

Пункт 2.2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 .

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **МАТЕМАТИКА**

(наименование учебного предмета)

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

(наименование предметной области)

### **начальное общее образование**

(уровень общего образования)

*количество часов по учебному плану начального общего образования  
за 4 года **540***

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной программы по математике (Руководители проекта: член – корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина), авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Программы начального общего образования. Система «Школа России». Москва: Издательский дом «Просвещение», 2011

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения, на основе авторской программы для четырёхлетней начальной школы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Система «Школа России».

Данная программа ориентирована на обучение детей с задержкой психического развития и руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения (см. Приложение 1).

Все это необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

**Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

- Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)
- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
- Организация благоприятной социальной среды.

### Характеристика класса

Основная задача: построение дифференцированного обучения с обучающимися с ЗПР на основе оценки сформированности познавательных и социальных способностей.

Характеристика детей			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсируемости указанных особенностей зависит:</p> <p><b>1. От наличия достаточно типичных дисфункций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения произносительной стороны речи,</li> <li>- дисграфия (трудности формирования или нарушения письменной речи),</li> <li>- дислексия (трудности формирования или нарушения чтения),</li> <li>- моторная недостаточность,</li> <li>- нарушения слуха и зрения, не достигающие степени тугоухости или слабовидения,</li> <li>- истощаемость психических процессов, др. нарушения нейродинамики,</li> <li>- недостатки памяти, внимания и т.д.,</li> </ul> <p><b>2. От состояния эмоциональной сферы</b> (недостаточность эмоциональной</p>	<p>Дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, <b>проявляющимся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствием или низким уровнем мотивации к учёбе,</li> <li>2.Недостаточностью навыков произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и аутистическими тенденциями.</li> <li>3.Значительные трудности в овладении чтением и письмом</li> <li>4. Нарушения внимания, памяти, работоспособности, моторики.</li> </ol> <p>У этих школьников трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к усугублению и требуют особых приёмов для формирования адекватной мотивационной установки, овладения навыками произвольной саморегуляции.</p> <p>Социальный фактор не играет ведущей роли для формирования нарушения обсуждаемого типа,</p>	<p><b>Школьники, обнаруживающие на 1-м плане умеренный дефицит познавательных способностей</b> (лёгкое психическое недоразвитие, касающееся всех сфер психики).</p> <p>1. Уровень несформированности их познавательной деятельности требует особого подхода (практические пробы, многократное закрепление изученного материала и т.п.)</p> <p>Этот тип нарушения имеет, вероятно, довольно высокую генетическую обусловленность, поскольку среди родителей много с низким образовательным уровнем или же весьма невысоким «академическим» интеллектом, но хорошей социальной приспособляемос</p>	<p>Дети, обнаруживающие совмещённый дефицит познавательных и социальных способностей, т. е. сочетают в себе признаки, типичные для двух последних групп (хотя степень познавательной дефицитарности у них несколько меньше, чем в 3-й группе).</p> <p>Отнесение к этой группе во многом провоцируется социальными условиями.</p>

регуляции, различные эмоциональные расстройства). Они чаще, чем представители др. групп, растут в благополучных (полных или неполных) семьях.	семьи могут быть и благополучны, и неблагополучны.	тью.	
---	--	------	--

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Ведущая технология – коррекционно-развивающее обучение.

Коррекционно-развивающее образование определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в развитии детей.

Содержание образования в системе КРО сохраняет базовый компонент традиционной системы и отличается особенностями, отражающими коррекционно-развивающую направленность обучения.

В свете модернизации образования важно привести ребёнка к этапу основной ступени обучения, с существенными изменениями в его развитии, то есть, с теми новообразованиями, которые определяются не только приобретённым жизненным опытом, но и системой их обучения.

Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

<b>Тип урока</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Использование мультимедийных презентаций	50%	80%	85%	90%
Коррекционно-развивающее обучение (С.Г. Шевченко)	100%	100%	100%	100%
Обучение сотрудничеству обучающихся в командах, группах (проектная задача А.Б.Воронцова)	50%	50%	50%	50%
Технология использования в обучении игровых методов	100%	90%	75%	50%
Технология здоровьесбережения (В.Ф.Базарнов)	100%	100%	100%	100%
Педагогическая поддержка обучающихся (О.С. Газман)	100%	100%	100%	100%

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану школы, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), отводится в 1-4 классах на математику 4 часа в неделю - 136 часов ежегодно (в 1 классе – 132 часа в год). Программный материал распределен дополнительно по темам, которые требуют больше времени для понимания и качественного усвоения учениками. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Учащиеся, завершившие образование в коррекционном классе на ступени начального общего образования должны:

- усвоить обязательный минимум образования;
- освоить общеобразовательные программы по предметам УМК «Школа России» на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладеть личностными характеристиками: любить свой народ, край и Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; понимать необходимость выполнения режима дня, знать правила личной гигиены; владеть совокупностью универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Учащиеся, завершившие образование на ступени общего начального образования имеют возможность:

- овладеть основами умения учиться;
- овладеть способностью к организации своей учебной деятельностью; научиться брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами учащихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;

- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами учащихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умения моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами учащихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических задачах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы по математике приводятся в блоке «Ученик научится», где выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и должна быть освоена подавляющим большинством детей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
	<p>Учеников следует научить:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>-названия и последовательность чисел от 0 до 20;</li> <li>-названия и обозначения действий сложения и вычитания.</li> </ul> <p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-считать предметы в пределах 20; читать и записывать числа от 0 до 20;</li> <li>-решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;</li> <li>-решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;</li> <li>-измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;</li> <li>-распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.</li> </ul>	<p>Учеников следует научить:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul> <p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;</li> <li>-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях – письменно;</li> <li>-решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</li> </ul>	<p>Учеников следует научить:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>-порядок выполнения действий в составных выражениях.</li> </ul> <p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа до 1000;</li> <li>устно выполнять все арифметические действия в пределах 100, а в пределах 1000 — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>-выполнять проверку вычислений;</li> <li>-применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);</li> <li>-выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;</li> <li>-решать текстовые</li> </ul>	<p>Учеников следует научить:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100 000;</li> <li>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>- табличное умножение и деление однозначных чисел;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- связь между компонентами и результатами каждого действия;</li> <li>- единицы таких величин, как длина, площадь, масса, время, уметь измерять и устанавливать соотношения между единицами каждой из этих величин;</li> <li>- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость (V), время (t), расстояние (S) и др.;</li> <li>- виды углов: прямой, острый, тупой;</li> <li>- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный,</li> </ul>



			<p>арифметические задачи, содержащие отношения <i>больше в...</i>, <i>меньше в...</i>, и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>-узнавать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;</p> <p>-измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины;</p> <p>находить периметр прямоугольника.</p>	<p>тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение прямоугольника (квадрата);</li> <li>- свойство противоположных сторон прямоугольника.</li> </ul> <p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>- выполнять деление с остатком в пределах 100;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и 2значное</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>число);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять вычисления с нулем;</li><li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</li><li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li><li>- находить числовые значения буквенных выражений вида: <math>a+3</math>; <math>8*r</math>; <math>b:2</math>; <math>a+b</math>; <math>c*d</math>; <math>k:n</math>, при заданных числовых значениях входящих в них букв;</li><li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li><li>- решать уравнения вида: <math>x+60=320</math>; <math>125+x=750</math>; <math>2000-x=1450</math>; <math>x*12=2400</math>; <math>x:5=420</math>; <math>600:x=25</math>;</li><li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка, ломаной;</li><li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li><li>- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li><li>выражать данные величины в различных единицах;</li><li>- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);</li><li>- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.</li></ul>
--	--	--	--	---

### 5. Содержание курса математики 1-4 класс по годам обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД</b>			
<b>20 часов</b>			
<p>Выявление знаний детей по математике.</p> <p>Умение считать по порядку по 1, соотнесение числа и количества, обозначение числом соответствующего количества, понимание отношений «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Знание цифр, соотнесение цифры, числа и количества.</p> <p>Знание геометрических фигур.</p> <p>Простейшие счётные операции (на наглядном материале).</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве, в тетради.</p> <p>Графические умения.</p> <p>Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений.</p> <p>Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов. Соотношение одинаковые-разные на основе сравнения предметов.</p> <p>Пространственные представления: вверху-внизу, слева-справа, здесь- там,</p>			

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>спереди-сзади, посередине, за-перед, между.</p> <p>Временные представления: сегодня, завтра. Вчера. Части суток: утро, день. Вечер, ночь. Их последовательность.</p> <p>Размер предметов.</p> <p>Сходство и различие предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными признаками размера. Сравнение предметов по одному и двум признакам размера.</p> <p>Способы сравнения: приложение, наложение.</p> <p>Понимание сходства и различия предметов по размеру. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.</p> <p>Действия с группами предметов.</p> <p>Соотношение «одинаковые-разные». Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку и различных по другим признакам. Понятия «каждый», «все». «кроме», «остальные»,</p>			

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>«много-мало», «несколько», «пара», «столько же», «одинаково». «поровну», «больше-меньше» (уравнивание групп предметов). Геометрические фигуры: «круг», «квадрат», «треугольник». «прямоугольник».</p> <p>Количество и счёт. Счёт предметов в прямом и обратном порядке, название итога. Счёт предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание независимости результата счёта от размера. Цвета, формы, от расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание. Счёт движений.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: Сколько всего? Сколько осталось?</p>			

<b>НУМЕРАЦИЯ</b>
<b>Табличное сложение и вычитание</b>

112 часов	20 часов		
<p>Десяток  Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.  Соотнесение цифры, числа и количества. Счёт предметов по порядку. Состав чисел в пределах 10. Точка и отрезок.  Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами .  Раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.  Связь сложения и вычитания.  Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.  Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.  Знакомство с задачей.  Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Второй десяток  Названия и обозначение чисел от 11 до 20.  Счёт предметов по порядку до 20 в прямом и обратном порядке.  Соотнесение числа и</p>	<p>Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  Табличное сложение и вычитание с использованием изученных приёмов вычислений.  Связь сложения с вычитанием.  Название компонентов при сложении и вычитании.  Сложение и вычитание с числом 0. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Практическое знакомство с килограммом и литром.  Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение задач.</p>		

<p>количества.  Счёт группами.  Порядковый счёт до 20. Запись и сравнение чисел.  Десятичный состав чисел.  Сравнение однозначных и двузначных чисел.  Случаи сложения и вычитания. Основанные на знании последовательности чисел в числовом ряду: <math>15+1</math>, <math>15-1</math>, и на основе десятичного состава числа: <math>15-5</math>, <math>15-10</math>. <math>5+10</math>. <math>10+5</math>.  Разностное сравнение чисел.  Решение задач на разностное сравнение.</p>			
<b>Сотня</b>			
		<b>Числа от 1 до 100</b>	
	<b>100 часов</b>	<b>9 часов</b>	
	<p>Практические упражнения с дидактическим материалом, иллюстрирующие образование чисел из десятков и единиц. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Счёт по одному и группами. Десятичный состав. Числа однозначные, двузначные. Запись и сравнение чисел.  Единицы длины - метр. Упражнения в измерении длины. Соотношение мер длины. Измерение и черчение отрезков.</p>	<p>Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Счёт по одному и группами. Десятичный состав. Числа однозначные, двузначные. Запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приемы вычислений. Числовое выражение и его значение.</p>	



	<p>Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приемы вычислений.</p> <p>Числовое выражение и его значение. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с письменными приемами сложения и вычитания. Задачи в два действия на сложение и вычитание.</p>		
<b>Тысяча</b>			
		<b>Умножение и деление</b> <b>Табличное умножение и деление</b>	
		<b>58 часов</b>	
		<p>Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Название и запись чисел. Поместное значение цифр в записи трехзначных чисел.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Сравнение чисел.</p> <p>Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в</p>	

		<p>пределах 100.Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.</p> <p>Километр. Миллиметр.</p> <p>Соотношение между единицами длины: 1 км = 1000 м; 1 см = 10 мм. Соотношение между единицами массы: 1 кг = 1000 г.</p> <p>Единицы времени: час, минута, секунда, соотношение между ними.</p> <p>Решение составных задач на все действия.</p>	
<b>Многочисленные числа</b>			
		<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. Арифметические действия</b>	<b>94 часа</b>
		<b>39 часов</b>	
		<p>Чтение и запись многочисленных чисел в пределах миллиона. Десятичная система записи чисел. Классы и разряды. Работа с таблицей.</p> <p>Устное умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Решение примеров на все действия в пределах 1000. Решение задач и уравнений. Нахождение суммы длин сторон многоугольника.</p> <p>Единицы массы: тонна, центнер. Соотношение: 1ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.</p>	<p>Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах миллиона. Разряды и классы. Запись и сравнение чисел.</p> <p>Единицы времени: век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда. Их соотношение. Простые задачи на вычисление времени.</p> <p>Сложение и вычитание многочисленных чисел. Устные и письменные приёмы выполнения действий.</p> <p>Решение простейших</p>

		уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Решение задач с помощью составления уравнения. Решение составных задач. Вычисление значения выражений в 2-3 действия (со скобками и без них)
--	--	---

<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>			
		<b>Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление</b>	
	<b>50 часов</b>	<b>30 часов</b>	<b>76 часов</b>
	Практические действия, подготавливающие усвоение умножения и деления. Счёт группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых, представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Действия с предметами, графические работы. Умножение и деление (с числами 2,3,4). Название компонентов при умножении и делении. Решение простых задач на умножение и деление.	Закрепление таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простых задач на умножение и деление. Умножение и деление на 1. Умножение нуля и на ноль. Деление нуля и невозможность деления на ноль. Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка	Повторение и систематизация знаний учащихся: перестановка множителей, взаимосвязь между компонентами действий, умножение и деление с числами 1 и 0, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение. Способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами.

		<p>действий умножения и деления.  Деление с остатком. Решение примеров на порядок действий.</p>	<p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Отработка письменных приёмов вычислений.  Знакомство с ЭВМ.  Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Решение задач.  Числовые выражения в 3-4 действия (со скобками и без них), содержащие все четыре арифметических действия.  Площадь фигуры. Практические упражнения в измерении площади. Единицы измерения площади. Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).  Решение задач изученных видов на все арифметические действия.  Повторение и обобщение знаний.</p>
--	--	---	--

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
класс 1**

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы/ количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Пространственные и временные отношения (8 ч)</b>	Урок- игра. Счет предметов.	<p><b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>
2		Урок – сказка. Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	<p><b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>
3		Урок – путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	<p><b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>
4		Урок – викторина. Столько же. Больше. Меньше.	<p><b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.</p>
5		Урок – сказка. На сколько больше? На сколько меньше?	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>
6		Урок- игра. На сколько больше? На сколько меньше?	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.</p>

7		Урок – викторина. Повторение пройденного.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.
8		Урок – путешествие. Что узнали. Чему научились.	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.
9	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28)</b>	Урок- игра. Много. Один. Число и цифра 1.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.
10		Урок – путешествие. Число и цифра 2. Как получить число 2.	<b>Научатся:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.
11		Урок – сказка. Число и цифра 3. Как получить число 3.	<b>Научатся:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.
12		Урок – викторина. Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».
13		Урок – путешествие. Число и цифра 4.	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.
14		Урок- игра. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия
15		Урок – путешествие. Число и цифра 5.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,

			используя соответствующие знаки.
16		Урок – викторина. Числа от 1 до 5.получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.
17		Урок- игра. Повторение пройденного.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.
18		Урок – путешествие. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	<b>Научатся:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.
19		Урок – путешествие. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	<b>Научатся:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.
20		Урок – викторина. Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	<b>Научать:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.
21		Урок- игра. Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.
22		Урок – путешествие. Равенство. Неравенство.	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.
23		Урок – путешествие. Многоугольник.	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.

24		Урок – викторина. Числа и цифры 6, 7.	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
25		Урок – сказка. Числа и цифры 6, 7.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
26		Урок- игра. Числа и цифры 8, 9.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).
27		Урок – путешествие. Числа и цифры 8, 9.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
28		Урок – викторина. Число 10. Запись числа 10.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.
29		Урок- игра. Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.
30		Урок – путешествие. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.
31		Урок – викторина. Увеличить на ... Уменьшить на ...	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить



			соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.
32		Урок- игра. Число и цифра 0. Свойства 0.	<b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.
33		Урок- игра. Число и цифра 0. Свойства 0.	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.
34		Повторение пройденного.	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.
35		Что узнали. Чему научились.	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.
36		Что узнали. Чему научились.	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.
37	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$ , $\square - 1$ .	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.
38		$\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
39		$\square + 2$ , $\square - 2$ .	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
40		Слагаемые. Сумма.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат сложения

		Использование этих терминов при чтении записей.	при чтении.
41		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.
42		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.
43		Составление таблицы $\square \pm 2$ .	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.
46		Повторение пройденного.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.
47		Что узнали. Чему научились.	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.
48		Что узнали. Чему научились.	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.

49		«Странички для любознательных»	<b>Научатся:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.
50		$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.
51		$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.
52		Сравнение длин отрезков.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.
53		Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.
54		Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .
55		Закрепление. Решение задач.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.
56		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.
57		Повторение пройденного.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.
58		Что узнали.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал
59		Что узнали.	
60		Чему научились.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с

			числами, решать задачи арифметическим способом.
61		Чему научились.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.
62		«Проверим себя и оценим свои достижения»	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал
63		Контроль и учет знаний.	
64		Работа над ошибками.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.
65	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.
68		$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
69		$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
70		Задачи на разностное сравнение чисел.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.
71		Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
72		Составление таблицы $\square \pm 4$ .	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом

		Решение задач.	четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
73		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.
74		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.
75		Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
76		Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
77		Решение задач.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.
78		Что узнали. Чему научились.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.
79		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.
80		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания

			соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.
81		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.
82		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.
83		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.
84		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.
85		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.
86		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.
87		$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.
88		$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.
89		Килограмм.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг.  <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.
90		Литр.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр.  <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.

91		Что узнали. Чему научились.	<b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.
92		Что узнали. Чему научились.	<b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.
93	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>	Названия и последовательность чисел второго десятка.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.
94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.
95		Запись и чтение чисел.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.
96		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.
98		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».
99		Что узнали. Чему научились.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».
100		Преобразование условия и	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое

		вопроса задачи.	условие со схематическим рисунком.
101		Преобразование условия и вопроса задачи.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.
102		Решение задач в 2 действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
103		Решение задач в 2 действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
104		Контроль и учет знаний.	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.
105	<b>Сложение и вычитание (21 ч)</b>	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.
106		$\square + 2, \square + 3.$	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.
107		$\square + 4.$	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
108		$\square + 5.$	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
109		$\square + 6.$	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
110		$\square + 7.$	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
111		$\square + 8, \square + 9.$	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через



			десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
112		Таблица сложения.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.
113		Таблица сложения.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.
114		Что узнали. Чему научились.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.
115		Что узнали. Чему научились.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.
116		Общий прием вычитания с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.
117		11 – □.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.
118		12 – □.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.
119		13 – □.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.
120		14 – □	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.
121		15 – □	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.
122		16 – □	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.
123		17 – □, 18 – □.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый

			прием вычислений.
124		Закрепление	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.
125		Что узнали. Чему научились.	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
126		Итоговое повторение.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.
127		Итоговое повторение.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.
128		Итоговое повторение.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.
129		Итоговое повторение.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.
130		Контроль и учет знаний.	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.
131		Работа над ошибками.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.
132		Итоговое повторение.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.

класс 2

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 ч)		Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20
2		Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание с использованием изученных приёмов вычислений.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100
4		Числа от 11 до 100. Нумерация.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100
5		Числа от 11 до 100. Нумерация.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.
6		<b>Входная контрольная работа</b>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними
7		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы	Решение текстовых задач арифметическим способом. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.
8		Поместное значение цифр. <b>Самостоятельная работа.</b>	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <
9		Единица измерения длины	Сравнение и упорядочение объектов по длине.

		– миллиметр	Единицы длины (миллиметр).
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Классы и разряды. Таблица сложения
11		Метр. Таблица единиц длины	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел
12		Сложение и вычитание вида $30 + 5$ $35 - 30$ $35 - 5$	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий
14		Единицы стоимости: копейка, рубль	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (кол-во товара, его цена и стоимость)
15		Единицы стоимости: копейка, рубль. <b>Самостоятельная работа.</b>	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).
16		Решение задач на нахождение остатка	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
17		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100
18		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода</b>	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы,

		<b>через разряд»</b>	таблицы, краткие записи и другие модели)
19		Работа над ошибками. <b>Математический диктант</b>	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100
20	СОТНЯ (68 Ч)	Обратные задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
21		Нумерация чисел в пределах 100. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
22		Счёт по одному и группами. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
23		Десятичный состав. Час. Минута. Определение времени по часам.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними
24		Длина ломаной. Соотношение мер длины. Измерение и черчение отрезков	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники
25		Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 100». Решение задач на нахождение уменьшаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
26		Порядок действий. Скобки. Числа однозначные и двузначные	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками

27		Сравнение числовых выражений. Числовые выражения	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
28		Периметр многоугольника. Запись и сравнение чисел	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники
29		Свойства сложения	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений
30		Свойства сложения	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений
31		<b>Контрольная работа за I четверть</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)
32		Работа над ошибками	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
33		Сочетательное свойство сложения.	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
34		Переместительное свойство сложения <b>Контрольный устный счёт.</b>	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
35		Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
36		Устные вычисления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

			Нахождение значений числовых выражений
37		Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
38		Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
39		Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
40		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
41		Приём вычисления для случаев вида 30-7 <b>Контрольный математический диктант</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
42		Приём вычисления для случаев вида 60-24	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
43		Решение задач. <b>Математический диктант</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
44		Решение задач	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
45		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами

46		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
47		Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание».	Построение простейших логических выражений типа: «...и/или..», «если... , то...»
48		Закрепление пройденного по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)
49		Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <b>Самостоятельная работа.</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами
50		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами
51		Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
52		<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники
53		Работа над ошибками	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.



			Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
54		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
55		Буквенные выражения. <b>Контрольный срез по теме «Вычислительные навыки»</b>	Первичное представление о буквенных выражениях
56		Буквенные выражения	Первичное представление о буквенных выражениях
57		Буквенные выражения	Первичное представление о буквенных выражениях
58		Знакомство с уравнениями	Представление о равенстве, содержащем переменную
59		Решение уравнений способом подбора	Устные и письменные вычисления с натуральными числами
60		Проверка сложения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием
61		Проверка вычитания. <i>Контрольный математический диктант</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением
62		Проверка сложения и вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием
63		Административная контрольная работа	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие

		(промежуточный контроль)	модели)
64		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора». <u>Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»</u>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
65		Закрепление по теме «Решение задач на разностное сравнение»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами
66		<b>Контрольная работа за II четверть</b>	Решение задач, примеров, уравнений.
67		Работа над ошибками. Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Письменный прием сложения двузначных чисел
68		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений
69		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений
70		Прямой угол. Построение прямого угла	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники
71		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений

72		Письменный прием сложения вида $37 + 53$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)
73		Прямоугольник. Построение прямоугольника. <b>Самостоятельная работа.</b>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники
74		Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
75		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
76		Работа над ошибками. Решение составных задач	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$ , $>$ , $<$
77		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами
78		Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$ . <b>Математический диктант</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами
79		Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом
80		Письменные приёмы сложения и вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами

		двузначных чисел	
81		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники
82		Квадрат. Построение квадрата	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника
83		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом
84		Решение составных задач. <b>Контрольный математический диктант</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
85		Задачи в два действия на сложение и вычитание.	Вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
86	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (65 Ч)	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
87		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	Замена сложение одинаковых слагаемых умножением. Замена умножение сложением одинаковых слагаемых.
88		Задачи на нахождение произведения. <b>Контрольный устный счёт.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
89		Периметр многоугольника	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника
90		Приёмы умножения	Случаи умножения единицы и нуля. Решение

		единицы и нуля.	текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
91		Название компонентов и результата умножения	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
92		Переместительное свойство умножения	вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях
93		Решение задач на нахождение произведения.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
94		Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях
95		Конкретный смысл действия деления. <b>Самостоятельная работа.</b>	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов
96		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов
97		Название компонентов и результата деления	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов
98		<b>Контрольная работа за III четверть</b>	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.
99		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение произведения	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов
100		Закрепление изученного по	Умножение и деление чисел. Использование

		теме «Умножение и деление». <b>Математический диктант.</b>	соответствующих терминов
101		Решение задач на нахождение произведения	Решение задач в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
102		Связь между компонентами и результатом умножения	Связь между компонентами и результатом умножения. Названия компонентов и результата умножения и деления. Конкретный смысл действия умножения и деления.
103		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
104		Приёмы умножения и деления на 10. <b>Математический диктант</b>	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
105		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
106		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами
107		Закрепление изученного по теме «Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
108		Умножение и деление 2 и	Таблица умножения. Умножение и деление чисел,

109		на 2	использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений
110		Приёмы умножения числа 2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
111		Деление на 2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
112		Деление на 2. <b>Самостоятельная работа.</b>	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
113		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
114		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
115		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления.
116 117		Умножение числа 3 и на 3	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
118		Деление на 3	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.

			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
119 120		Умножение и деление 4 и на 4	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
121		Закрепление знаний табличного умножения на 2 3,4.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
122		Закрепление знаний табличного умножения на 2 3,4. <b>Контрольный математический диктант.</b>	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.
123		Закрепление изученного по теме «Решение простых задач на умножение и деление»	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
124		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами
125 126 127		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами
128		Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач



			<p>арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника</p>
129		<p>Повторение по теме «Числовые выражения» <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Решение задач»</p>	<p>Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них</p>
130 131		<p>Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на ...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>
132		<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	<p>Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>
133		<p>Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз»</p>	<p>Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>
134		<p>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</p>	<p>Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>
135		<p>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». <b>Контрольный устный</b></p>	<p>Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>

		<b>счёт</b>	
136		Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур.

**класс 3**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Числа от 1 до 100. (9 ч.)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Называть числа, следующие и предшествующие данным (работать по предложенному плану).
2.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (работать по предложенному плану).
3.		Выражения с переменной.	Находить ответы, используя учебник.
4.		Решение уравнений.	Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Решать уравнения
5.		Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	Контролировать свою деятельность. Формулировать правило.
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.

7.		Входная контрольная работа.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
8.		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Слушать и вступать в диалог.
9.		Закрепление изученного материала.	Применять правила и пользоваться инструкцией.
10.	Умножение и деление Табличное умножение и деление. (58 ч.)	Закрепление таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Применять правила и пользоваться инструкцией.
11.		Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.	Находить неизвестные компоненты при умножении и делении, применяя правила.
12.		Четные и нечетные числа.	Применять правила и пользоваться инструкцией. Решать простые задачи на умножение и деление.
13.		Таблица умножения и деления на 3.	Применять таблицу умножения и деления на 3.
14.		Задачи с величинами (цена, количество, стоимость).	Применять правила на нахождение зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
15.		Решение задач (масса одного пакета...).	Решать задачи для нахождения массы одного предмета.
16.		Порядок выполнения действий.	Находят значения выражений, применяя правила. Определять порядок действий в выражениях со скобками и без них.
17.		Порядок выполнения действий. Закрепление.	Определять порядок действий в выражениях со скобками и без них. Решать задачи на умножение и деление.
18.		Закрепление. Решение задач на умножение и деление.	Применять правила и пользоваться инструкцией.

19.		Закрепление. Решение задач на умножение и деление.	Применять таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать простые задачи на умножение и деление.
20.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Применять полученные знания на практике.
21.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Анализировать допущенные ошибки.
22.		Умножение 4 на 4 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и деления на 4. Применять таблицу умножения и деления на 4.
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Формулировать правило. Решать задачи на увеличение числа в несколько раз.
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Формулировать правило. Решать задачи на увеличение числа в несколько раз.
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Формулировать правило. Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.
26.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать и анализировать задачи.
27.		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и деления на 5. Применять таблицу умножения и деления на 5.
28.		Контрольная работа за 1 четверть.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Применять правила и пользоваться инструкцией.
29.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Анализировать допущенные ошибки.

30.		Задачи на кратное сравнение.	Формулировать правило. Решать задачи при помощи рисунков и схем.
31.		Умножение 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и деления на 6. Применять таблицу умножения и деления на 6.
32.		Решение задач.	Применять правила и пользоваться инструкцией. Решать задачи на умножение и деление.
33.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Формулировать правило. Решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.
34.		Умножение 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и деления на 7. Применять таблицу умножения и деления на 7.
35.		Закрепление. Умножение и деление.	Применять правила и пользоваться инструкцией.
36.		Закрепление. Умножение и деление.	Применять таблицу умножения и деления однозначных чисел.
37.		Площадь. Единицы площади	Формулировать правило. Чертить прямой угол, прямоугольник, квадрат.
38.		Квадратный сантиметр.	Применять правила и пользоваться инструкцией.
39.		Площадь прямоугольника.	Определять площадь фигур.
40.		Умножение 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и деления на 8. Применять таблицу умножения и деления на 8.
41.		Закрепление. Умножение на 6,7,8.	Формулировать правило. Определять периметр квадрата, (прямоугольника), зная длину его сторон.

42.		Умножение 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и деления на 9. Применять таблицу умножения и деления на 9.
43.		Квадратный дециметр.	Решать задачи с новой единицей площади.
44.		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	Решать примеры, применяя таблицу умножения и деления.
45.		Тестирование. Таблица умножения и деления.	Осуществлять контроль и результата деятельности.
46.		Квадратный метр.	Применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
47.		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.
48.		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
49.		Закрепление. Решение задач в два действия.	Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
50.		Контрольная работа по теме «Решение задач».	Осуществлять контроль и результата деятельности.
51.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
52.		Умножение на 1.	Умножать число на 1. Формулировать правило. Применять правила и пользоваться инструкцией.
53.		Умножение на 0.	Применять правило умножения с числом 0 при решении примеров. Осуществлять контроль и результата деятельности.

54.		Деление числа на это же число и на 1.	Применять правило деления числа на это же число и на 1.
55.		Деление нуля на число.	Применять правило деления с числом 0 при решении примеров. Делить нуль на число. Применять правила и пользоваться инструкцией.
56.		Решение задач на умножение и деление.	Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
57.		Контрольная работа за 2 четверть.	Осуществлять контроль и результата деятельности.
58.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Анализировать допущенные ошибки.
59.		Доли	Практически получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными.
60.		Круг. Окружность.	Распознавать геометрические фигуры. Определять и чертить круг, окружность, называть элементы окружности и круга - центр, радиус.
61.		Диаметр (окружность круга).	Определять и чертить круг, окружность, называть элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр.
62.		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения.
63.		Единицы времени. Год, месяц.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.
64.		Единицы времени. Сутки.	Решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания.

65.		Решение задач на умножение и деление.	Осуществлять контроль и результата деятельности.
66.		Контрольная работа по теме «Решение задач изученных типов»	Осуществлять контроль и результата деятельности.
67.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
68.	Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление.(30 ч.)	Умножение и деление круглых чисел.	Решать примеры на умножение и деление.
69.		Случаи деления вида $80 : 20$ .	Строить логическую цепь рассуждения. Осуществлять контроль и результата деятельности. Решать примеры вне табличного деления.
70.		Умножение суммы на число.	Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков.
71.		Умножение суммы на число.	Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков.
72.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножать двузначное число на однозначное.
73.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножать двузначное число на однозначное.
74.		Закрепление пройденного материала.	Решать текстовые задачи. Контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения. Пользоваться изученной математической терминологией.
75.		Закрепление пройденного материала.	Решать текстовые задачи. Контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения. Пользоваться



			изученной математической терминологией.
76.		Деление суммы на число.	Делить сумму на число. Строить логическую цепь рассуждения.
77.		Деление суммы на число.	Делить сумму на число. Строить логическую цепь рассуждения.
78.		Деление двузначного числа на однозначное.	Строить логическую цепь рассуждения.
79.		Нахождение делимого и делителя.	Использовать взаимосвязь компонентов деления и результата деления.
80.		Проверка деления.	Использовать способы проверки правильности вычислений.
81.		Деление вида $87 : 29$ .	Решать примеры новым приемом вне табличного деления. Строить логическую цепь рассуждения.
82.		Проверка умножения.	Использовать способы проверки правильности вычислений. Строить логическую цепь рассуждения.
83.		Решение уравнений.	Строить логическую цепь рассуждения.
84.		Решение уравнений.	Строить логическую цепь рассуждения.
85.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Осуществлять контроль и результата деятельности.
86.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Осуществлять контроль и результата деятельности.
87.		Деление с остатком ( $17: 3$ ).	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.

			Применять правила и пользоваться инструкцией.
88.		Деление с остатком. Тестирование.	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
89.		Деление с остатком (32: 5).	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Осуществлять контроль и результата деятельности.
90.		Деление с остатком методом подбора. .	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Строить логическую цепь рассуждения.
91.		Задачи на деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
92.		Задачи на деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
93.		Проверка деления с остатком.	Проверять правильность выполненных вычислений.
94.		Проверка деления с остатком.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
95.		Проверка деления с остатком.	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Строить логическую цепь рассуждения.
96.		Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
97.		Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.

98.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 ч.)	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Пользоваться математической терминологией.
99.		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Пользоваться математической терминологией.
100.		Письменная нумерация чисел до 1000.	Понимать последовательность чисел в пределах 1000.
101.		Поместное значение цифр в записи трехзначных чисел.	Читать, записывать числа в пределах 1000. Выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц. Применять правила и пользоваться инструкцией.
102.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать, записывать числа в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
103.		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов.
104.		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
105.		Контрольная работа за 3 четверть.	Осуществлять контроль и результаты деятельности.
106.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
107.		Письменная нумерация в пределах 1000.	Читать, записывать числа в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
108.		Римские цифры.	Вести запись римскими цифрами. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.

109.		Единицы массы. Грамм.	Сравнивать величины по их числовым значениям.
110.		Закрепление изученного.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.
111.		Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
112.	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия (25 ч.).	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000.
113.		Приемы устных вычислений ( $450 + 30$ ).	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000.
114.		Приемы устных вычислений ( $470 + 80$ ).	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Применять правила и пользоваться инструкцией.
115.		Приемы устных вычислений ( $260 + 310$ ).	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
116.		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	Выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.
117.		Приемы письменного сложения в пределах 1000.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
118.		Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.
119.		Виды треугольников.	Различать треугольники по видам углов. Строить треугольники заданных видов.

120.		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000».	Осуществлять контроль и результаты деятельности.
121.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
122.		Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.
123.		Умножение и деление (960: 3, 960: 6).	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.
124.		Деление (800: 200).	Применять правила и пользоваться инструкцией.
125.		Виды треугольников.	Строить логическую цепь рассуждения.
126.		Итоговая контрольная работа за год.	Осуществлять контроль и результаты деятельности.
127.		Работа над ошибками.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
128.		Закрепление. Решение задач.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.
129.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.

130.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
131.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
132.		Деление трехзначного числа на однозначное.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов.
133.		Проверка деления.	Проверять правильность вычислений.
134.		Проверка деления.	Проверять правильность вычислений. Пользоваться математической терминологией.
135.		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз. Пользоваться математической терминологией.
136.		Повторение. Умножение и деление.	Пользоваться математической терминологией.
	Итого: 136 часов		

класс 4

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение (16 ч)	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Называть последовательность чисел в пределах 1000, объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3.		Сложение и вычитание	Пользоваться изученной математической терминологией
4.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
5.		Вычитание трехзначных чисел вида $804 - 467$	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
6.		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные
7.		Входная контрольная работа № 1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
8.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Приемы письменного деления	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи разными способами, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные,

		трехзначных чисел на однозначные	выполнять работу над ошибками
9.		Приемы письменного деления однозначных чисел на трехзначные	Выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные
10.		Приемы письменного деления на однозначное число	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число.
11.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
12.		Столбчатые диаграммы	Читать и строить столбчатые диаграммы
13.		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица.
14.		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	Записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом
15.		Контрольная работа № 2 «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
16.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками
17.	Числа, которые больше	Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.



	1000. Нумерация (14 ч)		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.
18.		Чтение чисел	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
19.		Запись чисел. Значение цифры в записи числа	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
20.		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
21.		Сравнение чисел	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000
22.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
23.		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
24.		Класс миллионов, класс миллиардов	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
25.		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
26.		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
27.		Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол

28.		Закрепление. Нумерация чисел больше тысячи	Читать и записывать многозначные числа, решать арифметические задачи и уравнения
29.		Контрольная работа № 3 за I четверть	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом
30.		Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками
31.	Величины (17 ч)	Величины. Единица длины.. Километр	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
32.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе
33.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
34.		Ар. Гектар	Заменять крупные единицы маленькими и маленькие – крупными
35.		Таблица единиц площади	Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
36.		Измерение площади фигуры с помощью палетки	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом
37.		Нахождение нескольких долей целого	Решать текстовые задачи арифметическим способом
38.		Нахождение целого по его части	Решать текстовые задачи арифметическим способом

39.		Единицы массы. Тонна. Центнер	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины и различных
40.		Таблица единиц массы	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах решать задачи арифметическим способом
41.		Единицы времени	Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
42.		Сутки. Время от 0 до 24 часов	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
43.		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям
44.		Единица времени – секунда	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
45.		Единица времени – век	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
46.		Таблица единиц времени	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
47.		Закрепление изученного. Единицы времени	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
48.	Сложение и вычитание (9 ч)	Письменные приемы сложения и вычитания	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
49.		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
50.		Решение уравнений вида $X + 15 = 68 : 2$	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных

			вычислений
51.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
52.		Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом
53.		Сложение и вычитание величин	Выражать величины в разных единицах
54.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
55.		Закрепление. Величины	Решать задачи с вопросами в косвенной форме, действия с величинами
56.		Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений
57.	Умножение и деление (75 ч)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	Выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками
58.		Письменные приемы умножения	Выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
59.		Итоговая контрольная работа № 5 за I полугодие	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
60.		Работа над ошибками. Умножение чисел, запись которых оканчивается	Проверять правильность выполненных вычислений

		нулями	
61.		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4037 \times 4$	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
62.		Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), выполнять работу над ошибками
63.		Деление как арифметическое действие	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
64.		Деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
65.		Приёмы письменного деления	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
66.		Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
67.		Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$ $48 : x = 92 : 46$	Решать текстовые задачи арифметическим способом
68.		Решение задач на пропорциональное деление	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
69.		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
70.		Деление многозначных чисел на однозначные	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них),

			делить многозначные числа на однозначные
71.		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули
72.		Решение задач на пропорциональное деление	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
73.		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
74.		Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
75.		Среднее арифметическое	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое
76.		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
77.		Скорость. Время. Расстояние	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом
78.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние
79.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния

80.		Задачи на движение. Закрепление	Решать текстовые задачи арифметическим способом
81.		Задачи на движение. Закрепление	Решать текстовые задачи арифметическим способом
82.		Виды треугольников	Пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника
83.		Виды треугольников	Пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника
84.		Виды треугольников.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку
85.		Виды треугольников.	Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника
86.		Контрольная работа №7	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений
87.		Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками
88.		Умножение числа на произведение	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
89.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
90.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа,

		нулями	оканчивающиеся нулями
91.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
92.		Решение задач на встречное движение	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений
93.		Решение задач на встречное движение	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений
94.		Перестановка и группировка множителей	Группировать множители в произведении.
95.		Закрепление	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи на встречное движение
96.		Закрепление	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи на встречное движение
97.		Контрольная работа №8 за III четверть	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
98.		Деление числа на произведение Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
99.		Устные приёмы деления для случаев $600 : 20$ , $5600 : 800$	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
100.		Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом
101.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно арифметически действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100



102.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно арифметически действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100
103.		Решение задач на движение в противоположных направлениях	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом
104.		Решение задач на движение в противоположных направлениях	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом
105.		Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
106.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, Оканчивающиеся нулями	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
107.		Умножение числа на сумму	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений
108.		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	Раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения
109.		Письменное умножение на двузначное число	Выполнять письменное умножение на двузначное число
110.		Письменное умножение на двузначное число	Выполнять письменное умножение на двузначное число
111.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать текстовые задачи арифметическим способом

112.		Закрепление	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменно умножение на двузначное число
113.		Письменное умножение на двузначное число. Закрепление	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменно умножение на двузначное число
114.		Письменное умножение на двузначное число. Закрепление	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменно умножение на двузначное число
115.		Письменное умножение на трехзначное число	Применять прием письменного умножения на трехзначное число
116.		Письменное умножение на трехзначное число	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
117.		Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
118.		Письменное деление на двузначное число	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений
119.		Письменное деление на двузначное число с остатком	Выполнять письменное деление на двузначное число с остатком
120.		Деление на двузначное число	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
121.		Решение задач изученных видов	Решать текстовые задачи арифметическим способом
122.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
123.		Закрепление по теме «Деление на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном

		число»	есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
124.		Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»	Выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений
125.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	Выполнять работу над ошибками
126.		Письменное деление на трехзначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг.
127.		Письменное деление на трехзначное число	Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число
128.		Деление на трехзначное число	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений
129.		Деление с остатком	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100
130.		Решение задач. Деление с остатком	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100
131.		Контрольная работа №11 по теме «Деление на трехзначное число»	Решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений
132.	Итоговое повторение (5 ч)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	Устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)
133.		Итоговая контрольная работа №12 за II полугодие	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами

134.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	Выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками
135.		Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
136.		Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
	Итого: 136 часов		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)</b>	<b>Методические материалы Материалы для контроля</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы. Экранно- звуковые средства</b>	<b>Средства ИКТ</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>
<p><b>Учебники</b> Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, «Просвещение», 2016 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, «Просвещение», 2017 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, «Просвещение», 2018 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, «Просвещение», 2020</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2011. – Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций Школа России Просвещение Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2011. – Математика. Методические рекомендации. 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова,</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по «Математике» (по возможности); - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по «Математике».</p>	<p>1.Классная доска. 2.Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Интерактивная доска. 5. Ксерокс, принтер.</p>	<p>1. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль. 2. Наборы предметных картинок. 3. Фишки 4. Таблицы</p>

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно- звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
	<p>С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. «Просвещение», 2012. – Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игушева. – М.: «Просвещение», 2013.</p>			

## Оценка работ по математике

### *1. Контрольная работа.*

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

#### **Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

#### **Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

#### **Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## *2. Контрольный устный счёт.*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (третий год)  
класс 3**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Дата</b>
1.	Числа от 1 до 100. (9 ч.)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (1 ч.)	Называть числа, следующие и предшествующие данным (работать по предложенному плану).	01.09
2.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (1 ч.)	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (работать по предложенному плану).	05.09
3.		Выражения с переменной. (1 ч.)	Находить ответы, используя учебник.	06.09
4.		Решение уравнений. (1 ч.)	Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Решать уравнения	07.09
5.		Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. (1 ч.)	Контролировать свою деятельность. Формулировать правило.	08.09
6.		Обозначение геометрических фигур буквами. (1 ч.)	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	12.09
7.		Закрепление изученного материала.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	13.09
8.		Закрепление изученного материала.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Слушать и вступать в диалог.	14.09
9.		Входная контрольная работа. (1 ч.)	Применять правила и пользоваться инструкцией.	15.09
10.	Умножение и деление Табличное умножение и	Закрепление таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих	Применять правила и пользоваться инструкцией.	19.09

	деление. (58 ч.)	случаев деления. (1 ч.)		
11.		Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. (1 ч.)	Находить неизвестные компоненты при умножении и делении, применяя правила.	20.09
12.		Четные и нечетные числа. (1 ч.)	Применять правила и пользоваться инструкцией. Решать простые задачи на умножение и деление.	21.09
13.		Таблица умножения и деления на 3. (1 ч.)	Применять таблицу умножения и деления на 3.	22.09
14.		Задачи с величинами (цена, количество, стоимость). (1 ч.)	Применять правила на нахождение зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	26.09
15.		Решение задач (масса одного пакета...). (1 ч.)	Решать задачи для нахождения массы одного предмета.	27.09
16.		Порядок выполнения действий. (1 ч.)	Находят значения выражений, применяя правила. Определять порядок действий в выражениях со скобками и без них.	28.09
17.		Порядок выполнения действий. Закрепление. (1 ч.)	Определять порядок действий в выражениях со скобками и без них. Решать задачи на умножение и деление.	29.09
18.		Закрепление. Решение задач на умножение и деление. (1 ч.)	Применять правила и пользоваться инструкцией.	03.10
19.		Закрепление. Решение задач на умножение и деление. (1 ч.)	Применять таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать простые задачи на умножение и деление.	04.10
20.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». (1 ч.)	Применять полученные знания на практике.	05.10
21.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Анализировать допущенные ошибки.	06.10
22.		Умножение 4 на 4 и соответствующие случаи деления. (1 ч.)	Составлять таблицу умножения и деления на 4. Применять таблицу умножения и деления	10.10

			на 4.	
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. (1 ч.)	Формулировать правило. Решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	11.10
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. (1 ч.)	Формулировать правило. Решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	12.10
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (1 ч.)	Формулировать правило. Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	13.10
26.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (1 ч.)	Сравнивать и анализировать задачи.	17.10
27.		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. (1 ч.)	Составлять таблицу умножения и деления на 5. Применять таблицу умножения и деления на 5.	18.10
28.		Контрольная работа за 1 четверть. (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности. Применять правила и пользоваться инструкцией.	19.10
29.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Анализировать допущенные ошибки.	20.10
30.		Задачи на кратное сравнение. (1 ч.)	Формулировать правило. Решать задачи при помощи рисунков и схем.	24.10
31.		Умножение 6 и на 6, соответствующие случаи деления. (1 ч.)	Составлять таблицу умножения и деления на 6. Применять таблицу умножения и деления на 6.	25.10
32.		Решение задач. (1 ч.)	Применять правила и пользоваться инструкцией. Решать задачи на умножение и деление.	26.10

33.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. (1 ч.)	Формулировать правило. Решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	27.10
34.		Умножение 7 и на 7, соответствующие случаи деления. (1 ч.)	Составлять таблицу умножения и деления на 7. Применять таблицу умножения и деления на 7.	07.11
35.		Закрепление. Умножение и деление. (1 ч.)	Применять правила и пользоваться инструкцией.	08.11
36.		Закрепление. Умножение и деление. (1 ч.)	Применять таблицу умножения и деления однозначных чисел.	09.11
37.		Площадь. Единицы площади (1 ч.)	Формулировать правило. Чертить прямой угол, прямоугольник, квадрат.	10.11
38.		Квадратный сантиметр. (1 ч.)	Применять правила и пользоваться инструкцией.	14.11
39.		Площадь прямоугольника. (1 ч.)	Определять площадь фигур.	15.11
40.		Умножение 8 и на 8, соответствующие случаи деления. (1 ч.)	Составлять таблицу умножения и деления на 8. Применять таблицу умножения и деления на 8.	16.11
41.		Закрепление. Умножение на 6,7,8. (1 ч.)	Формулировать правило. Определять периметр квадрата, (прямоугольника), зная длину его сторон.	17.11
42.		Умножение 9 и на 9, соответствующие случаи деления. (1 ч.)	Составлять таблицу умножения и деления на 9. Применять таблицу умножения и деления на 9.	21.11
43.		Квадратный дециметр. (1 ч.)	Решать задачи с новой единицей площади.	22.11
44.		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. (1 ч.)	Решать примеры, применяя таблицу умножения и деления.	23.11

45.		Тестирование. Таблица умножения и деления. (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности.	24.11
46.		Квадратный метр. (1 ч.)	Применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	28.11
47.		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. (1 ч.)	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	29.11
48.		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	30.11
49.		Закрепление. Решение задач в два действия. (1 ч.)	Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	01.12
50.		Контрольная работа по теме «Решение задач». (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности.	05.12
51.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	06.12
52.		Умножение на 1. (1 ч.)	Умножать число на 1. Формулировать правило. Применять правила и пользоваться инструкцией.	07.12
53.		Умножение на 0. (1 ч.)	Применять правило умножения с числом 0 при решении примеров. Осуществлять контроль и результата деятельности.	08.12
54.		Деление числа на это же число и на 1. (1 ч.)	Применять правило деления числа на это же число и на 1.	12.12
55.		Деление нуля на число. (1 ч.)	Применять правило деления с числом 0 при решении примеров. Делить ноль на число.	13.12

			Применять правила и пользоваться инструкцией.	
56.		Решение задач на умножение и деление. (1 ч.)	Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	14.12
57.		Контрольная работа за 2 четверть.. (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности.	15.12
58.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Анализировать допущенные ошибки.	19.12
59.		Доли (1 ч.)	Практически получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными.	20.12
60.		Круг. Окружность.(1 ч.)	Распознавать геометрические фигуры. Определять и чертить круг, окружность, называть элементы окружности и круга - центр, радиус.	21.12
61.		Диаметр (окружность круга). (1 ч.)	Определять и чертить круг, окружность, называть элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр.	22.12
62.		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. (1 ч.)	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения.	09.01
63.		Единицы времени. Год, месяц.(1 ч.)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	10.01
64.		Единицы времени. Сутки. (1 ч.)	Решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания.	11.01

65.		Решение задач на умножение и деление. (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности.	12.01
66.		Контрольная работа по теме «Решение задач изученных типов» (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности.	16.01
67.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	17.01
68.	Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление.(30 ч.)	Умножение и деление круглых чисел. (1 ч.)	Решать примеры на умножение и деление.	18.01
69.		Случаи деления вида $80 : 20$ . (1 ч.)	Строить логическую цепь рассуждения. Осуществлять контроль и результата деятельности. Решать примеры вне табличного деления.	19.01
70.		Умножение суммы на число. (1 ч.)	Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков.	23.01
71.		Умножение суммы на число. (1 ч.)	Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков.	24.01
72.		Умножение двузначного числа на однозначное. (1 ч.)	Умножать двузначное число на однозначное.	25.01
73.		Умножение двузначного числа на однозначное. (1 ч.)	Умножать двузначное число на однозначное.	26.01
74.		Закрепление пройденного материала. (1 ч.)	Решать текстовые задачи. Контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения. Пользоваться изученной математической терминологией.	30.01
75.		Закрепление пройденного материала. (1 ч.)	Решать текстовые задачи. Контролировать свою деятельность. Строить логическую цепь рассуждения. Пользоваться изученной математической терминологией.	31.01

76.		Деление суммы на число. (1 ч.)	Делить сумму на число. Строить логическую цепь рассуждения.	01.02
77.		Деление суммы на число. (1 ч.)	Делить сумму на число. Строить логическую цепь рассуждения.	02.02
78.		Деление двузначного числа на однозначное. (1 ч.)	Строить логическую цепь рассуждения.	06.02
79.		Нахождение делимого и делителя. (1 ч.)	Использовать взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	07.02
80.		Проверка деления. (1 ч.)	Использовать способы проверки правильности вычислений.	08.02
81.		Деление вида $87 : 29$ . (1 ч.)	Решать примеры новым приемом вне табличного деления. Строить логическую цепь рассуждения.	09.02
82.		Проверка умножения. (1 ч.)	Использовать способы проверки правильности вычислений. Строить логическую цепь рассуждения.	13.02
83.		Решение уравнений. (1 ч.)	Строить логическую цепь рассуждения.	14.02
84.		Решение уравнений. (1 ч.)	Строить логическую цепь рассуждения.	15.02
85.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление». (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности.	16.02
86.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Осуществлять контроль и результата деятельности.	20.02
87.		Деление с остатком ( $17 : 3$ ). (1 ч.)	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Применять правила и пользоваться инструкцией.	21.02
88.		Деление с остатком. Тестирование. (1 ч.)	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	22.02



			Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
89.		Деление с остатком (32: 5). (1 ч.)	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Осуществлять контроль и результата деятельности.	27.02
90.		Деление с остатком методом подбора. . (1 ч.)	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Строить логическую цепь рассуждения.	28.02
91.		Задачи на деление с остатком. (1 ч.)	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	01.03
92.		Задачи на деление с остатком. (1 ч.)	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	02.03
93.		Проверка деления с остатком. (1 ч.)	Проверять правильность выполненных вычислений.	06.03
94.		Проверка деления с остатком. (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	07.03
95.		Проверка деления с остатком. (1 ч.)	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Строить логическую цепь рассуждения.	08.03
96.		Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление» (1 ч.).	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и	09.03

			полноту выполнения изученных способов действий.	
97.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	13.03
98.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 ч.)	Устная нумерация чисел в пределах 1000. (1 ч.)	Пользоваться математической терминологией.	14.03
99.		Устная нумерация чисел в пределах 1000. (1 ч.)	Пользоваться математической терминологией.	15.03
100.		Письменная нумерация чисел до 1000. (1 ч.)	Понимать последовательность чисел в пределах 1000.	16.03
101.		Поместное значение цифр в записи трехзначных чисел. (1 ч.)	Читать, записывать числа в пределах 1000. Выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц. Применять правила и пользоваться инструкцией.	20.03
102.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (1 ч.)	Читать, записывать числа в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	21.03
103.		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. (1 ч.)	Моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов.	22.03
104.		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. (1 ч.)	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	23.03
105.		Контрольная работа за 3 четверть. (1 ч.)	Осуществлять контроль и результата деятельности.	03.04
106.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	04.04
107.		Письменная нумерация в пределах 1000. (1 ч.)	Читать, записывать числа в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.	05.04

			Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
108.		Римские цифры. (1 ч.)	Вести запись римскими цифрами. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	06.04
109.		Единицы массы. Грамм. (1 ч.)	Сравнивать величины по их числовым значениям.	10.04
110.		Закрепление изученного. (1 ч.)	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.	11.04
111.		Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (1 ч.).	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	12.04
112.	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия (25 ч.).	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. (1 ч.)	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000.	13.04
113.		Приемы устных вычислений (450 + 30). (1 ч.)	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000.	17.04
114.		Приемы устных вычислений (470 + 80). (1 ч.)	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Применять правила и пользоваться инструкцией.	18.04
115.		Приемы устных вычислений (260+ 310). (1 ч.)	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	19.04
116.		Приемы письменных вычислений в пределах 1000. (1 ч.)	Выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах 1000.	20.04

			Применять правила и пользоваться инструкцией.	
117.		Приемы письменного сложения в пределах 1000. (1 ч.)	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	24.04
118.		Приемы письменного вычитания в пределах 1000. (1 ч.)	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	25.04
119.		Виды треугольников. (1 ч.)	Различать треугольники по видам углов. Строить треугольники заданных видов.	26.04
120.		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». (1 ч.)	Осуществлять контроль и результаты деятельности.	27.04
121.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	04.05
122.		Умножение и деление. Приемы устных вычислений. (1 ч.)	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.	08.05
123.		Умножение и деление (960: 3, 960: 6). (1 ч.)	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.	10.05
124.		Деление (800: 200). (1 ч.)	Применять правила и пользоваться инструкцией.	11.05
125.		Виды треугольников. (1 ч.)	Строить логическую цепь рассуждения.	15.05
126.		Итоговая контрольная работа за год. (1 ч.)	Осуществлять контроль и результаты деятельности.	16.05
127.		Работа над ошибками. (1 ч.)	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	17.05

128.		Закрепление. Решение задач. (1 ч.)	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000. Применять правила и пользоваться инструкцией.	18.05
129.		Умножение трёхзначного числа на однозначное. (1 ч.)	Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	22.05
130.		Умножение трёхзначного числа на однозначное. (1 ч.)	Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	23.05
131.		Умножение трёхзначного числа на однозначное. (1 ч.)	Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	24.05
132.		Деление трёхзначного числа на однозначное. (1 ч.)	Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное. Читать равенства, используя математическую терминологию. Решать задачи изученных видов.	25.05
133.		Проверка деления. (1 ч.)	Проверять правильность вычислений.	26.05
134.		Проверка деления. (1 ч.)	Проверять правильность вычислений. Пользоваться математической терминологией.	29.05

135.		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. (1 ч.)	Применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз. Пользоваться математической терминологией.	30.05
136.		Повторение. Умножение и деление. (1 ч.)	Пользоваться математической терминологией.	31.05
	Итого: 136 часов			