.1.2.1.	Русский язык и литература (предметная область)												
312	1.1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)												
313	1.1.2.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	5 А.Б,В,И, О,Н,П,Е	5-е издание, переработанное	Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (зарегистрирован Минюстом России 5 июля	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”						До 25 апреля 2027 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

						2021 г., регистрационн ый № 64101). с изменениями, внесенными приказом Минпросвещен ия России от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистриров ан Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационн ый № 69675) (далее - Приказ № 287)									
1.1.2.1.1.5.2	Русский язык (в 2 частях)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	6 А,Б,В, И,М,Р,Е				Акционерн ое общество "Издательст во "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"						От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
1.1.2.1.1.5.3	Русский язык (в 2 частях)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	7 Б,В,И,М,Р, Е				Акционерн ое общество "Издательст во "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года	
1.1.2.1.1.5.4	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	8 Б,В,И,М,Р, Е				Акционерн ое общество "Издательст во "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года	
1.1.2.1.1.5.5	Русский язык	Рыбченкова Л.М.,	9 А,Б,В, И,М,Е				Акционерн ое	Акционерно е общество					От 20 мая	До 31 августа	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

			Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие				общество "Издательство "Просвещение"	"Издательство "Просвещение"					2020 года № 254	2027 года
	1.1.2.1.1.7.1	Русский язык: Теория	Бабайцева В.В.	5Л,6Л,7Л, 8Л,9Л			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение			От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2027 года
	1.2.2.1.1.1.2.4	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.				Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
	1.2.2.1.1.1.2.5	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.				Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2027 года
318	1.1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)												
319	1.1.2.1.2.1.1.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5 А,Б,В, И,Л,,О,П,Н,Е	14-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						До 25 апреля 2027 года

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

							“Просвеще ние”							
	1.1.2.1.2.2.2	Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	6 А,Б,В, И,Л,М,Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.1.2.2.3	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
	1.1.2.1.2.2.4	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
323	1.1.2.1.2.1.5.	Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие: под ред. Коровиной В.Я.	9 А,Б,В, И,Л,М,Е	11 -е издание, переработ анное	Приказ № 287	Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”						До 25 апреля 2027 года
		Родная русская литература. Учебное пособие	Лебедев Ю.В., Романова А.Н.				Акционерн ое общество "Издательст во "Просвеще ние" «Русское слово»	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"						До 31 августа 2024 года

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

		Родная русская литература. Учебное пособие	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Федоров А.В.				Акционерное общество "Издательство "Просвещение" «Русское слово»	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						До 31 августа 2025 года
466	1.1.2.3.	Иностранные языки (предметная область)												
467	1.1.2.3.1.	Иностранный язык, (учебный предмет)												
468	1.1.2.3.1.1.1	Английский язык: 5-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	5 А,Б,В, И,Л,О,П,Н,Е	15-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						До 25 апреля 2027 года
	1.1.2.2.1.4.2	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	6 А,Б,В, И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.2.1.4.3	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	7 Б,В,И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
	1.1.2.2.1.4.4	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	8 Б,В,И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

	1.1.2.2.1.4.5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	9 А,Б,В, И,Л,М,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 25 апреля 2027 года
531	1.1.2.4.1.	Математика (учебный предмет)												
532	1.1.2.4.1.1.1	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	5 А,Б,В, И,Л,О,П,Н,Е	3-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						До 29 апреля 2027 года
	1.1.2.4.1.7.2	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	6 А,Б,В, И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.4.2.10.1	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	7 Б,В,И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение 7М			От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.4.2.10.2	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	8 Б,В,И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение 8М			От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.4.2.10.3	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	9 А,Б,В, И,Л,М,Е			Акционерное общество "Издательство "Издательство"	Акционерное общество "Издательство"		Углубленное			От 20 мая 2020 года	До 31 августа

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

							тво "Просвеще ние"	"Просвещен ие"		обучение 9М			№ 254	2025 года
	1.1.2.4.3.1.1	Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень:	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	7-9 классы			Акционерн ое общество "Издательс тво "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
538	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	7 Б,В,И,Л,М, Р,Е	1-ое издание	Приказ № 287	Акционерн ое общество "Издательс тво "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"						До 17 мая 2027 года
539	1.1.2.4.2.	Информатика (учебный предмет)												
	2.1.2.3.2.1.1	Информатик а	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5 А,Б,В, И,Л,О,П,Н Е			Общество с ограниченн ой ответст венностью "БИНОМ. Лаборатор ия знаний"; Акционерн ое общество "Издательс тво "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	2.1.2.3.2.1.2	Информатик а	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6 А,Б,В, И,Л,М,Р,Е			Общество с ограниченн ой ответст венностью "БИНОМ. во	Акционерно е общество "Издательст во					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

							Лаборатория знаний"; ие" Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							
	1.1.2.4.4.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
	1.1.2.4.4.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.4.4.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9 А,Б,В, И,Л,М,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
544	1.1.2.5.	Общественно-научные предметы (предметная область)												
545	1.1.2.5.1.	История (учебный предмет)												
	1.1.2.3.1.4.1	История России с древнейших времён до начала XVI века	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и другие	6 А,Б,В, И,Л,М,Р,Е			Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

							"Издательство "Просвещение"								
1.1.2.3.1.4.2	История России: XVI - конец XVII века	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Фёдоров И.Н. и другие	7	Б,В,И,Л,М, Р,Е			Общество с ограниченн ой ответст венностью "ДРОФА"; Акционерн ое общество "Издательс тво "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"						От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
1.1.2.3.1.4.3	История России: конец XVII- XVIII век	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие	8	Б,В,И,Л,М, Р,Е			Общество с ограниченн ой ответст венностью "ДРОФА"; Акционерн ое общество "Издательс тво "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"						От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
1.1.2.3.1.4.4	История России: XIX - начало XX века	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.	9	А,Б,В, И,Л,М,Е			Общество с ограниченн ой ответст венностью "ДРОФА"; Акционерн ое общество "Издательс тво "Просвеще ние"	Акционерно е общество "Издательст во "Просвещен ие"						От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

550	1.1.2.5.1.2.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.: под ред. Искендерова А. А.	5 А,Б,В,И,Л,О,П,Н,Е	14-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							До 25 апреля 2027 года	
	1.1.2.3.2.1.2	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	6 А,Б,В,И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А.	7 А,Б,В,И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
	1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	8 А,Б,В,И,Л,М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
	1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	9 А,Б,В,И,Л,М,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2027 года
573	1.1.2.5.2.	Обществознание (учебный предмет)														

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

574	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание. 6 класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие	6 А,Б,В, И,Л,М,Р,Е	1-ое издание	Приказ № 287	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “ Издательство “Просвещение”						До 28 апреля 2027 года
	1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	7 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
	1.1.2.3.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	9 А,Б,В, И,Л,М,Е			Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
578	1.1.2.5.3.	География (учебный предмет)												
579	1.1.2.5.3.1.1	География: 5-6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5 А,Б,В, И,Л,О,П,Н, Е	12-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”						До 25 апреля 2027 года
	1.1.2.3.4.1.	География 5-6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	6А,Б,В,И, Л,М,Р,Е			Акционерное общество “Издательство “Издательство	Акционерное общество “Издательство “Издательство					От 20 мая 2020 года	До 31 августа 2024 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

							тво “Просвеще ние”	“Просвещен ие”					№ 254	
	1.1.2.3.4.1.2	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7Б,В,И,Л, М,Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
	1.1.2.3.4.1.3	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	8Б,В,И,Л, М,Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
	1.1.2.3.4.1.4	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9А,Б,В,И, Л,М,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2027 года
584	1.1.2.6.	Естественнонаучные предметы (предметная область)												
585	1.1.2.6.1.	Физика (учебный предмет)												
	1.1.2.5.1.7.1	Физика	Перышкин А.В.	7Б,В,И,Л, М,Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Прос вещение”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
	1.1.2.5.1.7.2	Физика	Перышкин А.В.	8Б,В,И,Л, М,Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

							“Просвещение”							
	1.1.2.5.1.7.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9А,Б,В,И, Л,М,Е			Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
589	1.1.2.6.2.	Химия (учебный предмет)												
	1.1.2.5.3.1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8Б,В,И,Л, М,Р,Е			Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.5.3.1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9А,Б,В,И, Л,М,Е			Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
592	1.1.2.6.3.	Биология (учебный предмет)												
593	1.1.2.6.3.1.1	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред Пасечника В. В.	5 А,Б,В, И,Л,О,П,Н, Е	1-ое издание	Приказ № 287	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”						До 25 апреля 2027 года
	1.1.2.5.2.3.2	Биология	Пономарева И.Н. Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н.	6 А,Б,В,И,Л, М,Р,Е			Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

							"ВЕНТАН А-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							
	1.1.2.5.2.6.2	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; редакцией Пономарёвой И.Н.	7 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
	1.1.2.5.2.6.3	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; редакцией Бабенко В.Г.	8 Б,В,И,Л, М,Р,Е			Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ";	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
	1.1.2.5.2.	Биология	Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С.	9 А,Б,В,И, Л,М,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						
598	1.1.2.7.	Искусство (предметная область)												

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

	1.1.2.6.2.1.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6 А,Б,В,И,Л, М,Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
	1.1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
	1.1.2.6.2.1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8 Б,В,И,Л, М,Р,Е			Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
610	1.1.2.8.	Технология (предметная область)												
611	1.1.2.8.1.	Технология (учебный предмет)												
612	1.1.2.8.1.1.1	Технология: 5-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	5 А,Б,В, И,Л,О,П,Н Е	4-е издание, переработ анное	Приказ № 287	Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”						До 11 мая 2027 года
613	1.1.2.8.1.1.2	Технология: 6-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	6 А,Б,В,И,Л, М,Р,Е	4-е издание, переработ анное	Приказ № 287	Акционерн ое общество “Издательст во “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”						До 11 мая 2027 года

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»*

614	1.1.2.8.1.13	Технология: 7-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	7 Б,В,И,Л,М, Р,Е	4-е издание, переработ анное	Приказ № 287	Акционерн ое общество “Издательс тво “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”						До 11 мая 2027 года
	1.2.7.1.4.6	Технология. Индустриал ьные технологии.	И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин Под редакцией И.А. Сасовой	8 Б,В,И,Л,М, Р,Е мальчики			Общество с ограниченн ой ответствен ностью Издательск ий центр "ВЕНТАН А-ГРАФ";	Общество с ограниченно й ответственн остью Издательски й центр "ВЕНТАНА- ГРАФ";					От 20 мая 2020 года № 254	До 25 сентября 2025 года
		Технология	Матяш Н.В., Симоненко В.Д., Электв А.А.	8Б,В,И,Л, М,Р,Е девочки			Общество с ограниченн ой ответствен ностью Издательск ий центр "ВЕНТАН А-ГРАФ";	Общество с ограниченно й ответственн остью Издательски й центр "ВЕНТАНА- ГРАФ";						До 25 сентября 2025 года
616	1.1.2.9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)												
617	1.1.2.9.1.	Физическая культура (учебный предмет)												
618	1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура: 5-й класс: учебник	Матвеев А.П.	5 А,Б,В, И,Л,О,П,Н Е	13-е издание, переработ анное	Приказ № 287	Акционерн ое общество “Издательс тво “Просвеще ние”	Акционерно е общество “Издательст во “Просвещен ие”						До 27 апреля 2027 года
	1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я Туревский И.М Горочкова Т.Ю и другие под редакцией Виленского М.Я.	6 А,Б,В,И,Л, М,Р,Е 7 Б,В,И,Л,М, Р,Е			Акционерн ое общество "Издательс тво	Акционерно е общество "Издательст во					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

							"Просвещение"	"Просвещение"							
	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И.	8Б,В,И,Л, М,Р,Е 9А,Б,В,И, Л,М,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							До 31 августа 2027 года
621	1.1.2.9.2.	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)													
1064	2.1.2.7.2.2.2	Основы безопасности и жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	8Б,В,И,Л, М,Р,Е 9А,Б,В,И, Л,М,Е			Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ": Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						От 20 мая 2020 года № 254	До 25 сентября 2025 года
	2.1.2.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)													
	2.1.2.2.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет)													
	2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	5 А,Б,В, И,Л,,О,П,Н Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»

	2.1.2.2.1.5.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	6 А,Б,В,И,Л, М,Р,Е			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
--	---------------	---	----------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	-------------------------

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС	% обеспеченности учебниками учащихся
1	Русский язык	100%
2	Литература	100%
3	Иностранный язык	100%
4	Математика	100%
5	Алгебра	100%
6	Геометрия	100%
7	Вероятность и статистика	100%
8	История	100%
9	География	100%
10	Биология	100%
11	Изобразительное искусство	100%
12	Музыка	100%
13	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	100%
14	Физическая культура	100%
15	Технология	100%
16	Информатика	100%
17	Физика	100%

