

Пункт 2.2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(наименование предметной области)

начальное общее образование

(уровень общего образования)

*количество часов по учебному плану начального общего образования
за 4 года **540***

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной программы по русскому языку (Руководители проекта: член – корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина.), авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» Программы начального общего образования. Система «Школа России». Москва: Издательский дом «Просвещение», 2011

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения, на основе авторской программы для четырёхлетней начальной школы В.Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Цель курса предмета:

формирование предметных умений и навыков по программе русского языка, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и коррекции и развития высших психических функций для продолжения образования в следующем классе.

При обучении по программе учебного курса «Русский язык» детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;

- расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы;

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;

- сформировать нравственные и эстетические представления;

- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач (см. Приложение 1).

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;

- воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

- Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения).
- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование ИКТ-компетенции.
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
- Организация благоприятной социальной среды.

Приложение 1

Характеристика класса

Основная задача: построение дифференцированного обучения с обучающимися с ЗПР на основе оценки сформированности познавательных и социальных способностей

Характеристика детей			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсируемости указанных особенностей зависит:</p> <p>1. От наличия достаточно типичных</p>	<p>Дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, проявляющимся:</p> <p>1.Отсутствием или низким уровнем мотивации к учёбе, 2.Недостаточностью навыков произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и</p>	<p>Школьники, обнаруживающие на 1-м плане умеренный дефицит познавательных способностей (лёгкое психическое недоразвитие, касающееся всех сфер психики). 1. Уровень несформированности их познавательной деятельности</p>	<p>Дети, обнаруживающие совмещённый дефицит познавательных и социальных способностей, т. е. сочетают в себе признаки, типичные для двух последних групп (хотя степень познавательной дефицитарности у них несколько меньше, чем в 3-</p>

<p>дисфункций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения произносительной стороны речи, - дисграфия (трудности формирования или нарушения письменной речи), - дислексия (трудности формирования или нарушения чтения), - моторная недостаточность, - нарушения слуха и зрения, не достигающие степени тугоухости или слабослышания, - истощаемость психических процессов, др. нарушения нейродинамики, - недостатки памяти, внимания и т.д., <p>2. От состояния эмоциональной сферы (недостаточность эмоциональной регуляции, различные эмоциональные расстройства). Они чаще, чем представители др. групп, растут в благополучных (полных или неполных) семьях.</p>	<p>аутистическими тенденциями.</p> <p>3. Значительные трудности в овладении чтением и письмом</p> <p>4. Нарушения внимания, памяти, работоспособности, моторики.</p> <p>У этих школьников трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к усугублению и требуют особых приёмов для формирования адекватной мотивационной установки, овладения навыками произвольной саморегуляции.</p> <p>Социальный фактор не играет ведущей роли для формирования нарушения обсуждаемого типа, семьи могут быть и благополучны, и неблагополучны.</p>	<p>требует особого подхода (практические пробы, многократное закрепление изученного материала и т.п.)</p> <p>Этот тип нарушения имеет, вероятно, довольно высокую генетическую обусловленность, поскольку среди родителей много с низким образовательным уровнем или же весьма невысоким «академическим» интеллектом, но хорошей социальной приспособляемостью.</p>	<p>й группе). Отнесение к этой группе во многом провоцируется социальными условиями.</p>
--	--	---	--

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Содержание курса русского языка строится на основе ведущей технологии – коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающее образование определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в развитии детей.

Содержание образования в системе КРО сохраняет базовый компонент традиционной системы и отличается особенностями, отражающими коррекционно-развивающую направленность обучения.

Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения: научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

Педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса.

№ п\п	Наименование технологии	Процент к общему количеству уроков			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Коррекционно-развивающее обучение (С.Г.Шевченко)	100%	100%	100%	100%
2.	Обучение сотрудничеству обучающихся в командах, группах (проектная задача А.Б.Воронцова)	50%	50%	50%	50%
3.	Информационно-коммуникационная	50%	50%	50%	50%
4.	Технология использования в обучении игровых методов	80%	60%	50%	40%
5.	Технология здоровьесбережения (В.Ф.Базарнов)	100%	100%	100%	100%
6.	Педагогическая поддержка обучающихся (О.С. Газман)	100%	100%	100%	100%

В начальный курс грамматики, правописания, синтаксиса входит тот материал, который необходим для понимания состава и строя русской речи, формирования прочных умений и навыков по языку.

Усвоение этого обширного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, возможно при предварительном ознакомлении с наиболее сложными в речевом плане темами путем подготовительных (пропедевтических) упражнений, которые состоят из накопления устного речевого опыта, наблюдений за явлениями языка и практических языковых обобщений, ознакомления с соответствующей терминологией.

Программой предусмотрено также развитие практических умений.

Словарь школьников обогащается и путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

Обучение правописанию опирается на усвоенный грамматический материал и на развитие орфографической зоркости.

Развитие связной речи младших школьников направлено на обогащение содержательной стороны высказывания и формирования умения в построении связного текста.

3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

По учебному плану школы, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с

задержкой психического развития (ЗПР)), отводится в 1 классе – 40 часов. Во 2-4 классах на русский язык 4 часа в неделю - 136 часов ежегодно. Программный материал распределен дополнительно по темам, которые требуют больше времени для понимания и качественного усвоения учениками. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Учащиеся, завершившие образование в коррекционном классе на ступени начального общего образования должны:

- усвоить обязательный минимум образования;
- освоить общеобразовательные программы по предметам УМК «Школа России» на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладеть личностными характеристиками: любить свой народ, край и Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; понимать необходимость выполнения режима дня, знать правила личной гигиены; владеть совокупностью универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Учащиеся, завершившие образование на ступени общего начального образования имеют возможность:

- овладеть основами умения учиться;
- овладеть способностью к организации своей учебной деятельностью;
- научиться брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Ученик научится», где выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т.е. служащий основой для последующего обучения. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и должна быть освоена подавляющим большинством детей

6. Содержание курса русского языка 1- 4 класс по годам обучения

1 класс (40 часов)	2 класс (136 часов)	3 класс (136 часов)	4 класс (136 часов)
Наша речь	Наша речь	Язык и речь	Повторение
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	Наша речь и наш язык.	. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.
Текст, предложение, диалог	Текст	Текст. Предложение. Словосочетание	Предложение
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Слова, слова, слова...	Слова, слова, слова...	Слово в языке и речи	Слово в языке и речи
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление).	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

1 класс (40 часов)	2 класс (136 часов)	3 класс (136 часов)	4 класс (136 часов)
значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	
Слово и слог. Ударение.	Звуки и буквы	Состав слова	Имя существительное
Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Звуки и буквы	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Правописание частей слова	Имя прилагательное
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение

1 класс (40 часов)	2 класс (136 часов)	3 класс (136 часов)	4 класс (136 часов)
звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	согласными на конце слова и перед согласными.	суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
	Части речи	Части речи	Местоимение
	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.	Имя существительное Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Местоимение Лицо, число, род личных местоимений. Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

1 класс (40 часов)	2 класс (136 часов)	3 класс (136 часов)	4 класс (136 часов)
		с глаголами.	
			Глагол
			<p>Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени</p>

Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно - гигиеническим нормам посадки при письме, - наклонному расположению тетради на парте (столе), - умению правильно держать ручку при письме, видеть разлиновку тетради и ей пользоваться, - усвоению начертания прописных и строчных букв. - соотносению печатных и письменных букв, - обозначению звуков соответствующими письменными буквами, - сравнению и различению сходных по начертанию рукописных букв: д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш и другие, - связному и ритмичному письму букв и их соединений, - правильному расположению букв, слов, предложений на строке и на листе тетради, - обозначению мягкости согласных звуков буквами и,е,ё,ю,я и мягким знаком 	<p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь); - делить слова на слоги, переносить слова по слогам; - правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн; - писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием, предусмотренные программой; - отдельно писать предлоги со словами; - писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия 	<p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах изученные орфограммы; - грамотно списывать и писать под диктовку текст (55—60 слов); - проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки; - распознавать и называть изученные части речи; - подбирать однокоренные слова разных частей речи; - склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму; - определять число и род имен существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы (слова, противоположные по значению); 	<p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении; - писать изложение небольшого текста; - списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы; - давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; - писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, - выражать просьбу, извинение, благодарность; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения из заданных слов; - различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; - соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую; - находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать

<p>(Б),</p> <ul style="list-style-type: none"> - письму в словах сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, - постановке знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове, - выделению безударных гласных в написанных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> населенных пунктов, улиц; - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце; - списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста; - писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного; - составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему; - восстанавливать деформированный текст; - различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?; - различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; - ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов; - пользоваться словарем, данным в учебнике; 	<ul style="list-style-type: none"> - изменять глаголы по временам; - пользоваться школьными орфографическим и толковым словарями; - различать предложения по интонации; - проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»; - устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово; - писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55—60 слов); - озаглавливать текст; - восстанавливать деформированный текст; - писать почтовый адрес, объявления, отказ в просьбе, поздравление, приглашение 	<ul style="list-style-type: none"> их написание; - различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения; - кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов; - разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку; - различать предложение и слово, виды предложений по интонации; - выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении; - устанавливать связь между словами в предложении по вопросам; - находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); - различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.
---	--	---	---

	- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок; употреблять слова приветствия, прощания, извинение, благодарности.		
--	---	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы класс 1			
№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовительный этап - 20ч.	Урок – игра. Пропись — первая учебная тетрадь.	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
2 3		Урок – викторина. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
4		Урок – сказка. Письмо овалов и полуовалов.	-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем
5		Урок – фантазия. Рисование бордюров.	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
6		Урок – сказка. Письмо длинных прямых наклонных линий.	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
7		Урок – игра. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу .	-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
8		Урок – викторина. Письмо короткой наклонной линии с закруглением	-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

		вверху.	
9		Урок – сказка. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	-ориентироваться в прописи;
10		Урок – игра. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	-отвечать на простые вопросы учителя;
11		Урок – викторина. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
12		Урок – сказка. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	-освоение элементов письменных букв;
13		Урок – игра. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
14		Урок – викторина. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
15		Урок – сказка. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
16		Урок – фантазия. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	-слушать и понимать речь других;
17		Урок – игра. Строчная буква <i>и</i> .	-участвовать в паре.
18		Урок – викторина. Заглавная буква <i>И</i> .	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
19		Урок – сказка. Строчная буква <i>ы</i> .	- формирование уважительного отношения к иному мнению;
20		Урок – фантазия. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
21		Урок – игра. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
22	Букварный период - 84ч	Урок – викторина. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	- развитие навыков сотрудничества со

			взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
23		Урок – сказка. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
24		Урок – фантазия. Сравнение строчной и заглавной букв.	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
25		Урок – игра. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
26		Урок – викторина. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Регулятивные :
27		Урок – игра. Повторение изученного.	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
28		Урок – сказка. Заглавная буква <i>С</i> .	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
29		Урок – фантазия. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
30		Урок – игра. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
31		Урок – викторина. Сравнение строчной и заглавной буквы <i>К,к</i> .	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
32		Урок – сказка. Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
33		Урок – фантазия. Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	-ориентироваться в прописи;
34		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
35		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	-сравнивать предметы, объекты;
36		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
37		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
38		Повторение и закрепление изученного.	-определять тему;
39		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	-освоение элементов письменных букв;
40		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	-усвоение правил строения слова и
41		Сравнение строчной и заглавной букв.	
42		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	

43		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	предложения, графических форм букв.
44		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	
45		Повторение изученного.	- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;
46		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	
47		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	
48		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	
49		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
50		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
51		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
52		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	
53		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	
54		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	
55		Повторение изученного.	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
56		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
57		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
58		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	- формирование уважительного отношения к иному мнению;
59		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
60		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
61		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
62		Повторение изученного.	
63		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
64		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
65		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
66		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
67		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не
68		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
69		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
70		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
71		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
72		Повторение изученного.	
73		Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	
74		Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	

75		Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
76		Буква <i>ь</i> .	
77		Буква <i>ь</i> .	
78		Повторение изученного.	
79		Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i> .	
80		Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i> .	
81		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
82		Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i> .	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
83		Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i> .	
84		Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i> .	
85		Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	
86		Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	
87		Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	
88		Повторение изученного.	
89		Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> .	
90		Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> .	
91		Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> .	
92		Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	
93		Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	
94		Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	
95		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
96		Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	
97		Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	
98		Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	
99		Повторение изученного.	
100		Строчная и заглавная буквы <i>ц, ц</i> .	
101		Строчная и заглавная буквы <i>ц, ц</i> .	
102		Письмо слогов и слов с буквами <i>ц, ц</i> и другими изученными буквами.	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на

103		Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>
104		Строчная и заглавная буквы Э, э.	
105		Повторение изученного.	
106		Строчная буква щ.	
107		Заглавная буква Щ.	
108		Повторение изученного.	
109		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
110		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
111		Повторение изученного.	
112		Строчные буквы ь, ь.	
113		Повторение изученного.	
114		Алфавит	
115		Повторение изученного.	
116	Послебукварный период -17	Оформление предложений в тексте	

117		Заглавная буква в именах собственных.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Преобразует печатные буквы в письменные. Пишет слоги, слова, предложения
118		Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Преобразует печатные буквы в письменные. Пишет слоги, слова, предложения
119		Письмо слов с ь	Отвечать на простые вопросы учителя; Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
120		Письмо под диктовку	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Преобразует печатные буквы в письменные. Пишет слоги, слова, предложения
121		Слово и слог.	Отвечать на простые вопросы учителя; Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
122		Деление слов на слоги.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Преобразует печатные буквы в письменные.
123		Перенос слов. Правила переноса слов	Отвечать на простые вопросы учителя; Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
124		Ударение. Способы выделения ударения.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Преобразует печатные буквы в письменные.

125		Звуки и буквы	Знает правильно пользоваться словарём.
126		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Преобразует печатные буквы в письменные.
127		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Умеет правильно делить слова на слоги и правила переноса.
128		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Умеет правильно делить слова на слоги и правила переноса.
129		Гласные звуки. Слова с буквой э .	Умеет правильно делить слова на слоги и правила переноса.
130		Ударные и безударные гласные звуки.	Умеет определять ударный слог.
131		Проверочный диктант	Умеет определять ударный слог.
132		Работа над ошибками.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Преобразует печатные буквы в письменные.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
класс 2

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Наша речь - 3 ч.	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3		Диалог и монолог.	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
4	Текст – 4 ч.	Текст. Признаки текста.	Отличать текст от других записей по его признакам.
5		Тема и главная мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту.
6		Части текста. Обобщение знаний о тексте.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
7		Входная контрольная работа	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
8	Предложение – 8 ч.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы.

9		Связь слов в предложении. Логическое ударение.	Составлять предложения из слов.
10		Главные и второстепенные члены предложения (общее представление).	Находить главные и второстепенные члены предложения.
11		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные и второстепенные члены предложения.
12		Распространённые и нераспространённые предложения.	Составлять распространённые и нераспространённые предложения.
13		Установление связи слов в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении.
14		Установление связи слов в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.
15		Сочинение по репродукции картины Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень».	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
16	Слова, слова, слова ... - 18 ч.	Слово и его лексическое значение.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова.
17		Слово - общее название многих однородных предметов.	Работать с толковыми и орфографическими словарями.
18		Однозначные и многозначные слова.	Работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту)
19		Прямое и переносное значение слов. Обобщение знаний о значении слов.	Различать прямое и переносное значение слов.
20		Синонимы.	Распознавать и подбирать к слову синонимы.
21		Антонимы.	Распознавать и подбирать к слову антонимы.
22		Обобщение знаний о значении слова.	Записывать текст, используя изученные

		Изложение.	правила письма. Проверять написанное.
23		Родственные слова.	Находить однокоренные слова в тексте.
24		Однокоренные слова. Корень слова.	Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.
25		Однокоренные слова. Корень слова.	Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.
26		Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.
27		Слово, слог. Ударение.	Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги.
28		Ударение. Ударные и безударные слоги.	Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги.
29		Перенос слов.	Переносить слова по слогам.
30		Упражнение в переносе слов.	Переносить слова по слогам.
31		Упражнение в переносе слов.	Переносить слова по слогам.
32		Контрольный диктант за 1 четверть	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
33		Обобщение знаний по разделу «Слова, слова, слова...».	Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги.
34	Звуки и буквы - 47 ч.	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.
35		Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Находить в слове, различать и правильно произносить

			гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.
36		Алфавит, или азбука.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
37		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Писать имена собственные с большой буквы.
38		Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.
39		Гласные звуки и буквы для их обозначения. Письменные ответы на вопросы к тексту.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.
40		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
41		Особенности проверочного слова.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
42		Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
43		Способы проверки безударных гласных в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при

			написании слов с безударным гласным в корне.
44		Способы проверки безударных гласных в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
45		Упражнение в написании слов с безударными гласными.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.
46		Упражнение в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами
47		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Видеть в словах орфограммы.
48		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.
49		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.
50		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.
51		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.
52		Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать гласные и согласные звуки.
53		Согласный звук [й] и буква «и краткое».	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
54		Двойные согласные.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.
55		Сочинение по репродукции картины Алексея Степановича Степанова	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать слова.

		«Лоси».	
56		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
57		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
58		Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
59		Контрольная работа за 2 четверть	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
60		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
61		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
62		Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы».	Находить в словах изученные орфограммы
63		Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы».	Находить в словах изученные орфограммы
64		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
65		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
66		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.

67		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
68		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
69		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
70		Звонкие и глухие согласные звуки.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные
71		Правописание слов с парными по глухости-звонкости.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные
72		Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	Находить в словах изученные орфограммы.
73		Проверка парных согласных по глухости - звонкости в корне слова.	Находить в словах изученные орфограммы.
74		Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова
75		Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова
76		Разделительный мягкий знак.	Сопоставлять произношение и написание слов
77		Разделительный мягкий знак.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.
78		Упражнение в правописании изученных орфограмм.	Находить в словах изученные орфограммы.
79		Упражнение в правописании изученных орфограмм.	Находить в словах изученные орфограммы.
80		Составление текста по рисунку и вопросам.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и

			главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.
81	Части речи - 46 ч	Общее представление о частях речи.	Использовать специальную терминологию
82		Общее представление об имени существительном как части речи.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.
83		Роль имен существительных в нашей речи.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.
84		Одушевлённые имена существительные.	Использовать специальную терминологию
85		Неодушевлённые имена существительные.	Использовать специальную терминологию
86		Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
87		Упражнение в распознавании имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Письменно отвечать на вопросы, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.
88		Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.
89		Заглавная буква в именах отчества, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	Применять правила правописания
90		Закрепление правописания имён собственных.	Применять правила правописания
91		Единственное и множественное число существительных.	Изменять имена существительные по числам.
92		Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	Изменять имена существительные по числам.
93		Упражнения в распознавании имён существительных.	Распознавать в речи имена существительные

94		Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	Распознавать в речи имена существительные
95		Обобщение знаний об имени существительном.	Распознавать в речи имена существительные
96		Общее представление о словах, обозначающих действия.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.
97		Глагол, как часть речи.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.
98		Упражнение в распознавании глаголов.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.
99		Роль глаголов в речи.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.
100		Роль глаголов в речи.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.
101		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи.	Распознавать в речи глаголы
102		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи.	Распознавать в речи глаголы
103		Контрольная работа за 3 четверть	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
104		Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	Определять число глаголов.
105		Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей не.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.
106		Обобщение знаний о глаголе как части	Распознавать в речи глаголы

		речи.	
107		Текст – повествование.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки
108		Упражнение в составлении текста-повествования.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста.
109		Употребление в речи глаголов.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.
110		Употребление в речи глаголов.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.
111		Имя прилагательное.	Находить прилагательные в тексте.
112		Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным
113		Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу
114		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	Находить прилагательные в тексте.
115		Единственное и множественное число прилагательных. Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Определять число имени прилагательного.
116		Текст – описание. Употребление имён прилагательных в тексте – описании.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.
117		Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте – описании.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.
118		Составление (устно) текста-описания домашнего животного	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.

119		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составлении предложений и текста.	Строить предложения в устной и письменной форме.
120		Местоимение.	Осознавать местоимение как часть речи.
121		Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи.	Распознавать местоимения в речи
122		Текст – рассуждение.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.
123		Упражнение в распознавании типа текста.	Распознавать типы текстов
124		Предлог как часть речи.	Осознавать предлог как часть речи.
125		Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.
126		Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов речи.	Применять правила правописания. Писать предлоги отдельно от других слов.
127	Повторение - 8 ч	Повторение. Текст.	Отличать текст от предложения.
128		Повторение. Предложение. Слово.	Отличать предложение от группы слов.
129		Итоговая контрольная работа за год.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
130		Повторение. Части речи.	Распознавать части речи.
131		Повторение. Звуки и буквы.	Проводить фонетический анализ слова.
132		Повторение правил переноса.	Применять правила правописания.
133		Повторение правил переноса.	Применять правила правописания.
134		Повторение правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-чу.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.
135		Повторение правил правописания чк, чн, чт, щн, нч.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой

			орфограммой.
136		Повторение правописания слов с разделительным мягким знаком.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
класс 3

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Язык и речь	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности.
2		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания.
3	Текст. Предложение. Словосочетание	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его

			<p>содержание.</p> <p>Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
4		<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложения из слов на определённую тему.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
5		<p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
6		<p>Обращение. Предложения с обращением (общее представление).</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
7		<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

8		Входная контрольная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
9		Простое и сложное предложения (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное». Оценивать результаты своей деятельности
10		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности
11		Словосочетание (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности
12		Предложение и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

		словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
13		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
14	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
15		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности на уроке

16		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
17		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности
18		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Оценивать результаты своей деятельности.
19		Подробное изложение с языковым анализом текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности
20		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности

21		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.
22		Имя прилагательное. Глагол.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности
23		Имя числительное (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности
24		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности

25		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности
26		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности
27		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности
28		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности

29		Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
30		Контрольный диктант за 1 четверть	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
31	Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.
32		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности
33		Формы слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

		Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности
34		Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности
35		Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности
36		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности
37		Значение суффикса в слове. Образование слов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его

		с помощью суффиксов.	выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности
38		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности
39		Основа слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности
40		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
41		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности

42		<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности</p>
43	<p>Правописание частей слова</p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности</p>
44		<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
45		<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
46		<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и</p>

			самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
47		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
48		Обучающее изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
49		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.
50		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности

51		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности
52		Контрольный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
53		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю
54		Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Оценивать результаты своей деятельности
55		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
56		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими

			суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Оценивать результаты своей деятельности
57		Правописание приставок в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Оценивать результаты своей деятельности
58		Правописание приставок и предлогов в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности
59		Правописание приставок и предлогов в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности
60		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
61		Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности
62		Правописание слов с разделительным твёрдым	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать.

		знаком (ъ).	Определять роль твёрдого (ъ)и мягкого (ь)знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности
63		Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ)с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности
64		Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
65		Обобщение изученных правил письма.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления.
66	Части речи	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Оценивать результаты своей деятельности

67	Имя существительное	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Оценивать результаты своей деятельности
68		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Оценивать результаты своей деятельности
69		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
70		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
71		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности

72		Собственные и нарицательные имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
73		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности
74		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности
75		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
76		Определение рода имён существительных, употреблённых в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена

		начальной и других формах.	существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности
77		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Оценивать результаты своей деятельности
78		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
79		Подробное изложение повествовательного текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке б). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности

80		Объяснительный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
81		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности
82		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности
83		Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности
84		Именительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности
85		Родительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя

			существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности
86		Дательный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности
87		Винительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
88		Именительный, родительный, винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных, одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности
89		Творительный падеж	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

		имён существительных.	Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
90		Предложный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности
91		Подробное изложение текста повествовательного типа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
92		Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени

			существительного». Оценивать результаты своей деятельности
93		Проверочный диктант	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
94		Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.
95	Имя прилагательное	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
96		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Оценивать результаты своей деятельности
97		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах

			художественного стиля выразительные средства языка. Оценивать результаты своей деятельности
98		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
99		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
100		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
101		Число имён	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

		<p>прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
102		<p>Число имён прилагательных. Сравнительное описание.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности</p>
103		<p>Падеж имён прилагательных (общее представление).</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
104		<p>Начальная форма имени прилагательного.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности
105		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
106		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.
107		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
108	Местоимения	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности
109		Род местоимений 3-го	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать

		лица единственного числа.	личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности
110		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
111		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
112		Составление письма	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности
113	Глагол	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим

			словарём». Оценивать результаты своей деятельности
114		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности
115		Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности
116		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности
117		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
118		Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному

			вопросу. Оценивать результаты своей деятельности
119		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.
120		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.
121		Правописание частицы не с глаголами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности
122		Правописание частицы не с глаголами	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности

123		Обобщение знаний о глаголе. Составление текста по рисунку.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности
124		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности
125		Итоговый контрольный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
126	Повторение	Части речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности
127		Предложения по цели высказывания и по интонации.	Распознавать предложения по цели высказывания.
128		Имя прилагательное.	Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении.
129		Имя числительное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			Различать имена числительные. Оценивать результаты своей деятельности
130		Имя существительное.	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности
131		Местоимение	Различать местоимения. Оценивать результаты своей деятельности
132		Глагол	Различать глаголы. Оценивать результаты своей деятельности
133		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности
134		Правописание слов с изученными орфограммами.	Выделять орфограмму на изученные правила письма. Писать текст под диктовку. Разбирать предложения по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
135		Правописание слов с изученными орфограммами.	Выделять орфограмму на изученные правила письма. Писать текст под диктовку. Разбирать предложения по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
136		Повторение изученного материала.	Выделять орфограмму на изученные правила письма. Писать текст под диктовку. Разбирать предложения по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
класс 4

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение – 10 ч	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке Высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.
2		Язык и речь. Формулы вежливости.	Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога
3		Текст и его план.	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
4		Обучающее изложение.	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
5		Анализ изложения. Типы текстов.	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.
7		Диалог. Обращение.	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.

8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.
9		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.
10		Словосочетание.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании
11	Предложение – 6 ч	Однородные члены предложения (общее понятие).	Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами
12		Связь однородных членов предложения Знаки препинания.	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.
13		Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
14		Знаки препинания.	Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.
15		Простые и сложные предложения.	Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами
16		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами
17	Слово в языке и речи – 17 ч	Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.
18		Многозначные слова.	Как определить многозначные слова?

19		Синонимы, антонимы, омонимы.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
21		Состав слова. Значимые части слова.	Объяснять алгоритм разбора слов.
22		Состав слова. Значимые части слова.	Объяснять алгоритм разбора слов.
23		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Способы проверки орфограмм в корне слова.
24		Правописание приставок и суффиксов.	Актуализировать знания о написании приставок и суффиксов.
25		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные
26		Обучающее изложение.	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
27		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи.
28		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Определять принадлежность имен существительных.
29		Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи
30		Наречие как часть речи.	Обобщение признаков наречия: общее значение,

			вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении
31		Правописание наречий.	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении
32		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
33		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Различать изученные части речи.
34	Имя существительное – 30 ч	Распознавание падежей имён существительных.	Отличать несклоняемые существительные, определять их особенности.
35		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые вопросы.
36		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Отличать несклоняемые существительные, определять их особенности.
37		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.
38		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Алгоритм определения склонения имён существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению
39		Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
40		2-склонение имён существительных.	Алгоритм определения склонения имён существительных

41		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Определять принадлежность имен существительных к 1,2 склонению
42		3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имен существительных к 3 склонению
43		Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению
44		Обучающее изложение	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
45		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных всех трёх типов склонения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.
46		Именительный и винительный падежи.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.
47		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.
48		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.
49		Упражнение в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.
50		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.
51		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.

52		Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.
53		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
54		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	Писать текст под диктовку, применяя изученные правила. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.
55		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Умение правильно множественного числа, употреблять их в речи образовывать формы падежей
56		Склонение имён существительных во множественном числе.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; Определять число и падеж имен существительных во множественном числе
57		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Определять число и падеж имен существительных во множественном числе
58		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; Определять число и падеж имен существительных во множественном числе
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;
60		Обучающее изложение	Выделять части текста, составлять план текста.

			Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
61		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных.	Учиться писать падежные окончания имён существительных.
62		Правописание падежных окончаний имён существительных.	Учиться писать текст под диктовку.
63		Обобщение. Множественное число имен существительных	Обобщить знания о формах множественного числа имён существительных.
64	Имя прилагательное – 25 ч	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам
65		Род и число имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам
66		Описание игрушки.	Учить составлять текст-описание игрушки; развивать речь.
67		Склонение имен прилагательных.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.
68		Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова Мика Морозов»	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.
69		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Учить писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.
70		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном	Учить писать окончания имён прилагательных.

		падежах.	
71		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
72		Именительный, винительный, родительный падежи.	Умение правильно писать окончания имён прилагательных в именительном, винительном, родительном падежах.
73		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Умение правильно писать окончания имён прилагательных в творительном и предложных падежах.
74		Выборочное изложение описательного текста.	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста.
75		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	Учить склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.
76		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.
77		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода.
78		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода.
79		Изложение описательного текста.	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста.
80		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных множественного числа.	Правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.
81		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Раскрыть замысел художника, учить передавать своё отношение к картине.
82		Именительный и винительный падежи	Распознавать имена прилагательные

		имён прилагательных множественного числа	множественного числа
83		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Распознавать имена прилагательные множественного числа.
84		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Распознавать имена прилагательные множественного числа.
85		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить изученное по теме «Имя прилагательное» Уметь определять падеж, правильно писать окончания.
86		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Учить передавать своё отношение к картине.
87		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Учиться писать текст под диктовку.
88		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Развивать умение выполнять работу над ошибками. Повторить изученное.
89	Местоимение – 7 ч	Местоимение как часть речи.	Познакомиться новой частью речи - местоимением
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Познакомить с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
91		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
92		Изменение личных местоимений по падежам.	Правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;
93		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста.
94		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Запись текста под диктовку и выполнять грамматические задания
95		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст,

96	Глагол – 27 ч	Роль глаголов в языке.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными
97		Изменение глаголов по временам.	Прошедшее время глагола употребление в речи, определение времени
98		Неопределённая форма глагола.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам.
99		Изменение глаголов по временам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени
100		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста.
101		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
102		Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правописание глаголов во 2-м лице. Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
104		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания.
105		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.
106		I и II спряжение глаголов будущего времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
107		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	Познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы.
108		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
109		Правописание безударных личных	Правописание безударных личных окончаний

		окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	глаголов в настоящем и будущем времени.
110		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
111		Возвратные глаголы.	Познакомить с понятием возвратные глаголы.
112		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)
113		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Закреплять изученное о глаголе. Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам.
114		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени.
115		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Учить определять главную мысль текста.
116		Контрольный диктант по теме «Глагол».	Записывать текст под диктовку и выполнять грамматические задания
117		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Изменение глаголов по числам и временам. Определять настоящее, прошедшее, будущее время. Выделять окончания глаголов в прошедшем времени
118		Обобщение по теме «Глагол»	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Выделять окончания глаголов в прошедшем времени
119		Обобщение по теме «Глагол»	Изменение глаголов по числам и временам. Определять настоящее, прошедшее, будущее время. Выделять окончания глаголов в прошедшем времени
120		Изложение повествовательного текста.	Учить определять главную мысль текста.
121		Проверка знаний по теме «Глагол»	Изменять глаголов по числам и временам. Определять настоящее, прошедшее, будущее время. Выделять окончания глаголов в

			прошедшем времени
122		Анализ тестовой работы. Повторение.	Давать полную характеристику глагола, письменно проводить морфологический разбор
123	Повторение – 14 ч	Язык. Речь. Текст.	Отличать типы текстов.
124		Предложение и словосочетание.	Повторить признаки предложения.
125		Предложение и словосочетание.	Повторить признаки предложения.
126		Лексическое значение слова.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.
127		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина Рожь»	Развивать умения определять тему картины, описывать картину.
128		Состав слова	Различать и находить части слова
129		Состав слова.	Различать и находить части слова
130		Части речи.	Распознавать части речи и правильно их употреблять
131		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Передавать содержимое текста, определять главную мысль каждой части.
132		Анализ изложения. Части речи.	Распознавать части речи и правильно их употреблять.
133		Итоговый контрольный диктант	Повторить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.
134		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Повторить изученный материал.
135		Звуки и буквы.	Вспомнить звуки русского языка, их обозначение буквами.
136		Части речи	Развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно- звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
<p>Учебники Обучение грамоте Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М. «Просвещение» 2018 г. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. М. «Просвещение» 2019 г. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. М. «Просвещение»</p>	<p>Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. Методические пособия Обучение грамоте Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте. Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку К УМК В.П . Канакиной ,В.Г. Горецкого. (М.: Просвещение) Москва «ВАКО», 2012</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/ аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по «Русскому языку» (по возможности); - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по «Русскому языку».</p>	<p>1.Классная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Интерактивная доска. 5. Ксерокс, принтер.</p>	<p>1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) 2. Касса букв и сочетаний 3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку 4. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) 5. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный) 6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях</p>

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Эcranно- звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
2020 г. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. М. «Просвещение» 2020 г.				

Оценка работ по русскому языку

1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок

2. Изложение.

Оценивается одной отметкой.

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

3. Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прощла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, зьял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
класс 3

№	Название раздела/ количество часов, отводимых на освоение раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1	Язык и речь	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности.	01.09
2		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания.	05.09
3	Текст. Предложение. Словосочетание	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание.	06.09

			Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Оценивать результаты своей деятельности.	
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности	07.09
5		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	08.09
6		Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности	12.09
7		Главные и второстепенные члены предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности	13.09

8		Входная контрольная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности	14.09
9		Простое и сложное предложения (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное». Оценивать результаты своей деятельности	15.09
10		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности	19.09
11		Словосочетание (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности	20.09

12		Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	21.09
13		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности	22.09
14	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	26.09
15		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём	27.09

			антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности на уроке	
16		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	28.09
17		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности	29.09
18		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Оценивать результаты своей деятельности.	03.10
19		Подробное изложение с языковым анализом текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности	04.10
20		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого	05.10

			опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности	
21		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.	06.10
22		Имя прилагательное. Глагол.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности	10.10
23		Имя числительное (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности	11.10
24		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.	12.10

		однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности	
25		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности	13.10
26		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности	17.10
27		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности	18.10
28		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	19.10

		слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности	
29		Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности	20.10
30		Контрольный диктант за 1 четверть	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности	24.10
31	Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.	25.10

32	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности	26.10
33	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности	27.10
34	Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности	07. 11
35	Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности	08.11

36		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности	09.11
37		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	10.11
38		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности	14.11
39		Основа слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности	15.11
40		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	16.11

41		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности	17.11
42		Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности	21.11
43	Правописание частей слова	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности	22.11
44		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности	23.11
45		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	24.11

		Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности	
46		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	28.11
47		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	29.11
48		Обучающее изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности	30.11
49		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.	01.12

50		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности	05.12
51		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности	06.12
52		Правописание слов с удвоенными согласными	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Оценивать результаты своей деятельности	07.12
53		Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю	08.12
54		Контрольный диктант за 2 четверть.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	12.12

55		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Оценивать результаты своей деятельности	13.12
56		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Оценивать результаты своей деятельности	14.12
57		Правописание приставок в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Оценивать результаты своей деятельности	15.12
58		Правописание приставок и предлогов в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности	19.12
59		Правописание приставок и предлогов в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности	20.12

60		Правописание приставок и предлогов в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	21.12
61		Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности	22.12
62		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности	09.01
63		Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности	10.01
64		Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	11.01

65		Обобщение изученных правил письма.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления.	12.01
66	Части речи	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Оценивать результаты своей деятельности	16.01
67	Имя существительное	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Оценивать результаты своей деятельности	17.01
68		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Оценивать результаты своей деятельности	18.01
69		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	19.01

70		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	23.01
71		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности	24.01
72		Собственные и нарицательные имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	25.01
73		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности	26.01
74		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных	30.01

			слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности	
75		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	31.01
76		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности	01.02
77		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Оценивать результаты своей деятельности	02.02
78		Диктант по теме «Имя существительное»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	06.02

79		Подробное изложение повествовательного текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке б). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	07.02
80		Закрепление по теме: «Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	08.02
81		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности	09.02
82		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности	13.02
83		Склонение имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	14.02

		Неизменяемые имена существительные.	Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности	
84		Именительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности	15.02
85		Родительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности	16.02
86		Дательный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности	20.02
87		Винительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	21.02

			Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	
88		Именительный, родительный, винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных, одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности	22.02
89		Творительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	27.02
90		Предложный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение.	28.02

			Оценивать результаты своей деятельности	
91		Подробное изложение текста повествовательного типа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	01.03
92		Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Оценивать результаты своей деятельности	02.03
93		Проверочный диктант	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	06.03
94		Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.	07.03
95	Имя прилагательное	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а	08.03

			к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	
96		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Оценивать результаты своей деятельности	09.03
97		Связь имени прилагательного с именем существительным. Урок-игра.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Оценивать результаты своей деятельности	13.03
98		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Оценивать результаты своей деятельности	14.03
99		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять	15.03

			и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	
100		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	16.03
101		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	20.03
102		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Урок-игра	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике	21.03

			имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности	
103		Контрольная работа за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	22.03
104		Работа над ошибками	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных.	23.03
105		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности	03.04
106		Падеж имён прилагательных (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности	04.04
107		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	05.04

			<p>Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.</p>	
108		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	06.04
109		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	10.04
110	Местоимения	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	11.04
111		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений:</p>	12.04

			лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности	
112		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	13.04
113		Составление письма. Урок-игра	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности	17.04
114	Глагол	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём». Оценивать результаты своей деятельности	18.04
115		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности	19.04
116		Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы,	20.04

		представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	
117		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности	24.04
118		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Урок-игра	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	25.04
119		Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности	26.04
120		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.	27.04

121		Контрольная работа за год (диктант с грамматическим заданием)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	04.05
122		Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.	08.05
123		Правописание частицы не с глаголами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	10.05
124		Правописание частицы не с глаголами	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	11.05
125		Обобщение знаний о глаголе. Составление текста по рисунку.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности	15.05

126		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	16.05
127	Повторение	Части речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности	17.05
128		Обучающее изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, подбирать заголовок, составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	18.05
129		Имя прилагательное. Урок-игра	Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении.	22.05
130		Имя числительное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена числительные. Оценивать результаты своей деятельности	23.05
131		Имя существительное.	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности	24.05
132		Местоимение	Различать местоимения. Оценивать результаты своей деятельности	25.05

133		Глагол	Различать глаголы. Оценивать результаты своей деятельности	26.05
134		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности	29.05
135		Правописание слов с изученными орфограммами.	Выделять орфограмму на изученные правила письма. Писать текст под диктовку. Разбирать предложения по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности	30.05
136		Повторение изученного материала.	Выделять орфограмму на изученные правила письма. Писать текст под диктовку. Разбирать предложения по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности	31.05